




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

| | | | |
|--|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от 20.08.2024г. | Принята Советом старшекласников Протокол №1 от 20.08.2024г. Председатель Совета старшекласников  Макарова А.В. | Принята на общешкольном родительском собрании Протокол №1 от 20.08.2024 г. Председатель родительского комитета  Осипенко О.П. | Утверждена приказом МБОУ «Проходенская ООШ» № 87 от 20.08.2024г. Директор МБОУ «Проходенская ООШ»  Хохлова Н.В. |
|--|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровень НОО (1-4 классы)

Проходное 2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 12 |
| 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 15 |
| Модуль «Классное руководство» | 18 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 20 |
| Модуль «Школьный урок» | 22 |
| Модуль «Самоуправление» | 23 |
| Модуль «Профорентация» | 27 |
| Модуль «Работа с родителями» | 27 |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | 28 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 29 |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | 30 |
| Модуль "Социальное партнерство" | 31 |
| Модуль «Экскурсии, походы» | 32 |
| Модуль "Ценность жизни" | 36 |
| Модуль "Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков" | 34 |
| Модуль "Отдых и оздоровление детей" | 36 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 37 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 37 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 37 |
| 3.3. Требования и условия работы | 38 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 40 |
| Приложения | 44 |
| Календарный план воспитательной работы 1-4 классы | 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Проходенская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Проходенская ООШ» ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Проходенская ООШ», в том числе Совета старшеклассников, утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Проходенская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Проходенская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Проходенская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Проходенская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Проходенская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

1.5. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Знание ориентиров станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. Наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско патриотическое - воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| |
|--|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» гласит об участии учащихся в общественно-полезном труде, предусмотренным образовательной программой.</p> <p>Под обязанностью учеников участвовать в общественно полезном труде может подразумеваться высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание</p> |

| |
|--|
| <p>театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей без согласия родителей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Проходенская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 40 человек, численность педагогического коллектива - 9 человек. МБОУ «Проходенская ООШ» располагается в сельской местности, в 45 километрах от областного центра - города Белгорода и в 15 километрах от районного центра – города Короча. Территория школы занимает 11942 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник)

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий двум уровням образования.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Проходное, Прудки и Городище. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-9 классы

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения, юнармейский отряд.

Процесс воспитания в МБОУ «Проходенская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе);

- **принцип психологической комфортности** (ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

-- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

- **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности).

- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несёт диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Проходенская ООШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий школы и семьи;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников с участием родительской общественности;

наличие условий социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений; информационная открытость школы социуму с.Проходное.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Проходенская ООШ» принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Орлята России»
4. Юнармия

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Дня самоуправления в День Учителя.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Проходенская ООШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10 минут до зарядки, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Проходенская ООШ» представлена следующими инвариативными и вариативными модулями. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Проходенская ООШ» задач воспитания и соответствующему из направлений осуществления воспитательной работы школы.

| <i>Инвариантные модули</i> | <i>Вариативные модули</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Классное руководство- Курсы внеурочной деятельности- Школьный урок- Самоуправление- Профорientация- Работа с родителями- Внешкольные мероприятия- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство | <ul style="list-style-type: none">- Экскурсии, походы- Организация предметно-эстетической среды- Ценности жизни- Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков..- Правовое воспитание- Отдых и оздоровление детей |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ «Проходенская ООШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Проходенская ООШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей в Проходенском сельском поселении с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Ветеран живёт рядом» (накануне праздников школьники изготавливают своими руками поделки и поздравляют ветеранов) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- поощрение участников ключевых КОД (благодарственные письма, грамоты, дипломы, премии и с размещением информации на сайте школы, в школьных и классных группах–Вконтакте, одноклассниках).

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, формируя гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, соответствовать требованиям Положения о внешнем виде учащихся, выполнение требования школьного распорядка; создание классных групп в соцсетях, для своевременной передачи и сбора информации, для обсуждения классных дел; ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа».

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, с целью информирования родителей с требованиями учителя и предметников к преподаваемому предмету.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация рейдов совместно со структурами профилактики в семье учащихся (малообеспеченные, многодетные, ТЖС и по требованию).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Неделя музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

| Описание деятельности | Уровень НОО |
|--|---|
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Кружок внеурочной деятельности «Веселый английский», Кружок внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», |
| Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Кружок внеурочной деятельности «Музыкальный театр» |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Кружок внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Кружок внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью | Кружок внеурочной деятельности «Спортивные игры» |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Кружок внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | Кружок внеурочной деятельности «Орлята России» |

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Проходенская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока через:

Учебную дисциплину и самоорганизацию

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Активизацию познавательной деятельности

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Содержание учебного предмета

включение в урок таких форм и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках проекта «Наставничества»;

Реализацию учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Детское самоуправление в МБОУ «Проходенская ООШ» осуществляется в форме Совета старшеклассников (включая РДДМ). Совет старшеклассников МБОУ «Проходенская ООШ» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 7-9-х классов. В состав Совета старшеклассников входят 5 самых активных и «продвинутых» учащихся с 7 по 9 класс. Возглавляется Совет старшеклассников президентом школы. У членов Совета старшеклассников есть возможность развивать творческие способности, проявлять инициативу, выражать свою гражданскую позицию, организовать и повести за собой весь ученический коллектив через реализацию: проектов, мероприятий, акций – всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; организацию Дня школьного самоуправления.

Созданы условия для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых: акция «Помоги пойти учиться», акция «Подари добро», акция к Дню матери «Мама, я тебя люблю!», акция «Алая гвоздика», и другие.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Проходенская ООШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В рамках ученического самоуправления на базе школы созданы отряды:

Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, помощь в оформлении и проверка наличия безопасного маршрута «Школа-дом», организация дежурства возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Проходенская ООШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и диагностику по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для 1-4 классов профориентация реализуется в рамках уроков окружающий мир, литературное чтение и плана воспитательной работы: занятие-игра «Я бы в строители пошел, пусть меня научат», квест «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс рисунков «Профессии глазами детей», викторина «В мире профессий» и т.д.

Модуль «Работа с родителями»

Основным принципом работы с родителями в МБОУ «Проходенская ООШ» является отказ от репрессивного характера общения. Выстраивается конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями является понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности двух сторон.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- На групповом уровне:
 - общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Проведение диагностических исследований, анкетирования (ознакомление с результатами организация консультаций).
- Участие в традиционных общешкольных праздниках.
- Оказание консультативной помощи родителям детей ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского совета, Управляющего совета.

- Разработка необходимых материалов для родителей по вопросам прав детей, семейного права, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
- Организация встреч с узкими специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Опыт родителей, их ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты мы рассматриваем как важный компонент содержания воспитания. В содержании учебно-воспитательного процесса наши ученики выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации, исследовательские работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Белгородской области (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,

встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

Социальные партнеры МБОУ «Проходенская ООШ: Проходенский сельский ДомКультуры, Проходенская модельная сельская библиотека, Центр семейной медицины с.Проходное, Храм Покрова Пресвятой Богородицы

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов познавательной и оздоровительной деятельности

Формы деятельности

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, экскурсии в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
Час здоровья

Модуль «Ценности жизни»

Самая главная ценность - жизнь. Вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды— одна из основных задач психолого-педагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов учащихся, удовлетворением их потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что ребенок найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- диагностические методики;
- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
- интерактивные игры;
- тренинговые занятия;
- социальные и психологические акции;
- экскурсии;
- беседы;
- семинары;
- мини-спектакли;
- занятия с элементами тренинга;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- круглые столы;
- дискуссии;
- . конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- . показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
- экскурсии, квесты, акции

Особенности методов, применяемых на занятиях

-активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

-эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, затрагивают интересы детей;

-метафоричны: используемые игры, психологические упражнения и игры – это поведенческие метафоры – они говорят об одном предмете через признаки другого, а так же сказкотерапевтические упражнения;

-рефлексивны: большинство игр, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию.

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков»

Правовое воспитание».

Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, предотвращение ситуаций, представляющих опасность для жизни, здоровья за счет совершенствования системы профилактики правонарушений и повышения ее эффективности. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; развитие правового самопознания.

Задачи: осуществление правового просвещения и информирования участников образовательного процесса; активизация работы по профилактике правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся в том числе, направленной на борьбу с наркоманией, проявлением экстремизма, зависимых состояний, оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, устранения угроз терроризма;;воспитание

основ безопасности, повышения уровня безопасности дорожного движения

активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье;

формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов.

Содержание работы

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими детьми.

Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, занятий спортом и др.

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

Модуль предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные традиции воспитания модуля:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 67% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; психолог, педагог-логопед. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Классные руководители
Педагоги-психологи
Педагог-логопед

Социальными партнерами выступают: Администрация Проходенского сельского поселения, Проходенский культурно-спортивный комплекс, Проходенская модельная сельская библиотека, Храм Покрова Пресвятой Богородицы и другие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Проходенская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о школьной службе примирения

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Проходенская ООШ»
<https://shkolaproxodenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Проходенская ООШ» всего 40 обучающихся. Из них 6 человек, это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с ТНР.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Проходенская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Проходенская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования, устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментальной диагностики:

| Диагностируемые параметры | Рекомендуемые методики |
|---|---|
| Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> - Социометрия (Дж. Морено); - проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жила; - «Несуществующее животное»; - «Моя семья»; - «Дом, дерево, человек»; - проективная беседа «Мой круг общения»; - тест-опросник «Подростки о родителях»; - методика «Рисунок семьи»; - кинестетический рисунок семьи; - шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); - опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; - ДМО Лири. |
| Первоначальная профессиональная ориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); - «Карта интересов»; - профессиональные ориентационные анкеты. |
| Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований | <ul style="list-style-type: none"> - Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; - метод незавершенных предложений; - метод пиктограммы; - адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; - тест школьной тревожности Филлипа; - тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; - опросник Басса-Дарки (агрессия); - методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); - тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); - опросник структуры темперамента (ОСТ); - тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); - патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); - диагностика аддиктивного поведения. |
| Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка | <ul style="list-style-type: none"> - Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; - диагностика эмоционального отношения к учению; - методика «Составь расписание». - групповой интеллектуальный тест (ГИТ); - диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф) |

Перед педагогами ставятся следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, Советом старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, коллективных творческих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство ит.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная ит.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КОД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-4 КЛАССОВ**

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | | |
|--|---|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей» | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка «Первый звонок!» | 01.09 | Классные руководители | | |
| 2. | Урок Знаний | 01.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | 01.09 | Классные руководители | | |
| 4. | День солидарности по борьбе с терроризмом | 03.09. | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | День окончания Второй Мировой войны | 03.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Международный день распространения грамотности | 06.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Международный день памяти жертв фашизма | 10.09 | Классные руководители | | |
| 8. | День работника дошкольного образования | 27.09 | Классные руководители | | |
| 9. | Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к России | 30.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 10. | Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Дом-школа – дом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 11 | День Здоровья | 3 неделя | учителя физической культуры | Администрация с/п | |
| 12. | Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО- одна страна, одна команда!», всевозрастные категории | Сентябрь – ноябрь | Учителя ФК, классные руководители | Администрация с/п | |
| 13 | Участие в Акции «Белый цветок» | сентябрь | Классные руководители | Администрация | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|-----------------------|-------------------|--|
| | | | | ия с/п | |
| ОКТАБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2. | Акция добра ко Дню пожилого человека | 1.10 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 3. | Международный день музыки | 01.10 | Классные руководители | | |
| 4. | Международный день социального педагога | 02.10 | Классные руководители | | |
| 4. | День гражданкой обороны День защиты животных | 4.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Праздник «День учителя» | 05.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | День отца в России | 20.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Международный день школьных библиотек | 25.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Третья неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 9. | Акция «Марафон добрых дел» | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 10. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2. | День народного единства | 04.11 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | Классные руководители | Администрация с/п | |
| 4. | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11 | Классные руководители | Дом | |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|---|-------------------|--|
| | | | | Культуры | |
| 5. | Всероссийский день правовой помощи детям | 20.11 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | День матери в России. Концертная программа «День матери» | 24.11 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 7. | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8. | Выставка фотографий «Моя семья» | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 9. | Эстафета «Спорт – это здорово!» | 2 неделя | Классные руководители, учителя физической культуры | Библиотека | |
| 10. | Акция «Неделя толерантности» -конкурс презентаций «Планета толерантности»; -проведение тренингов «14 шагов толерантности»; -Акция «Возьмемся за руки, друзья» | 3 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 11 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.) | В течение месяца | Классные руководители | Администрация с/п | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2. | День математика | 01.12 | Классные руководители | | |
| 3. | День неизвестного солдата | 03.12 | Классные руководители | Администрация с/п | |
| 3. | Международный день инвалидов | 04.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | День добровольца (волонтера) в России | 05.12 | Классные руководители | Администрация с/п | |
| 5. | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 02-06.12 | Классные руководители | | |
| 6. | Международный день художника | 06.12 | Классные руководители | | |
| 7. | День Героев Отечества | 09.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8. | День прав человека | 10.12 | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|-------------------|--|
| 9. | День Конституции Российской Федерации | 12.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 10. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 25.12 | Классные руководители | | |
| 11. | Выставка-конкурс «Зимняя фантазия» | 4 неделя | Классные руководители | | |
| 12. | День спасателя | 27.12. | Классные руководители | | |
| 13. | Новогодний утренник | 27.12 | Классные руководители | | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады. Акция «Блокадный хлеб». Тематический классный час «900 дней и ночей», дню снятия Блокады Ленинграда. | 27.01 | Классные руководители | Администрация с/п | |
| 3 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | Январь | Учителя ФК, классные руководители | | |
| 4 | Сталинградская битва День воинской славы России | 02.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5 | День российской науки | 08.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | День книгодарения | 14.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 7 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать». | 15.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8 | Международный день родного языка | 21.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 9 | День защитника Отечества. Военно- спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» | 21.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 10 | Проведение месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану) | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| МАРТ- Месячник профориентации | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------|------------|--|
| 2. | Международный женский день. Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 08.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Всемирный день поэзии | 21.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Всемирный день театра | 27.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 23-29.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья» | 1 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. | | | | | |
| 12 апреля - День Космонавтики. | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2. | Всемирный день здоровья | 7.04 | Классные руководители | | |
| 3. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 12.04 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | День памяти о геноциде советского народанацистами и их пособниками в годы ВеликойОтечественной войны | 19.04 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5 | Международный день Матери-Земли | 22.04 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | Акция «Как можно бороться с туберкулезом» | 3 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 4 неделя | Классные руководители, учитель ОБЖ | Библиотека | |
| МАЙ –День Великой Победы | | | | | |
| «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | |
| 1. | Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ «Разговоры о важном» | | Классные руководители | | |
| 2. | Праздник весны и труда | 1.05 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Участие в митинге, посвященном ДнюПобеды советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | 9.05 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Международный день семьи | 15.05 | Классные руководители | Библиотека | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| 5. | День детских общественных организаций | 19.05 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах | В течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 7 | День славянской письменности и культуры | 23.05 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 23.05 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 9 | Организация летнего оздоровительного лагеря «Планета детства» | 4 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| Модуль «Классное руководство» | | | | | |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей» | | | | | |
| 1. | Составление планов ВР, соц. паспорта | 1 неделя | Классные руководители | Центр семейной медицины | |
| 2. | Заседание МО классных руководителей | 1-15 сентября | Классные руководители | | |
| 3. | Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-15 сентября | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Планирование Индивидуальной работы учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | До 29.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | до 29.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Оформление классных уголков | в течение месяца | Классные руководители | | |
| 7. | Классные часы «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни» | Первая неделя | Классные руководители | | |
| 8. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | в течение месяца | Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------|-----------------------|--------------|----------------------|
| 9. | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 1 четверть | Классные руководители | | |
| 10 | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети); | 30.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 11 | Посещение музеев, театров, выставок | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| ОКТАБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека | | | | | |
| 1. | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. | 01.10 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 2. | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | 2 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность» - «Ответственность несовершеннолетних заумышленные поджоги» - «Ещё раз о правилах поведения на природе» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | до 22.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» | до 22.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул | до 22.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 8. | Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом) | до 15.10 | Классные руководители | Библиотека | |
| 9. | Посещение музеев, театров, выставок | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний | | | | | |
| 1. | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | в течение года | Классные руководители | | Отметка о выполнении |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|-----------------------------------|--|
| 2. | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | 1 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Посещение музеев, театров, выставок | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний | | | | | |
| 1. | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году | 3 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 2. | Организация работы школы на зимних каникулах | до 23.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | до 23.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 21-25.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | до 23.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Посещение музеев, театров, выставок | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| | Самоанализ воспитательной работы за 1 полугодие | До 27.12 | Классные руководители, заместитель директора | | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя | | | | | |
| 1. | Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | до 30.01 | Классные руководители | | |
| 2. | Православный праздник «Рождество Христово» | 7.01 | Классные руководители | Храм Покрова Пресвятой Богородицы | |
| 3. | День заповедников и национальных парков | 10.01 | Классные руководители | | |
| 4. | День зимующих птиц | 15.01 | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|--------------|--|
| 5 | Международный день без интернета | 24.01 | Классные руководители | | |
| 6 | Всемирный день проявления доброты | 17.02 | Классные руководители | | |
| 7 | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| МАРТ- Месячник профориентации | | | | | |
| 1. | Классный час «Профессия моих родителей» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 2. | Международный день счастья | 20.03 | Классные руководители | | |
| 3. | Всемирный день водных ресурсов | 24.03 | Классные руководители | | |
| 4. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | до 20.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом) | до 10.03 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. 12 апреля - День Космонавтики. «Весенняя неделя добра» | | | | | |
| 1. | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | в течение месяца | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 2. | Международный день птиц | 1.04 | Классные руководители | | |
| 3. | День экологических знаний | 15.04 | Классные руководители | | |
| 4. | Всемирный день Земли | 22.04 | Классные руководители | | |
| 5. | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Без вредных привычек -Курить не модно -Разумное распределение времени | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|------------|--|
| | -Жить без этого можно -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым | | | | |
| 7 | Весёлые старты | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 8 | Экологический десант по уборке территории школы . Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| МАЙ –День Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | |
| 1. | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | в течение месяца | Классные руководители Учитель физкультуры | Библиотека | |
| 2. | Международный день детского телефона доверия | 17.09 | Классные руководители | | |
| 3. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 4. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых» | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 6. | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | в течение месяца | Классные руководители | Библиотека | |
| 7 | Самоанализ воспитательной работы за 2 полугодие | До 30.05 | Классные руководители, заместитель директора | | |

Модуль «Классное руководство»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

| Модуль | Направление | Основные формы, запланированные классным руководителем на 2022-2023 учебный год |
|----------------------|--|--|
| «Патриотизм» | формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края |
| «Добровольчество» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурс «Ученик года» и др. |
| «Духовность» | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений |
| «Здоровьесбережение» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Культура» | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Экология» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др. |

| | | |
|----------|--|--|
| «Социум» | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |
|----------|--|--|

| № п.п | Направление развития личности | Реализуемые курсы внеурочной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|-------------------------------|---|-----|----|-----|----|
| 1. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Основы логики и алгоритмики» | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| | | «Веселый английский» | 1ч | | | |
| | | «Функциональная грамотность» | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 3. | Общекультурное | «Музыкальный театр» | 1 ч | 1ч | 1 ч | 1ч |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 5. | Социальные | «Орлята России» | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |

| Модуль «Школьный урок» | | | | | |
|--|--|----------|---|------------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей» | | | | | |
| 1. | Урок Знаний «1 сентября – День Знаний» | 02.09 | Классные руководители | | |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | 4.09 | Классные руководители | | |
| 3. | Неделя безопасности | 1 неделя | Классные руководители | | |
| 4. | День воинской славы России | 8.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5. | Международный день распространения грамотности | 8.09 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого | 11.09 | Классные руководители Учитель литературы | | |
| 7 | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | 14.09 | Классные руководители | Библиотека | |

| ОКТАБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|-----------------|--|
| каникулы | | | | | |
| 1. | Урок «Музыка родного края» | 2.10 | Классные руководители Учитель музыки | | |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16.10 | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 2. | Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 04.10 | Классные руководители | | |
| 3. | Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 30.10 | Классные руководители | | |
| 4. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | 4-й понедельник октября | Классные руководители Зав.библиотекой | Библиотека | |
| НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний | | | | | |
| 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. | | | | | |
| 22.11 – День матери | | | | | |
| 1. | День народного единства | 07.11 | Классные руководители | | |
| 2. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева | 11.11 | Классные руководители Учитель литературы | | |
| 3 | День рождения Деда Мороза | 18.11 | Классные руководители Учитель литературы | | |
| 4 | День словаря | 22.11 | Классные руководители Учитель литературы | | |
| 5 | Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря» | по плану библиотеки | Классные руководители Зав.библиотекой | Библиотека | |
| ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний, | | | | | |
| 1. | День неизвестного солдата | 3.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 2. | День Героев Отечества | 9.12 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | День Конституции | 12.12 | Классные руководители | Библиотека | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|------------|--|
| 4. | Час кода. Тематический урок информатики | 5.12 | Классные руководители Учитель информатики | Библиотека | |
| 5 | Единый урок правовых знаний | 10.12 | Классные руководители Учитель истории | | |
| 6 | 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева | 5.12 | Классные руководители Учитель литературы | Библиотека | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя | | | | | |
| 1. | 190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева | 9.01 | Классные руководители Учитель химии | Библиотека | |
| 2 | 145 лет со дня рождения П.П.Бажова | 27.01 | Классные руководители Учитель литературы | Библиотека | |
| 3 | Уроки «Блокада Ленинграда» | 27.01 | Классные руководители | Библиотека | |
| 4 | Урок «15 февраля- День памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 17.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 5 | День российской науки | 7.02 | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | День памяти А.С.Пушкина | 10.02 | Классные руководители Учитель литературы | Библиотека | |
| МАРТ- Месячник профориентации | | | | | |
| 1. | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 03.03 | Классные руководители | | |
| 2. | 90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина | 11.03 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | 145 лет со дня рождения А.Эйнштейна | 14.03 | Классные руководители Учитель физики | Библиотека | |
| 4. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе | 3 неделя | Классные руководители | | |
| 5. | Урок здорового питания | | Классные руководители | | |
| 6 | Единый урок «Россия и Крым – общая судьба» | 18.03 | Классные руководители | | |

| АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. | | | | | |
|---|---|----------|---|------------|--|
| 12 апреля - День Космонавтики. | | | | | |
| «Весенняя неделя добра» | | | | | |
| 1. | День здоровья | 7.04 | Классные руководители Учитель литературы | | |
| 2 | Уроки «Знаете, каким он парнем был!» | 12.04 | Классные руководители | | |
| 3 | Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 30.04 | Классные руководители | | |
| 4 | Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам» | 18.04 | Классные руководители | | |
| МАЙ –День Великой Победы | | | | | |
| «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | |
| 1. | Уроки мужества | 1 неделя | Классные руководители | | |
| 2 | День Черноморского флота | 13.05 | Классные руководители | | |
| 3. | День славянской письменности | 26.05 | Классные руководители | Библиотека | |

| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
|--|--|----------------|---|----------|----------------------|
| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| п/п | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ- «Месячник безопасности детей» | | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-я неделя | Классные руководители | | |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | ежемесячно | Классные руководители | | |
| 3. | Заседания советов органов детского самоуправления | 1-я неделя | Классные руководители | | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | ежемесячно | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 5. | Дни единых действий РДДМ | В течении года | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|------------|--|
| 6 | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | В течении года | Классныеруководители | | |
| 7 | Участие в благотворительных акциях | В течении года | Классныеруководители | | |
| 8 | Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | В течении года | Классныеруководители | | |
| ОКТАБРЬ – Месячник экологических знаний и Пожилого человека | | | | | |
| 1. | Акция «Добра и уважения» (помощь пожилым и престарелым жителям села); | 1 неделя | Классные руководители | | |
| 2. | Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому) | 1 неделя | Классные руководители | | |
| 3. | Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя» | 5.10 | Классные руководители Совет старшекласников | | |
| 4 | Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | В течении года | Классныеруководители | | |
| НОЯБРЬ – Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям. 28.11 – День матери | | | | | |
| 1. | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности | 1 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| 2. | Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе. | ежемесячно | Классный руководитель актив класса | | |
| 3. | Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». | ежемесячно | Классные руководители Учитель физкультуры | | |
| 4. | Организация соревнований по волейболу. | 2 неделя | Классные руководители | | |
| 5. | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | ежемесячно | Совет старшекласников | | |
| ДЕКАБРЬ- продолжение месячника правовых знаний | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------|--|
| 1. | Участие в акции «Новогодние фантазии»(украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – вкаждый дом» и «Мастерская Деда Мороза». | | классный руководитель актив класса | | |
| 2. | Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп» | последняянеделя четверти | Классные руководители | | |
| 3 | Проведение рейтинга «Лучший новогодний класс» | последняянеделя четверти | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 4. | Участие в Новогоднем вечере. | 27.12 | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 5 | Заседание Совета школы. Подведение итогов за 1 полугодие | Третья неделя четверти | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ – Месячник военно-патриотического воспитания. Месячник молодого избирателя | | | | | |
| 1. | Акция «Покормите птиц зимой» | ежемесячно | классный руководитель актив класса | | |
| 2 | Участие в проведении праздничных мероприятий ко «ДнюЗащитников Отечества». | 3 неделя | Классные руководителиСовет старшеклассников | Библиотека | |
| 3 | Фестиваль патриотической песни. | 3 неделя | Классные руководителиСовет старшеклассников | | |
| 4 | Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!» | 3 неделя | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| МАРТ- Месячник профориентации | | | | | |
| 1. | Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященныхМеждународному женскому дню. | ежемесячно | классный руководитель актив класса | Библиотека | |
| 2. | Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим». | ежемесячно | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 3. | Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемостьюуроков учащимися. Обсуждение итогов рейда. | последняя неделя четверти | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| АПРЕЛЬ- Месячник Здорового Образа Жизни. | | | | | |
| 1. | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы | 4 неделя | классный руководитель актив класса | | |
| 2. | Конкурс листовок – рецептов «В здоровом теле – здоровый дух». | ежемесячно | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 3. | Весенний кросс | 3 неделя | Классные руководители Совет старшеклассников | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|------------|--|
| 4. | Уроки мужества, посвященные Дню Победы. | 4 неделя | Классные руководители | Библиотека | |
| МАЙ – 79 -годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | |
| 1. | Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк» | 2 неделя | классный руководитель актив класса | | |
| 2. | Проверка состояния учебников | Третья неделя | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 3. | Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру. | 3 неделя | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| 4 | Акция «Чистый двор» | 1 неделя | Администрация, классные руководители | | |
| 5 | Подведение итогов за год | Последняя неделя | Классные руководители Совет старшеклассников | | |

| Модуль Профорientация | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|------------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1. | Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, окружающий мир, технология и др. | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 2. | Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» | октябрь | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | ноябрь | Классные руководители | | |
| 4. | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | декабрь | Классные руководители | | |
| 5. | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | январь | Классные руководители | | |
| 6. | Проект «Моя будущая профессия» | февраль | Классные руководители | Библиотека | |
| 7. | Месячник профориентации | март | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|--|--|
| 8. | Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны». | апрель | Классные руководители | | |
| 9. | Виртуальные экскурсии по предприятиям | в течение года | Классные руководители | | |

| Модуль Организация предметно-эстетической среды | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-----------------------|------------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1 | Селфи с учителем | Сентябрь | Классные руководители | | |
| 2. | Выставки книг в библиотеке | 02.09.2024-25.05.2025 | Классные руководители | Библиотека | |
| 3. | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 02.09.2024-25.05.2025 | Классные руководители | | |
| 4. | устройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | 02.09.2024-25.05.2025 | Классные руководители | | |
| 5. | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 02.09.2024-25.05.2025 | Классные руководители | | |
| 6. | Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 02.09.2024-25.05.2025 | Классные руководители | | |
| 7 | Оформление классных уголков | До 13 сентября | Классные руководители | | |
| 8 | Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама» | Ноябрь | Классные руководители | | |
| 9 | Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|------------|--|
| 10 | Оформление рекреаций «Перед праздником зимы...» | Декабрь | Классные руководители | | |
| 11 | Конкурс на креативное новогоднее украшение класса | Декабрь | Классные руководители | | |
| 12 | Выставка-конкурс «Зимняя фантазия» | Декабрь | Классные руководители | | |
| 13 | Конкурс «Книжки-малышки» | Январь | Классные руководители | | |
| 14 | Конкурс рисунков «Защитникам Отечества» | Февраль | Хохлова Н.В.. | | |
| 15 | Выставка творческих работ «Подарок маме» | Март | Классные руководители | | |
| 16 | Фотовыставка «Улыбка моей мамы» | Март | Классные руководители | Библиотека | |
| 17 | Конкурс фотографий «Я рисую на дома окне мир, который нужен мне...» | Март | Классные руководители | | |
| 18 | Выставка фоторабот «Родной природы красота» | Апрель | Классные руководители | | |
| 19 | Выставка рисунков «Война глазами детей» | Май | Классные руководители | | |
| 20 | Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует жизни повсюду» | постоянно | Доронина С.Н. | Библиотека | |

| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------------|----------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1. | - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к Братским могилам Проходенского сельского поселения на памятные даты акции, проекты, фестивали, форумы | В течение года | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|--|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» <p>Школьный уровень - Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; <p>на уровне классов - участие в конкурсах, различных уровней целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации «Лидер»; на индивидуальном уровне - включение ребенка в совместную работу | В течение года | Классные руководители | | |
| 3 | Экскурсии в Корочанский краеведческий музей | Сентябрь | Классные руководители | Корочанский историко-краеведческий музей | |
| 4 | Экскурсия в Проходенский СДК | Ноябрь | Классные руководители | | |
| 5 | Экскурсия на «Ясный колодец» | Ноябрь | Классные руководители | | |
| 6 | Экскурсия в Проходенскую сельскую модельную библиотеку - филиал | Январь | Классные руководители | Проходенская сельская модельная библиотека | |
| 7 | Экскурсия на Братскую могилу в центре села | Февраль | Классные руководители | | |
| 8 | Экскурсия в отделение почтовой связи Проходное | Март | Классные руководители | Почта | |
| 9 | Экскурсия в г. Короча | Март | Классные руководители | | |
| 10 | Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района | В течение года | Классные руководители | | |

Модуль «Работа с родителями»

| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------------------|--|----------|----------------------|
| 1. | Общешкольные родительские собрания «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» | Сентябрь, декабрь, май | Администрация школы, классные руководители | | |
| 2. | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |
| 3. | Родительский день «Мы – родители. Родительский авторитет.» | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители | | |
| 4. | Работа общешкольного родительского комитета | по плану | Директор | | |
| 5. | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | В течение года | Классный руководители | | |
| 6. | Помощь в организации экскурсий, походов | В течение года | Классный руководители | | |
| 7. | Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа» | По отдельному плану | Психолог | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 2 сентября | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | сентябрь | классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| 3 | Неделя безопасности дорожного движения | 16-20 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ | Библиотека | |
| 4 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 4 октября | Учитель ОБЖ классные руководители | Библиотека | |
| 5 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» | октябрь | Классные руководители | Библиотека | |
| 6 | Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | (третье воскресенье ноября) | Учитель ОБЖ классные руководители | Библиотека | |
| 7 | Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | февраль | Классные руководители | Библиотека | |
| 8 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | февраль | Учитель ОБЖ Классные руководители | Библиотека | |
| 9 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованиюВсемирного дня гражданской обороны) | 3 марта | Классные руководители | Библиотека | |
| 10 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны | 30 апреля | Учитель ОБЖ Классные руководители | Библиотека | |
| 11 | Мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (по отдельному плану) | май | Классные руководители | Библиотека | |
| 12 | Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни | В течение учебного года | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| 13 | Антитеррористическое просвещение | В течение учебного года | Классные руководители | Библиотека | |
| 14 | Единый день детского телефона доверия | май | Классные руководители | Библиотека | |
| 15 | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул | в течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители | | |
| 16 | План работы Совета профилактики | в течение учебного года | Классные руководители | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1 | Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!» Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни | В течение года | Классные руководители | Центр семейной медицины | |
| 2 | Подбор литературы к совместным мероприятиям. Посещение тематических выставок, Литературные «круглые столы». Встречи с интересными людьми. Библиотечные уроки. | В течение года | Классные руководители | Проходенская сельская библиотека | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|-----------------------------------|--|
| 3 | Концерт « Маленькая страна». Конкурс рисунка на асфальте . «Здравствуй, лето!» Дискотека для подростков Викторина « Мои любимые сказки» «Вспомним мы походы и былые годы» конкурс чтецов Участие в празднике « День молодёжи» « Наши любимые игры» (подвижные игры) Беседа « Причины употребления наркотиков» Работа кружков при СДК | В течение года | Классные руководители | Проходенский Дом Культуры | |
| 4 | Посещение экскурсий в храме, участие настоятеля в общешкольных мероприятиях, конкурс рисунков «Рождество в каждом доме», конкурс чтецов «Пасхальные мотивы», организация благотворительной ярмарки. | В течение года | Классные руководители | Храм Покрова Пресвятой Богородицы | |
| 5 | Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны, вдовам) | В течение года | Классные руководители | Совет ветеранов | |
| 6 | Поддержание порядка памятников, закрепленных за классами. Митинг «Помним. Гордимся. Чтим», посвященный Дню освобождения села Проходное, от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы с приглашением ветеранов ВОВ. День пожилого человека. Поздравление ветеранов. Встреча с тружениками тыла «Мы славим женщину», посвященная Дню Матери Торжественная линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы. Смотр военно- патриотической песни. Урок мужества «Афганистан болит в моей душе» (с приглашением воинов-афганцев) Акция «Георгиевская ленточка» | В течении года | Классные руководители | | |
| 7 | Проведение концертов, творческих номеров, празднование «Дня музыки», участие в общешкольных праздниках. | В течение года | Классные руководители | | |

Модуль «Экскурсии, походы»

| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------|----------|----------------------|
| 1. | Экскурсии на фермерские хозяйства, ремесленные дома Корочанского района | В течение года | Классные руководители | | |
| 2. | Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта» | В течение года | Классные руководители | | |
| 3. | Экскурсия в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» | В течение года | Классные руководители | | |
| 4. | Экскурсия в краеведческий музей г.Короча | Ноябрь | Классные руководители | | |
| 5. | Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга» | Декабрь Февраль | Классные руководители | | |
| 6. | Экскурсия в музей КМА г.Губкин | Январь | Классные руководители | | |
| 7. | Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода | Февраль | Классные руководители | | |
| 8. | Поездка в охотничий Комплекс «Белоречье» | Март | Классные руководители | | |
| 9. | Экскурсия на родник «Ясный ключ» | Апрель | Классные руководители | | |
| 11. | Поход на родник «Глинище» | Март | Классные руководители | | |
| 12. | Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле" | Июнь | Классные руководители | | |

| Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание» | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|---------------|----------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Выявление семей группы риска | в течение года | Кл. руководители Классные руководители | Центр семейной медицины | |
| 2. | проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности: Права человека и права ребенка. Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся). | в течение года | Классные руководители | Дом Культуры | |
| 3 | организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - дни профилактики: Тематика Дней правовых знаний: 1 классы: Знакомство с правилами школьной жизни; Главные ценности нашей жизни; Человек в мире правил; Правило личной безопасности; 2 классы: Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Примерно ведите себя в школе, дома, на улице. «Я – гражданин России». Твои права и обязанности. 3 классы: Правила поведения в школе. Что такое закон? Главный закон страны. Как защитить свои права. 4 классы: Учимся экономии и бережливости. Равенство прав людей от рождения. Как защитить свои права? Перемена с книгой. Сделаем мир добрее. Безопасные каникулы. | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 4 | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы) | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| 5 | Проведение мероприятий по правовому просвещению | в течение года | Классные руководители | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|------------|--|
| 6 | Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 7 | Проведение тематических дней профилактики | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 8 | Проведение «Недели правовых знаний» | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |
| 9 | Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности | в течение года | Классные руководители | Библиотека | |

| Модуль «Ценности жизни» | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
| 1. | Составление планов ВР, соц. паспорта | 1 неделя сентября | Кл. руководители | Центр семейной медицины | |
| 2. | Классные часы: День удивительных подсказок, День, раскрашенный яркими красками, День попутного ветра, День знакомства с удивительным человеком, День триумфа над самим собой, День поиска выхода из лабиринта, День записывания неожиданных идей, День прогулок с воздушными шариками. (по методикам программы «Волшебство каждого дня») | в течение года | Классные руководители, психолог | Центр семейной медицины | |
| 3. | День Здоровья «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ | сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры | Дом Культуры | |
| 4. | Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 2-6 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ | Библиотека | |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|---------------------------------------|-----------------|--|
| 5. | Учебная эвакуация «Угроза теракта» | Начало сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ | Библиотека | |
| 6. | Беседа «Доверие в жизни человека» | Октябрь, ноябрь | Классные руководители, психолог | Библиотека | |
| 7. | Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 2-6 сентября | Классные руководители | Библиотека | |
| 8. | Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, | сентябрь | классные руководители | Библиотека | |
| 9. | Совет профилактики правонарушений | 1 раз в четверть | Соц.педагог Классные руководители | Библиотека | |
| 10. | Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | Конец 1 четверти | Классные руководители | Библиотека | |
| 11 | Классный час «День подарков себе и другим» | декабрь | Классные руководители | | |
| 12 | Беседа «Жизнь человека и его ценности» | январь | Классные руководители, психолог | Библиотека | |
| 13 | Конкурс рисунков «В моменте счастья» | февраль | Классные руководители | | |
| 14 | Конкурс рисунков «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки | март | Классные руководители | | |
| 15 | Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | Классные руководители, психолог | | |
| 16 | Экскурсия в Покрова Пресвятой Богородицы, в Дом Культуры. Прогулки на природе. | в течение года | Классные руководители | Храм Покрова | |
| 17 | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | Конец 4 четверти | Классные руководители | | |

Модуль «Отдых и оздоровление детей»

| № п/п | Содержание | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Партнеры | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| 1. | Организация летнего оздоровительного лагеря «Планета добра» | июнь | Классные руководители | Центр семейной медицины | |
| 2. | Организация физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | в течение года | Классные руководители, Учитель физкультуры | | |
| 3. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | в течение года | Классные руководители, учитель физической культуры | | |
| 4. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ | Библиотека | |

