

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
Мальшева В.А.



«Утверждаю»
Директор школы
Э.И.Бахтина
Приказ № 102 от
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Географии»
на курс основного общего образования (6-9 класс)
для учащихся с умственной отсталостью (вариант 8.1)
срок реализации 4 года

Составитель программы:
учитель Клименко О.А.

с.Проходное, 2021 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Проходенская ООШ»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос» 2000 год, автор программы Т.М. Лифанова.
- Учебного плана МБОУ «Проходенская ООШ»

Общая характеристика учебного предмета.

Основная **цель** обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

Проведению практических работ в 6 и 7 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 57 часов.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и

общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Тематическое планирование

6 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	4		
2	Ориентирование на местности	6		№1. Зарисовка схем сторон горизонта
3	План и карта	10		№2. Зарисовка условных

				знаков и чтение планов
4	Формы поверхности Земли	5		
5	Вода на Земле	11		№3. Составление плана изучения водоема своей местности
6	Земной шар	15		№4. Зарисовка схемы Солнечной системы
7	Карта России	17		№5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»
	Итого	68		

7 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10		
2	Природные зоны России	58		№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
3	Зона арктических пустынь	4		
4	Зона тундры	7		
5	Лесная зона	15		№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
6	Степи	7		
7	Полупустыни и пустыни	7		№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
8	Субтропики	2		
9	Высотная поясность в горах	5		
10	Региональный компонент	9		№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых
	Итого	68		4

8 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Мировой океан	6		№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
3	Африка	10		№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.
4	Австралия	8		№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.
5	Антарктида.	7		
6	Северная Америка	10		№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.
7	Южная Америка	10		№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и

				полезных ископаемых.
8	Евразия	16		№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.
	Итого	68		8

9 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Страны Европы	25		
2	Страны Азии	22		
3	Россия	5		
4	Свой край	16		№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых. К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. №2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.
	Итого	68		2

Данную рабочую программу реализует УМК:

- учебник: «География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г
- учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.

- учебник: для 8 класса. «География материков и океанов» Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2020 год.

- учебник: «География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2020 год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (52 часа) и «Наш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	4
1	География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	1
3	Явления природы	1
4	Географические сведения о своей местности.	1
	Ориентирование на местности	6
5	Горизонт. Линия горизонта	1
6	Стороны горизонта. Пр. р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта	1
7	Компас, правила пользования	1
8	Ориентирование по местным признакам	1
9	Обобщающий урок	1
10	Ориентирование на местности - экскурсия	1
	План и карта	10
11	Рисунок и план предмета	1
12	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	1
13	План класса	1
14	План школьного участка	1
15	Условные знаки плана местности	1

16	План и географическая карта	1
17	Условные цвета физической карты	1
18	Условные знаки физической карты	1
19	Физическая карта России	1
20	План и карта. Пр. р. №2. Зарисовка условных знаков и чтение планов	1
	Форма поверхности Земли	5
21	Знакомство с формами рельефа своей местности	1
22	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	1
23	Овраги, их образования	1
24	Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	1
25	Формы поверхности Земли.	1
	Вода на Земле.	11
26	Вода в природе	1
27	Родник, его образование	1
28	Колодец. Водопровод	1
29	Река, её части. Горные и равнинные реки	1
30	Как люди используют реки	1
31	Озёра, водохранилища, пруды	1
32	Болота, их осушение	1
33	Океаны и моря. Явления природы	1
34	Острова и полуострова	1
35	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
36	Вода на Земле. Пр. р. №3. Составление плана изучения водоема своей местности	1
	Земной шар	15
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
38	Планеты	1
39	Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли	1
40	Глобус – модель Земного шара	1
41	Физическая карта полушарий	1
42	Распределение воды и суши на Земле	1
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
44	Материки на глобусе и карте полушарий	1
45	Первые кругосветные путешествия	1
46	Значение Солнца для жизни на Земле	1
47	Понятия о климате, его отличия от погоды	1

48	Пояса освещенности	1
49	Природа тропического пояса	1
50	Природа умеренных и полярных поясов	1
51	Земной шар. Пр. р. №4. Зарисовка схемы Солнечной системы	1
	Карта России	17
52	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	1
53	Границы России	1
54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России	1
55	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
56	Острова и полуострова России	1
57	Работа с контурными картами	1
58	Поверхность нашей страны	1
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1
60	Крупнейшие месторождения П.И.	1
61	Работа с контурными картами	1
62	Реки: Волга с Окой и Камой	1
63	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
64	Реки Сибири: Обь, Иртыш	1
65	Реки: Лена, Амур	1
66	Озёра: Ладожское, Онежское	1
67	Пр. р. №5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»	1
68	Наш край на карте России	1
	Итого	68

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10
1	Введение. Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	1
3	Разнообразие рельефа	1
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
5	Климат России	1
6	Водные ресурсы России, их использование.	1
7	Население России. Народы России.	1
8	Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	1

9	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1
10	Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	1
	Природные зоны России	49
	Общие сведения	2
11	Размещение природных зон на территории России	1
12	Карта природных зон России. Пр. р. № 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.	1
	Зона арктических пустынь	4
13	Климат.	1
14	Растительный и животный мир.	
15	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1
16	Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь»	1
	Зона тундры	7
17	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
18	Климат. Водоемы тундры.	1
19	Растительный мир.	1
20	Животные тундры.	1
21	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
22	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
23	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	Лесная зона	15
24	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
25	Климат.	1
26	Реки, озера, каналы.	1
27	Растительный мир. Хвойные леса.	1
28	Смешанные и лиственные леса.	1
29	Животный мир лесной зоны.	1
30	Пушные звери.	1
31	Значение леса. Пр. р. №2. Нанесение на контурные карты изученных объектов.	1
32	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
33	Города Центральной России.	1
34	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1

35	Западная Сибирь.	1
36	Восточная Сибирь.	1
37	Дальний Восток.	1
38	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
	Степи	7
39	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки.	1
40	Растения зоны степей.	1
41	Животный мир степей.	1
42	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
43	Города степной зоны.	1
44	Охрана природы зоны степей.	1
45	Обобщение по теме: «Степи»	1
	Полупустыни и пустыни	7
46	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
47	Климат. Реки	1
48	Растительный мир	1
49	Животный мир. Пр. р №3. Зарисовки типичных растений и животных.	1
50	Хозяйство, население и его основные занятия	1
51	Города зоны полупустынь и пустынь	1
52	Города зоны полупустынь и пустынь	1
	Субтропики	2
53	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	1
54	Границы России	1
	Высотная поясность в горах	5
55	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
56	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	1
57	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1
58	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1
59	Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население. Города.	1
	Региональный компонент	9
60	Белгородская область. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Пр. р. №4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых	1
61	Климат Особенности природы.	1

62	Растительный мир.	1
63	Животные.	1
64	Хозяйство.	1
65	Население.	1
66	Город Белгород.	1
67	Охрана природы	1
68	Обобщение по теме «Белгородская область»	1
	Итого	68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	1
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1
	Мировой океан	6
2	Мировой океан. Пр. р. №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	1
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
7	Современное изучение Мирового океана.	1
	Африка	10
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
10	Растения тропических лесов.	10
11	Животные тропических лесов.	1
12	Растительный мир саванн.	1
13	Животный мир саванн.	1
14	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	Население. Жизнь и быт народов.	1
16	Государства, их столицы	1
17	Урок- повторение по теме: «Африка». Пр. р. №2. Обозначение объектов Африки.	1
	Австралия	8
18	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1

19	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	5
21	Растительный мир.	1
22	Животный мир. Охрана природы.	1
23	Население (коренное и пришлое).	1
24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	1
25	Материк Австралия. Пр. р. №3. Обозначение объектов Австралии.	
	Антарктида	7
26	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
28	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1
29	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	1
30	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
31	Антарктида и Австралия.	1
32	Материки: Австралия и Антарктида.	1
	Северная Америка	10
33	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1
34	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	1
35	Реки и озера Северной Америки.	1
36	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
37	Населения и государства Северной Америки.	1
38	Государство США.	1
39	Государство Канада.	1
40	Государства Мексика, Куба.	1
41	Урок-повторение по теме: «Северная Америка». Пр. р. №5. Обозначение объектов Северной Америки.	1
	Южная Америка	10
42	Географическое положение, очертания берегов.	1
43	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1
44	Реки и озера Южной Америки.	1
45	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1
46	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1
47	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной	1

	Америки.	
48	Животный мир саванн, гор Южной Америки.	1
49	Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы.	1
50	Материк-Америка. Пр. р. №6. Обозначение объектов Южной Америки.	1
51	Часть света — Америка.	1
	Евразия	16
52	Величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.	1
53	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова.	1
54	Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр. р. №7. Запись в тетради объектов гидросферы.	1
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
56	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Пр. р. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией.	1
57	Типы климата Евразии.	1
58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1
59	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1
60	Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	1
61	Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	1
62	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
63	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
64	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1
65	Части света: Европа и Азия.	1
66	Евразия - величайший материк земного шара.	1
67	Евразия - материк на котором мы живем.	1
68	Евразия - материк на котором мы живем.	1
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Европа	25
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1

2	Великобритания.	1
3	Франция.	1
4	Германия.	1
5	Австрия.	1
6	Швейцария.	1
7	Повторение « Западная Европа».	1
8	Государства Западной Европы.	1
9	Южная Европа. Испания.	1
10	Португалия.	1
11	Греция	1
12	Северная Европа. Норвегия.	1
13	Швеция.	1
14	Финляндия.	1
15	Урок-повторение: Южная и Северная Европа.	1
16	Восточная Европа. Польша.	1
17	Венгрия.	1
18	Румыния. Болгария.	1
19	Сербия. Черногория.	1
20	Эстония. Латвия.	1
21	Литва. Белорусия	1
22	Украина.	1
23	Молдавия.	1
24	Восточная Европа.	1
25	Восточная Европа.	1
	Азия	22
26	Центральная Азия Казахстан.	1
27	Узбекистан.	1
28	Туркмения.	1
29	Киргизия.	1
30	Таджикистан.	1
31	Центральная Азия.	1
32	Государства Центральной Азии.	1
33	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.	1
34	Армения.	1
35	Турция.	1
36	Ирак. Иран	1

37	Афганистан.	1
38	Индия. Население, культура, обычаи, традиции Индии.	1
39	Юго-Западная и Южная Азия.	1
40	Восточная Азия. Китай.	1
41	Монголия.	1
42	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1
43	Япония.	1
44	Население, культура, обычаи, традиции Японии.	1
45	Юго-Восточная Азия. Вьетнам	1
46	Таиланд. Индонезия.	1
47	Восточная и Юго-Восточная Азия.	1
	Россия	5
48	Российская Федерация — крупнейшее государство Евразии.	1
49	Сухопутные и морские границы России.	1
50	Административное деление России .	1
51	Столица, крупные города России.	1
52	Российская Федерация.	
	Белгородская область	16
53	История возникновения нашего края.	1
54	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1
55	Климат.	1
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Пр. р. №1. Обозначить месторождения полезных ископаемых.	1
57	Внутренние воды. Охрана водоемов. Пр. р. №2. Записать в тетрадь названия местных водоемов.	1
58	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.	1
59	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	1
60	Население нашей области.	1
61	Промышленность нашей местности.	1
62	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	1
63	Транспорт нашего края.	1
64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
65	Наш поселок.	1
66	Моя малая Родина.	1
67	Евразия - материк на котором мы живем.	1
68	География-наука о мире.	1

Содержание учебного предмета**6 класс***Введение - 4 часа*

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности - 6 часов

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»

План и карта - 10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»

Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле - 11 часов

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоема своей местности»

Земной шар - 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и

воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»

Карта России - 17 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли, Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 49 часов

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 4 часа

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 7 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 15 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи - 7 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград,

Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.
Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни - 5 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки.
Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.
Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь
(Астрахань, Элиста).

Субтропики - 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир
влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население,
занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность.
Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города:
Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург,
Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города.
Охрана природы.

Региональный компонент - 9 часов.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и
его основные занятия.

Белгородская область. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть - 7 часов

№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их
названий.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой
природной зоны растений и животных.

4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон
России).

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой
океан.

Океаны - 6 часов

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный
Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан.

Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка - 10 часов.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы

№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Австралия - 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

Антарктида. - 7 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

№4. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка. - 10 часов

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка 10 ч.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина.

Перу.

Практические работы

№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Евразия - 16 часов

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов. Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс.

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы,

национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых. К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.