Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
(МБОУ «Проходенская ООШ»)
309219 с.Проходное ул.Центральная, 90 Корочанского района Белгородской области
тел.5-36-84 факс 5-36-84 dud56@yandex.ru

ПРИКАЗ

«31» августа 2023г **№ 77а**

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Проходенская ООШ»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Проходенская ООШ» от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО, **приказываю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Прохденская ООШ».

1.1. **В целевой раздел:**

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. **В содержательный раздел:**

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. **В организационный раздел:**
1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).
1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).
1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).
1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Проходенская ООШ».
3. Клименко О.А., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.
4. Клименко О.А., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МБОУ «Проходенская ООШ» в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Проходенская ООШ» **Хохлова Н.В.**

Приложение 1 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Пояснительная записка

1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Целями реализации ФОП ООО являются:
организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
4. ФОП ООО учитывает следующие принципы:
принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной

организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Приложение 2 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ» от
31.08.2023 № 77а

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3. Метапредметные результаты включают:
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.
3.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
3.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
3.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.
4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
Требования к предметным результатам:
сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 3 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
4. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
18.5. Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества образования [15];

[15] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.
16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:
познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий.
19. Формы оценки:
для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:
письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по социальному проекту.
20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.
20.4. Проект оценивается по следующим критериям:
сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
ссформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:
использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.
27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Приложение 4 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	5-9
2	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	7-9
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень)	7-9
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	5-9
5	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	7-9
6	Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» (базовый уровень)	7-9
7	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	5-9
8	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	7-9
9	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень)	8-9
10	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	5-9
11	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика (базовый уровень)	7-9
12	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая модуль «Введение в Новейшую России » (базовый уровень)	5-9
13	Рабочая программа учебного предмета «История. Всеобщая история» (базовый уровень)	7-9
14	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	6-9
15	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание(базовый уровень)	7-9
16	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	5-9
17	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	7-9

18	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	7-9
19	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	8-9
20	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	5-9
21	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	7-9
22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	5-9
23	Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	8-9
24	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	9
25	Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» (базовый уровень)	5-6
26	Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика»	7

Приложение 5 к приказу МБОУ
«Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название рабочей программы	Класс
1	Родной язык (русский)	5-6
2	ОБЖ	5-6
3		
5		
6		

<

Приложение 6 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	Разговоры о важном	5-9
2	Россия –мои горизонты	6-9
3	Основы программирования	5-6
4	Основы программирования на Phyton	7-9
5	Волейбол	5-9
6	Юнармия	5-7
7	Функциональная грамотность	5,6
8	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	8
9	Секреты русского языка	9
10	Профориентация	5

Приложение 7 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ «Проходенская ООШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Проходенская ООШ»

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

- Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ «Проходенская ООШ» обеспечивает:
- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

- Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «Проходенская ООШ» содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

- Педагоги МБОУ «Проходенская ООШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

2. Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

3. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

4. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

5. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

7. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

8. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

9. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

10 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

11 Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

12. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

13. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

14. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

15. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

16. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

17. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

18. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

19. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

20.1 Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников

(энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

20.2 Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

20.3 Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

20.4 В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

20.5 Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

20.6 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

20.7 Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

21. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

22 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

22.1 Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

22.2 Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23.Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления

иностранного языка, разные типы высказывания.
Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
24 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
25. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
26. Математика и информатика.

26.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

26.2 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.3 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

26.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
26.5 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
27. Естественнонаучные предметы.
27.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
28. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
29. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет".
Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
30. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
30.1 Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
31. Общественно-научные предметы.
31.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
Составлять синхронистические и систематические таблицы.
Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
32. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
33. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
34. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделять сферу ответственности.
35. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

36. **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: • «Функциональная грамотность» (5,6 классы);	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах, олимпиадах

	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы: • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «Проходенская ООШ» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «Проходенская ООШ» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ «Проходенская ООШ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных,
коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Проходенская ООШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «Проходенская ООШ» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ ««Проходенская ООШ».

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «Проходенская ООШ» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихсяв рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «Проходенская ООШ» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «Проходенская ООШ» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «Проходенская ООШ»

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические,
	методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	**Формы организации деятельности по формированию УУД**	**Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД**
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;

Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Выявление противоречий; построение гипотез;
	школьные и внешкольные конференции;	проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;

Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
	активности;	
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;

Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;
	активности;	

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Проходенская ООШ» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО

Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ «Проходенская ООШ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	**Владеют компетенцией, чел.**	**Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.**
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	28	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО	28	0
третьего поколения и ФРП		
Участвовали в разработке программы формирования УУД	15	5
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	25	3
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	27	2
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей	23	5
Владеют навыками формирующего оценивания	25	3
Владеют навыками критериальнго оценивания	21	8
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	2	0
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	22	5

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ ««Проходенская ООШ» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	**Отметка о соответствии**	**Примечание**
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	не соответствует	модернизация запланирована на III квартал 2023 года
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики	соответствует	
• кабинет химии	соответствует	
• кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

Приложение 8 к приказу МБОУ
«Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ «Проходенская ООШ» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В календарный план воспитательной работы внесена дата 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма и 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Также скорректировали название памятной даты 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и уточнили дату Дня физкультурника – теперь это вторая суббота августа, а не 12 августа.

Приложение 9 к приказу МБОУ
«Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Учебные планы основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	5 класс		
		Обяз. часть	Часть форм.уча ст. обр. отн.	итого
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История	2		2
	География	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2		2
ИТОГО		27		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ		1	
Родной язык и родня литература	Родной язык (русский)		1	
	Всего часов	**29**		**29**
Максимально допустимая недельная нагрузка				**29**

Учебный план 6 класса

Предметные области	Учебные предметы	6		
		Обяз. часть	Часть форм. участ. обр. отн.	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2		2
	Итого	28		
Родной язык и родня литература	Родной язык (русский)		1	
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка				30

Учебные планы по ФГОС второго поколения в соответствии с требованиями ФОП (7-9 классы)

Предметные области	***Учебные предметы***	***Количество часов в неделю***					
		7 класс		**8 класс**		**9 класс**	
		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литература	Русский язык	4		3		3	
	Литература	2		2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3	
	Второй иностранный язык (французский)	1		1			
Математика и информатика	Математика	5	1	5	1	5	1
	Информатика	1		1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2	0,5
	Обществознание	1		1		1	
	География	2		2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		3	
	Биология	1		2		2	
	Химия			2		2	
Искусство	Музыка	1					
	Изобразительное искусство	1		1			
Технология	Технология	2		1			0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	
ВСЕГО обязательная часть		**31**		**32**		**31**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			***1***		***1***		***2***
ИТОГО		***32***		***33***		***33***	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН)5дн.р.н.		***32***		***33***		***33***	

Приложение 10 к приказу МБОУ
«Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Секреты русского языка»	Интегрированный курс	–	–	–		1
	«Основы программирования»	Курс	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия мои горизонты»	Курс		1	1	1	1
	Профориентация	Курс	1				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Юнармия	Объединение	1	1	1		

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Быть гражданином»	Курс				1	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Волейбол		1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			**6**	**6**	**5**	**5**	**5**
Объем внеурочной деятельности за год			**204**	**204**	**170**	**170**	**170**
Общий объем внеурочной деятельности			**1258**				

Приложение 11 к приказу
МБОУ «Проходенская ООШ»
от от 31.08.2023 № 77а

Календарный учебный график основного общего образования
(в соответствии с ФОП)

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, 5- дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

2. Продолжительность учебного года при получении среднего основного общего образования составляет 34 недели.

3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность каникул должна составляет не менее 7 календарных дней.

6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

28.7. Продолжительность каникул составляет:

28.10.23-8.11.23 (осенние каникулы) - 10 календарных дней; 30.12.23-8.01.24 (зимние каникулы) – 10 календарных дней; 23.03.24-31.03.24. (весенние каникулы) - 10 календарных дней; 25.05.24- 31.08.24-(летние каникулы) - 14 недель.

8. Продолжительность урока - 45 минут.

9. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены
(после 2 и 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня

составляет для обучающихся 5-6 классов - не более 6уроков, для 7-9 классов- не более 7 уроков

12. Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются 17.00часов.

13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

14. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация использовала организацию учебного года по четвертям.

Приложение 12 к приказу
«МБОУ Проходенская ООШ»
от 31.08.2023 № 77а

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Торжественная линейка «Первый звонок!»	01.09	Классные руководители		
2.	Урок Знаний	01.09	Классные руководители	Библиотека	
3.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
4.	День солидарности по борьбе с терроризмом	04.09.	Классные руководители	Библиотека	
5.	День окончания Второй Мировой войны	04.09	Классные руководители	Библиотека	
6.	Международный день распространения грамотности	08.09	Классные руководители	Библиотека	
7.	Международный день памяти жертв фашизма	11.09	Классные руководители		
8.	День работника дошкольного образования	27.09	Классные руководители		
9.	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Дом-школа – дом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
10.	День Здоровья	3 неделя	учителя физической культуры	Администрация с/п	
11	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО- одна страна, одна команда!»,	Сентябрь - ноябрь	Учителя ФК, классные руководители	Администрация	

	всевозрастные категории			с/п	
12.	Участие в Акции «Белый цветок»	сентябрь	Классные руководители		
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	Акция добра ко Дню пожилого человека	1.10	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	Международный день музыки	01.10	Классные руководители		
4.	День гражданкой обороны	4.10	Классные руководители	Библиотека	
5.	Праздник «День учителя»	05.10	Классные руководители	Библиотека	
6.	День отца в России	16.10	Классные руководители	Библиотека	
7.	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители	Библиотека	
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Третья неделя	Классные руководители	Библиотека	
9.	Акция «Марафон добрых дел»	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	День народного единства	07.11	Классные руководители	Дом Культуры	
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Классные руководители	Администрация с/п	
4.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители	Дом Культуры	
5.	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	Классные руководители	Библиотека	

6.	День матери в России. Концертная программа «День матери»	24.11	Классные руководители	Дом Культуры	
7.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители	Библиотека	
8.	Выставка фотографий «Моя семья»	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
9.	Эстафета «Спорт – это здорово!»	2 неделя	Классные руководители, учителя физической культуры	Библиотека	
10.	Акция «Неделя толерантности» -конкурс презентаций «Планета толерантности»; -проведение тренингов «14 шагов толерантности»; -Акция «Возьмемся за руки, друзья»	3 неделя	Классные руководители	Библиотека	
11	Обзор книжной выставки «Русской речи государь»	2 неделя	Библиотекарь	Библиотека	
12	Мероприятия месячника правовоговоспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	В течение месяца	Классные руководители	Администрация с/п	
ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	Классный час на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом».	1 неделя	Классные руководители	Библиотека	
3.	День неизвестного солдата	04.12	Классные руководители	Администрация с/п	
4.	Международный день инвалидов	04.12	Классные руководители	Библиотека	
5.	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классные руководители	Администрация с/п	
6.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	04-08.12	Классные руководители		
7.	Международный день художника	08.12	Классные руководители		
8	День Героев Отечества	11.12	Классные руководители	Библиотека	

9	День Конституции Российской Федерации	12.12	Классные руководители	Библиотека	
10.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Классные руководители		
11.	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	4 неделя	Классные руководители		
12	День спасателя	27.12.	Классные руководители		
13	Новогодний утренник	29.12	Классные руководители		
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	День российского студенчества	25.01	Классные руководители	Библиотека	
3.	День полного освобождения Ленинградаот фашистской Блокады. Акция «Блокадный хлеб». Тематический классный час «900 дней и ночей», дню снятия Блокады Ленинграда.	26.01	Классные руководители	Администрация с/п	
4.	Всероссийские спортивныесоревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игрышкольников «Президентские спортивные игры»	Январь	Учителя ФК, классные руководители		
5.	Сталинградская битва	02.02	Классные руководители	Библиотека	
6.	День российской науки	08.02	Классные руководители	Библиотека	
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классныйчас (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать».	15.02	Классные руководители	Библиотека	
8.	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители	Библиотека	
9.	День защитника Отечества. Военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	22.02	Классные руководители	Библиотека	

10	Проведение месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
МАРТ- Месячник профориентации					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	Международный женский день. Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	07.03	Классные руководители	Библиотека	
3.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители	Библиотека	
4.	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители	Библиотека	
5.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29.03	Классные руководители	Библиотека	
6.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1 неделя	Классные руководители	Библиотека	
7	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья»	1 неделя	Классные руководители	Библиотека	
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики.					
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	Всемирный день здоровья	7.04	Классные руководители		
3.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04	Классные руководители	Библиотека	
4.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Классные руководители	Библиотека	
5	Всемирный день Земли	22.04	Классные руководители	Библиотека	
6	Акция «Как можно бороться с туберкулезом»	3 неделя	Классные руководители	Библиотека	
6.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	4 неделя	Классные руководители, учитель ОБЖ	Библиотека	
МАЙ –День Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					

1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном»		Классные руководители		
2.	Праздник весны и труда	1.05	Классные руководители	Библиотека	
3.	Участие в митинге, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	9.05	Классные руководители	Библиотека	
4.	Международный день семьи	15.05	Классные руководители	Библиотека	
5.	День детских общественных организаций	20.05	Классные руководители	Библиотека	
6	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах	В течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
7	День славянской письменности и культуры	24.05	Классные руководители	Библиотека	
8	Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05	Классные руководители	Дом Культуры	
9	Организация летнего оздоровительного лагеря «Планета детства»	4 неделя	Классные руководители	Библиотека	

	Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
	СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Классные руководители	Центр семейной медицины	
2.	Заседание МО классных руководителей	1-15 сентября	Классные руководители		
3.	Планирование воспитательной работыклассов на 2023-2024 учебный год	1-15 сентября	Классные руководители	Библиотека	

4.	Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	До 29.09	Классные руководители	Библиотека	
5.	Организация занятости учащихся вовнеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	до 29.09	Классные руководители	Библиотека	
6.	Оформление классных уголков	в течение месяца	Классные руководители		
7.	Классные часы «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	Первая неделя	Классные руководители		
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	в течение месяца	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ		
9.	Анализ детского травматизма на дорогах,меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 четверть	Классные руководители		
10	День Интернета в России. Тест Единогоурока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители	Библиотека	
11	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
	ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2 неделя	Классные руководители	Библиотека	
3.	Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность» -«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» -«Ещё раз о правилах поведения наприроде»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
4.	Экологический десант по уборкетерритории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППперед уборкой территории.	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
5.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители	Библиотека	

6.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 22.10	Классные руководители	Библиотека	
7.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП вдни, осенних каникул	до 22.10	Классные руководители	Библиотека	
8.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10	Классные руководители	Библиотека	
9.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний					
1.	Проведение тематических классных часовпо правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	в течение года	Классные руководители		
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители	Библиотека	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
6.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
7.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
8	День отказа от курения	19.11	Классные руководители		
	ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний				
1.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные руководители	Библиотека	
2.	Организация работы школы на зимних каникулах	до 23.12	Классные руководители	Библиотека	
3.	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность нановогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с	до 23.12	Классные руководители	Библиотека	

	пиротехникой».				
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21-25.12	Классные руководители	Библиотека	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.12	Классные руководители	Библиотека	
6.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
7	Самоанализ воспитательной работы за 1 полугодие	До 28.12	Классные руководители, заместитель директора		
	ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01	Классные руководители		
2.	Православный праздник «Рождество Христово»	7.01	Классные руководители	Храм Покрова Пресвятой Богородицы	
3	День заповедников и национальных парков	11.01	Классные руководители		
4	День зимующих птиц	15.01	Классные руководители		
5	Международный день без интернета	26.01	Классные руководители		
6	Всемирный день проявления доброты	16.02	Классные руководители		
7.	Проведение тематических занятий, бесед, информационныхчасов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее». «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее»	в течениемесяца	Классные руководители		

	«Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это…»				
8	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
	МАРТ- Месячник профориентации				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
2.	Международный день счастья	20.03	Классные руководители		
3.	Всемирный день водных ресурсов	22.03	Классные руководители		
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03	Классные руководители	Библиотека	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
6	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03	Классные руководители	Дом Культуры	
	АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни.				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	в течение месяца	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Международный день птиц	1.04	Классные руководители		
3.	День экологических знаний	15.04	Классные руководители		
4.	Всемирный день Земли	22.04	Классные руководители		
5.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	

6	Проведение бесед и тематических классных часов поформированию здорового образа жизни: -Без вредных привычек -Курить не модно -Разумное распределение времени -Жить без этого можно -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым	в течениемесяца	Классные руководители	Библиотека	
7	Весёлые старты	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
8	Экологический десант по уборке территории школы . Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течениемесяца	Классные руководители	Библиотека	
	МАЙ –День Великой Победы **«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**				
1.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	в течение месяца	Классные руководители Учитель физкультуры	Библиотека	
2.	Международный день детского телефона доверия	17.09	Классные руководители		
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
5.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами,правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых»	в течениемесяца	Классные руководители	Библиотека	
6.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	в течение месяца	Классные руководители	Библиотека	
7	Самоанализ воспитательной работы за 2 полугодие	До 30.05	Классные руководители, заместительдиректора		

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированные классным руководителем на 2023-2024 учебный год**

«Патриотизм»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края
«Добровольчество»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; -встречи с выпускниками школы; -конкурс «Ученик года» и др..
«Духовность»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Здоровьесбережение»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- тематические классные часы; -просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); -конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Экология»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.
«Социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

№ п.п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2	Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1 ч	1ч			
		«Основы программирования на Phyton»			1 ч	1 ч	1ч
		«Секреты русского языка»					1ч
		«Функциональная грамотность»	1ч	1ч			
3	Социальное	«Россия – мои горизонты»		1ч	1ч	1ч	1ч
		«Быть гражданином: мой выбор, мои права, мри обязанности»				1ч	
		«Профориентация»	1 ч				
		Юнармия	1ч	1ч	1ч		
4	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1 ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Модуль «Школьный урок»					
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Урок Знаний «1 сентября – День Знаний»	01.09	Классные руководители		
2.	День окончания Второй мировойвойны	4.09	Классные руководители		
3.	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители		

4.	День воинской славы России	8.09	Классные руководители	Библиотека	
5.	Международный день распространения грамотности	8.09	Классные руководители	Библиотека	
6	195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	11.09	Классные руководители Учитель литературы		
7	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	13.09	Классные руководители	Библиотека	
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека					
1.	Урок «Музыка родного края»	2.10	Классные руководители Учитель музыки		
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители	Дом Культуры	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители		
3.	Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10	Классные руководители		
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	4-й понедельник октября	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30.10	Классные руководители		
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. 28.11 – День матери					
1.	День народного единства	07.11	Классные руководители		
2.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	9.11	Классные руководители Учитель литературы		
3	День рождения Деда Мороза	17.11	Классные руководители Учитель литературы		
4	День словаря	22.11	Классные руководители Учитель литературы		

5	Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»	по плану библиотеки	Классные руководители Зав.библиотекой	Библиотека	
ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»					
1.	День неизвестного солдата	3.12	Классные руководители	Библиотека	
	День Героев Отечества	9.12	Классные руководители	Библиотека	
	День Конституции	12.12	Классные руководители	Библиотека	
2.	Час кода. Тематический урок информатики	5.12	Классные руководители Учитель информатики	Библиотека	
3.	Единый урок по избирательному праву	10	Классные руководители		
4.	220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева	5.12	Классные руководители Учитель литературы	Библиотека	
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	9.01	Классные руководители Учитель химии	Библиотека	
2	145 лет со дня рождения П.П.Бажова	26.01	Классные руководители Учитель литературы	Библиотека	
3	Уроки «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители	Библиотека	
4	Урок «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Классные руководители	Библиотека	
5	День российской науки	8.02	Классные руководители	Библиотека	
6	День памяти А.С.Пушкина	9.02	Классные руководители Учитель литературы	Библиотека	
7	225 лет со дня рождения И.А.Крылова	13.02	Классные руководители Учитель литературы	Библиотека	
МАРТ- Месячник профориентации					
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Классные руководители		

2.	90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина	11.03	Классные руководители	Библиотека	
3.	145 лет со дня рождения А.Эйнштейна	14.03	Классные руководители Учитель физики	Библиотека	
4.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя	Классные руководители		
5.	Урок здорового питания		Классные руководители		
6	Просмотр онлайн урока по профориентации на сайте «Проектория»		Классные руководители		
7	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Классные руководители		
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики. «Весенняя неделя добра»					
1.	215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	1.04	Классные руководители Учитель литературы		
2.	Уроки «Знаете, каким он парнем был!»	12.04	Классные руководители		
3.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Классные руководители		
4	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Классные руководители		
МАЙ – 79-годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					
1.	Уроки мужества	1 неделя	Классные руководители		
2	День Черноморского флота	13.05	Классные руководители		
3.	День славянской письменности	24.05	Классные руководители	Библиотека	

Модуль «Самоуправление»					
№ п/п	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей»					
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Классные руководители		

2.	Работа в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классные руководители		
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя	Классные руководители		
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников		
5.	Дни единых действий РДДМ	В течении года	Классные руководители		
6	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	В течении года	Учитель ОБЖ		
7	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	В течении года	Классныеруководители		
8	Участие в благотворительных акциях	В течении года	Классныеруководители		
ОКТЯБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека					
1.	Акция «Добра и уважения» (помощь пожилым и престарелымжителям села);	1 неделя	Классные руководители		
2.	Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому)	1 неделя	Классные руководители		
3.	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	5.10	Классные руководителиСовет старшеклассников		
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	В течении года	Классныеруководители		
НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. 28.11 – День матери					
1.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному днютолерантности	1 неделя	Классные руководители	Библиотека	
2.	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	ежемесячно	Классный руководитель актив класса		
3.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубнымпривычкам».	ежемесячно	Классные руководители Учитель физкультуры		
4.	Организация соревнований по волейболу.	2 неделя	Классные руководители		
5.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	ежемесячно	Совет старшеклассников		
ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний,					

1.	Участие в акции «Новогодние фантазии»(украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза».		классный руководитель актив класса		
2.	Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп»	последняянеделя четверти	Классные руководители		
3	Проведение рейтинга «Лучший новогодний класс»	последняянеделя четверти	Классные руководители Совет старшеклассников		
4.	Участие в Новогоднем вечере.	29.12	Классные руководители Совет старшеклассников		
5	Заседание Совета школы. Подведение итогов за 1 полугодие	Третья неделя четверти	Классные руководители Совет старшеклассников		
ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя					
1.	Акция «Покормите птиц зимой»	ежемесячно	классный руководитель актив класса		
2	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «ДнюЗащитников Отечества».	3 неделя	Классные руководителиСовет старшеклассников	Библиотека	
3	Фестиваль патриотической песни.	3 неделя	Классные руководителиСовет старшеклассников		
4	Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	3 неделя	Классные руководители Совет старшеклассников		
МАРТ- Месячник профориентации					
1.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященныхМеждународному женскому дню.	ежемесячно	классный руководитель актив класса	Библиотека	
2.	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим».	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников		
3.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемостьуроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	последняя неделя четверти	Классные руководители Совет старшеклассников		
АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни.					
1.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	4 неделя	классный руководитель актив класса		

2.	Конкурс листовок – рецептов «В здоровом теле – здоровый дух».	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников		
3.	Весенний кросс	3 неделя	Классные руководители Совет старшеклассников		
4.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	4 неделя	Классные руководители	Библиотека	
МАЙ –День Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»					
1.	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	2 неделя	классный руководитель актив класса		
2.	Проверка состояния учебников	Третья неделя	Классные руководители Совет старшеклассников		
3.	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» ивыпускному вечеру.	3 неделя	Классные руководители Совет старшеклассников		
4	Акция «Чистый двор»	1 неделя	Администрация, классные руководители		
5	Подведение итогов за год	Последняя неделя	Классные руководители Совет старшеклассников		

Модуль Профориентация					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль»	в течение года	Классные руководители		
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	октябрь	Классные руководители	Центр семейной медиицины	
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	сентябрь	Классные руководители		
4.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	декабрь	Классные руководители		
5.	Фестиваль «Мир профессий»	январь	Классные руководители		

6	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	март	Классные руководители	Библиотека	
7	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	март	Классные руководители		
8	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	в течение года	Классные руководители		
9	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	Классные руководители		
10	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	В течение года	Классные руководители		
11	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	В течение года	Классные руководители		
12	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее	В течение года	Классные руководители		
13	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	В течение года	Классные руководители		
14	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	В течение года	Классные руководители		
15	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение года	Классные руководители		
16	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	В течение года	Классные руководители		
17	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	В течение года	Классные руководители		
18	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	По запросам	Классные руководители		
19	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	В течение года	Классные руководители		
20	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	По запросу	Классные руководители психолог		
21	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	По запросу	Классные руководители		
22	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	В течение года	Классные руководители		

23	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	В течение года	Классные руководители		
24	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	В течение года	Классные руководители		
25	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	В течение года	Классные руководители		
26	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда	В течение года	Классные руководители		
27	Тренинг «Ошибки при выборе профессии»	В течение года	Классные руководители		
28	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	По запросу	Классные руководители		
29	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	В течение года	Классные руководители		

Модуль Организация предметно-эстетической среды					
№п/п	**Содержание**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
1	Селфи с учителем	Сентябрь	Классные руководители		
2.	Выставки книг в библиотеке	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители	Библиотека	
3.	Размещение на стенах школы регулярносменяемых экспозиций	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители		
4.	йство классных кабинетов, осуществляемоеклассными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители		
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведенияконкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители		

6.	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители		
7	Оформление классных уголков	До 15 сентября	Классные руководители		
8	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»	Ноябрь	Классные руководители		
9	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Классные руководители		
10	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы… »	Декабрь	Классные руководители		
11	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	Декабрь	Классные руководители		
12	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Декабрь	Классные руководители		
13	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	Февраль	Хохлова Н.В..		
14	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Март	Классные руководители		
15	Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	Март	Классные руководители	Библиотека	
16	Конкурс фотографий «Я рисую на дома окне мир, который нужен мне…»	Март	Классные руководители		
17	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	Апрель	Классные руководители		
18	Выставка рисунков «Война глазами детей»	Май	Классные руководители		
19	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	постоянно	Доронина С.Н.	Библиотека	

Модуль «Внешкольные мероприятия »					
№ пп	**Содержание**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
1.	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к Братским могилам Проходенского сельского поселения на памятные даты акции, проекты, фестивали, форумы	В течение года	Классные руководители		

2	- Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» Школьный уровень - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; на уровне классов - участие в конкурсах, различных уровней сцелью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг кдругу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Лидер»;на индивидуальном уровне - включение ребенка в совместную работу с	В течение года	Классные руководители		
3	Экскурсии в Корочанский краеведческий музей	Сентябрь	Классные руководители	Корочанский историко-краеведческий музей	
4	Экскурсия в Проходенский СДК	Ноябрь	Классные руководители		
5	Экскурсия на «Ясный колодец»	Ноябрь	Классные руководители		
6	Экскурсия в Проходенскую сельскую модельную библиотеку -филиал	Январь	Классные руководители	Проходенская сельская модельная библиотека	
7	Экскурсия на Братскую могилу в центре села	Февраль	Классные руководители		
8	Экскурсия в отделение почтовой связи Проходное	Март	Классные руководители	Почта	
9	Экскурсия в г. Короча	Март	Классные руководители		
	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородскаязасечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	В течение года	Классные руководители		

Модуль «Профилактика и безопасность»					
№ п/п	**Содержание**	**Ориентировочне время проведения**	**Ответственные**	**Партнеры**	**Отметка о выполнении**
1	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября	Классные руководители		
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ		
3	Неделя безопасности дорожного движения	18-22 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ	Библиотека	
4	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороныРоссийской Федерации)	4 октября	Учитель ОБЖ лассные руководители	Библиотека	
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	октябрь	Классные руководители	Библиотека	
6	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	**21 ноября (третье воскресенье ноября)**	Учитель ОБЖКлассные руководители	Библиотека	
7	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание,дети!» (по отдельному плану	февраль	Классные руководители	Библиотека	
8	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	февраль	Учитель ОБЖ Классные руководители	Библиотека	
9	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованиюВсемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Классные руководители	Библиотека	
10	Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители	Библиотека	
11	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание,дети!» (по отдельному плану)	май	Классные руководители	Библиотека	

12	Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни	В течение учебного года	Классные руководители		
13	Антитеррористическое просвещение	В течение учебного года	Классные руководители	Библиотека	
14	Единый день детского телефона доверия	май	Классные руководители	Библиотека	
15	Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семь и, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	в течение учебного года	Педагог-психологКлассные руководители		
16	План работы Совета профилактики	в течение учебного года	Классные руководители		

Модуль «Работа с родителями»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Общешкольные родительские собрания «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы…» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, классные руководители		
2.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители		
3.	Родительский день «Мы – родители. Родительский авторитет.»	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители		
4.	Работа общешкольного родительского комитета	по плану	Директор		
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	В течение года	Классный руководители		
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	В течение года	Классный руководители		
7.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	По отдельному плану	Директор		

Модуль «Экскурсии, походы»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Экскурсии на фермерские хозяйства, ремесленные дома Корочанского района	В течение года	Классные руководители		
2.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	В течение года	Классные руководители		
3.	Экскурсия в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»	В течение года	Классные руководители		
4.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	Ноябрь	Классные руководители		
5.	Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга»	Декабрь Февраль	Классные руководители		
6.	Экскурсия в музей КМА г.Губкин	Январь	Классные руководители		
7.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	Февраль	Классные руководители		
8.	Поездка в охотничий Комплекс «Белоречье»	Март	Классные руководители		
9.	Экскурсия на родник «Ясный ключ»	Апрель	Классные руководители		
11	Поход на родник «Глинище»	Март	Классные руководители		
12	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	Июнь	Классные руководители		

Модуль «Социальное партнерство»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1	Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы сфельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!» Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители	Центр семейной медицины	

2	Подбор литературы к совместным мероприятиям. Посещение тематических выставок, Литературные «круглые столы». Встречи с интересными людьми. Библиотечные уроки.	В течение года	Классные руководители	Проходенск ая сельская библиотека	
3	Концерт « Маленькая страна». Конкурс рисунка на асфальте . «Здравствуй, лето!» Дискотека для подростков Викторина « Мои любимые сказки» «Вспомним мы походы ибылые годы» конкурс чтецов Участие в празднике « День молодёжи» « Наши любимые игры» (подвижные игры) Беседа « Причины употребления наркотиков» Работа кружков при СДК	В течение года	Классные руководители	Проходенск ий Дом Культуры	
4	Посещение экскурсий в храме, участие настоятеля в общешкольных мероприятиях, конкурс рисунков «Рождество вкаждом доме», конкурс чтецов «Пасхальные мотивы», организация благотворительной ярмарки.	В течение года	Классные руководители	Храм Покрова Пресвятой Богородицы	
5	Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны, вдовам)	В течение года	Классные руководители	Совет ветеранов	
6	Поддержание порядка памятников, закрепленных за классами. Митинг «Помним. Гордимся. Чтим», посвященный Дню освобождения села Проходное, от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы с приглашением ветеранов ВОВ. День пожилого человека. Поздравление ветеранов. Встреча с тружениками тыла «Мы славим женщину», посвященная ДнюМатери Торжественная линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы. Смотр военно-патриотической песни. Урок мужества «Афганистан болит в моей душе» (с приглашением воинов-афганцев) Акция «Георгиевская ленточка»	В течении года	Классные руководители		
7	Проведение концертов, творческих номеров, празднование «Днямузыки», участие в общешкольных праздниках.	В течение года	Классные руководители		

Модуль Ценности жизни					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя сентября	Классные руководители		
2	Социально психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	Психолог		
3	Круглый стол «Права и обязанности несовершеннолетних»	сентябрь	Классные руководители	Библиотека	
4	День Здоровья «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры		
5	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	В течение года	Классные руководители		
6	Тренинг «Быть волонтёром»	октябрь	Классные руководители	Проходенский КСК	
7	Беседа «Доверие в жизни человека»	ноябрь	Классные руководители, психолог		
8	Беседа «Опасности социальных сетей»	ноябрь	Классные руководители		
9	Социальная акция «Курить – здоровью вредить!».	декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ	Библиотека	
10	Просмотр видеороликов, направленных на профилактику наркомании и употребления ПАВ	январь	Классные руководители, психолог		
11	Уроки толерантности «Не проходите мимо»	февраль	Классные руководители		
12	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	март	Психолог	Центр семейной медицины	
13	Слайд-обзор «Сквозь века…», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	апрель	Классные руководители, психолог	Центр семейной медицины	
14	Беседа «Главные ценности жизни»	май	Классные руководители психолог	Храм Покрова	

15	Тренинг с психологом «Я люблю тебя, жизнь»	в течение года	Психолог		
16	Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Классные руководители, психолог		
17	Экскурсия в Покрова Пресвятой Богородицы, в Дом Культуры. Прогулки на природе.	в течение года	Классные руководители	Храм Покрова	

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Выявление семей группы риска	в течение года	Кл. руководители	Центр семейной медицины	
2.	Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности: Права человека и права ребенка. Взаимная поддержка (профилактика буллинга средиобучающихся).	в течение года	Классные руководители	Библиотека	

3.	Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - дни профилактики: Тематика Дней правовых знаний: Знакомство с правилами школьной жизни; Главные ценности нашей жизни; Человек в мире правил; Правило личной безопасности; Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Примерно веди себя в школе, дома, на улице. «Я – гражданин России». Твои права и обязанности. Правила поведения в школе. Что такое закон? Главный закон страны. Как защитить свои права. Учимся экономии и бережливости. Безопасные каникулы.	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
4	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
5	Проведение мероприятий по правовому просвещению	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
6	Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
7	Проведение тематических дней профилактики	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
8	Проведение «Недели правовых знаний»	в течение года	Классные руководители	Библиотека	
9	Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	в течение года	Классные руководители		

Модуль «Отдых и оздоровление детей»					
№ п/п	Содержание	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Партнеры	Отметка о выполнении
1.	Организация летнего оздоровительного лагеря «Планета добра»	июнь	Классные руководители	Центр семейной медицины	
2.	Организация физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	в течение года	Классные руководители, Учитель физкультуры		
3.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры		
4.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение года	Классные руководители,учитель ОБЖ	Библиотека	