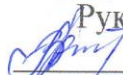


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского
района Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.
Руководитель МО
 .Малышева В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
(для учащихся с умственной отсталостью)
7-9 класс
срок реализации 3 года

Составитель программы:
учитель Клименко О.А.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету биология для обучающихся 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Проходенская ООШ»
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Учебного плана МБОУ «Проходенская ООШ»

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Курс «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность курса биологии, который включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с

живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни; формируют практические умения (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических норм).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Учащиеся узнают о мерах оказания доврачебной помощи, отрабатывают практические умения (измерить давление, наложить повязку).

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях

установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья. Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические процессы.

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Введение	3
2	Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями.	22
3	Многообразие растительного мира	5
4	Однодольные покрытосеменные растения	8
5	Двудольные покрытосеменные растения	26
6	Бактерии	2
7	Грибы	2
Итого		68

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	⁵ 10
3	Позвоночные животные	42
4	Сельскохозяйственные животные	14
Итого		68

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Тематические разделы	Количество часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опорно-двигательная система	13
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	5
6	Питание	12
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
Итого		68

Используемые учебники:

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение, 2018.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится в общем объёме 202 часа из расчета:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 9 классе - 66 часов (33 учебных недели) по 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил	установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом

поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	объекта (единство формы и функции);
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
описание особенностей состояния своего организма;	выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
знание названий специализации врачей;	узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
	знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
	знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
	выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
	владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Учебно-тематическое планирование
7 класс (68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	3
1	Многообразиие живой природы.	1
2	Многообразиие растения.	1
3	Значение растений. Охрана растений	1
	Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями	22
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразиие плодов	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1
12	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
13	Правила заделки семян в почву. Тест.	1
14	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1
15	Корневые системы. Значение корня	1
16	Видоизменение корней	1
17	Лист. Внешнее строение листа.	1
18	Из каких веществ состоит растение	1
19	Испарение воды листьями.	1
20	Дыхание растений.	1
21	Листопад и его значение.	1
22	Стебель. Строение стебля.	1
23	Значение стебля в жизни растений.	1
24	Разнообразиие стеблей	1
25	Взаимосвязь частей растения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях». Контрольная работа.	1
	Многообразиие растительного мира	5

26	Деление растений на группы	1
27	Мхи.	1
28	Папоротники.	1
29	Голосеменные. Хвойные растения. Тест	1
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
	Однодольные покрытосеменные растения	8
31	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1
32	Хлебные злаковые культуры	1
33	Выращивание зерновых.	1
34	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
35	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1
36	Цветочно-декоративные лилейные	1
37	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1
38	Дикорастущие лилейные. Тест.	1
	Двудольные покрытосеменные растения	26
39	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1
40	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1
41	Овощные пасленовые. Томат	1
42	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
44	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
45	Пищевые бобовые растения.	1
46	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
47	Кормовые бобовые растения.	1
48	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1
50	Шиповник- растение группы розоцветных	1
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные	1

	культуры.	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Тест.	1
61	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1
62	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
63	Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира». Контрольная работа	1
	Бактерии	2
65	Бактерии гниения, брожения. Клубеньковые бактерии.	1
66	Болезнетворные бактерии	1
	Грибы	2
67	Строение грибов.	1
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1

**Учебно-тематическое планирование
8 класс (68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	2
1	Многообразие животного мира..	1
2	Значение животных и охрана	1
	Беспозвоночные животные	10
3	Общие признаки беспозвоночных. Внешнее строение и образ жизни.	1
4	Дождевой червь. Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты.	1
5	Общие признаки насекомых.	1
6	Бабочка-капустница	1
7	Яблоневая плодовая жорка	1
8	Майский жук	1
9	Комнатная муха	1
10	Медоносная пчела	1

11	Тутовый шелкопряд	1
12	Значение в природе и жизни человека	1
	Позвоночные животные	42
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1
15	Размножение рыб	1
16	Речные рыбы	1
17	Морские рыбы	1
18	Рыболовство и рыбоводство	1
19	Рациональное использование рыб	1
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
21	Внутреннее строение земноводных	1
22	Размножение и развитие лягушки	1
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
27	Особенности скелета птиц	1
28	Особенности внутреннего строения птиц	1
29	Размножение и развитие птиц	1
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31	Птицы леса	1
32	Хищные птицы	1
33	Птицы пресных водоемов и болот	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
36	Птицеводство	1
37	Птицы	1
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
40	Внутренние органы млекопитающих	1
41	Грызуны	1
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1

43	Зайцеобразные	1
44	Разведение домашних кроликов	1
45	Хищные звери	1
46	Дикие пушные хищные звери	1
47	Разведение норки на звероферме	1
48	Домашние хищные звери	1
49	Ластоногие	1
50	Китообразные	1
51	Парнокопытные	1
52	Непарнокопытные	1
53	Приматы	1
54	Млекопитающие	1
	Сельскохозяйственные млекопитающие	14
55	Коровы	1
56	Содержание и выращивание коров на фермах	1
57	Выращивание телят	1
58	Овцы	1
59	Содержание овец и выращивание ягнят	1
60	Верблюды	1
61	Северные олени	1
62	Домашние свиньи	1
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64	Выращивание поросят	1
65	Домашние лошади	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке(при наличии соответствующих условий)	1
68	Экскурсия в зоопарк	1

**Учебно-тематическое планирование
9 класс (68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1	
	Введение	2
1	Введение	1
2	Место человека среди млекопитающих	1
	Общий обзор организма человека	2
3	Строение клеток и тканей человека	1

4	Органы и системы органов	1
	Опорно-двигательная система	13
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1
6	Состав и строение костей	1
7	Соединение костей	1
8	Череп	1
9	Скелет туловища	1
10	Скелет верхних конечностей	1
11	Скелет нижних конечностей	1
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
13	Значение и строение мышц	1
14	Основные группы мышц человека	1
15	Работа мышц. Физическое утомление	1
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1
	Кровь и кровообращение	10
18	Значение крови и кровообращение	1
19	Состав крови	1
20	Органы кровообращения: Сосуды	1
21	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1
22	Большой и малый круги кровообращения	1
23	Движение крови по сосудам. Пульс.	1
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1
25	Первая помощь при кровотечениях.	1
26	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1
27	Повторение	1
	Дыхание	5
28	Дыхание. Значение дыхания.	1
29	Органы дыхания. Их строение и функции	1
30	Газообмен в легких и тканях	1
31	Гигиена дыхания	1
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
	Питание	12
33	Значение питания. Пищевые продукты	1
34	Питательные вещества	1

35	Витамины	1
36	Органы пищеварения	1
37	Ротовая полость. Зубы	1
38	Изменение пищи в желудке	1
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1
40	Гигиена питания	1
41	Уход за зубами и ротовой полостью	1
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1
44	Пищевые отравления	1
	Мочевыделительная система	2
45	Почки - орган выделения	1
46	Предупреждение почечных заболеваний	1
	Кожа	6
47	Кожа и ее роль в жизни человека	1
48	Уход за кожей	1
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1
50	Закаливание организма	1
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
52	Первая помощь при ожогах и обморожении	1
	Нервная система	7
53	Строение и значение нервной системы	1
54	Головной и спинной мозг	1
55	Нервы	1
56	Значение нервной системы	1
57	Режим дня, гигиена труда	1
58	Сон и его значение	1
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1
	Органы чувств	6
60	Значение органов чувств.	1
61	Орган зрения. Гигиена зрения	1
62	Орган слуха	1
63	Гигиена слуха	1
64	Орган обоняния	1
65	Орган вкуса	1
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
66	Система здравоохранения в РФ. Мероприятия в нашей	1

	стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	
67	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1
68	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях

(зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. **Стебель.** Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практические работы.

1

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Образование крахмала в листьях на свету.

Многообразие растительного мира

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Цветковые растения. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные покрытосеменные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. **Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак. **Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практические работы:

1. *Строение клубня картофеля.*

2. *Выращивание рассады.*

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы:

1. *Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.*

2. *Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.*

3. *Уборка прошлогодней листвы.*

Экскурсия «Весенние работы в саду».

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ

передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. 1

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чулел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. *Микроскопическое строение крови.*
2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Питание

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. *Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.* 2
2. *Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*
3. *Действие слюны на крахмал.*
4. *Действие желудочного сока на белки.*

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение

почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы готовые микропрепараты, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Учебно-методический комплекс

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
 1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»

Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1.Коллекция "Голосемянные растения"

2.Коллекция плодов и семян

4. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"

5.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением" □

Муляжи, динамические пособия, анатомические модели, демонстрационные

- **модели по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные таблицы**