

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.
Руководитель МО
ММ Малышева В.А.



«Утверждаю»

Директор школы
С.Н. Доронина
Приказ № 1/1а от
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

на уровень основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности(далее ОБЖ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с программой «Программа курса и тематическое планирование к учебникам Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов, «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы / авторы-составители: учебникам Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов,. – М: ООО Издательский центр «Вента - Граф» – учебник 2019.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Основное общее образование – второй уровень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Целью курса ОБЖ является расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачами курса ОБЖ являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретения опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных чрезвычайных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развития умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Предмет ОБЖ на уровне основного общего образования нацелен на формирование у учащихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;

- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую помощь пострадавшим;

- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Структурные компоненты программы представлены в четырех блоках, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Блочный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8–9 классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «ОБЖ» в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 68, из них 34 часов (1 ч в неделю) в 8 классе, и 34 часов (1 ч в неделю) в 9 классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
2. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
3. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
4. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
5. Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.
6. Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
7. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
8. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
9. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной;
- целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства;
- социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умения правильно оценивать себя и свои поступки;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимания здорового и безопасного образа жизни;
- умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах;
- антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим;
- умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим.

Метапредметные результаты освоения ОБЖ.

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся:

- уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
- планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;

- уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

Познавательные универсальные учебные действия учащихся:

- уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;

- Уметь воспринимать и перерабатывать информацию и самостоятельно собирать нужные сведения, делать выводы, моделировать развитие ситуации и опасности жизнедеятельности с использованием разных источников и современных информационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;

- овладевать логическими операциями: анализ, сравнение, классификация, доказательство, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

- уметь взаимодействовать в социуме, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение;

- выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобрести соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;

- уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных.

Предметными результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях;

- умениями и навыками поведения на природе, ориентирования на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях;

- правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах;

- правилами безопасного поведения на воде;

- умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития;

- умениями и навыками спасения на воде;

- знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;

- умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом;
- правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте;
- правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара;
- умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения;
- знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов;
- знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества;
- правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера;
- умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации;
- знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства;
- правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта;
- правилами поведения в случае захвата террористами;
- правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта;
- основами обеспечения безопасности интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне;
- знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявляемых к военнослужащему;
- знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы;
- знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения;
- знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания;
- знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия;
- знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении;
- умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах);
- знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения;
- умениями проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения;
- знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике;
- нормативными правовыми основами оказания первой помощи;
- знаниями о правилах оказания первой помощи;
- знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять;
- умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
- основами здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- умениями вести здоровый образ жизни;
- умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

Содержание учебного предмета

БЛОК I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

БЛОК 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

БЛОК 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

БЛОК 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Формы и средства контроля

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четы- рех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

- Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;
- Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>;
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс]
- Режим доступа <http://www.gost.ru>;
- ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.gost.ru>;
- Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;
- Институт психологических проблем безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>;
- Искусство выживания. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru/>;
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;
- Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://Obj.gi/>.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Домашнее задание
			Планируемая	Фактическая	
Основы безопасности жизнедеятельности					
1	Введение. Цели предмета ОБЖ.	1	06.09		стр. 4-8 читать
2	Окружающая среда и безопасность.	1	13.09		стр. 9-10 читать
Здоровый образ жизни					
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1	20.09		стр. 12-14 читать проанализировать пословицы и поговорки на стр. 14
4	Правила личной гигиены	1	27.09		стр. 21-22 читать
5	Физическое здоровье.	1	04.10		стр. 15-18 Подготовить сообщение на тему: «Полезьа русской бани для здоровья»
6	Психическое здоровье.	1	11.10		стр. 40-45 читать
7	Социальное здоровье.	1	18.10		стр. 50-55 читать
8	Репродуктивное здоровье.	1	25.10		стр. 58-59 читать
9	Подготовка организма к деторождению.	1	08.11		стр. 60-62 читать
10	Правильное питание.	1	15.11		стр. 23-28 читать
11	Питание и болезни.	1	22.11		стр. 36-39 читать
12	Проблемы экологии питания.	1	29.11		стр. 30-35 читать
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни					

13	Пожар. Причины пожаров, поражающие факторы пожара.	1	06.12		стр. 64-66 читать Схему на стр. 66 перечертить в тетрадь
14	Правила пожарной безопасности.	1	13.12		стр. 67-69 читать
15	Эвакуация.	1	20.12		Выполнить практическую работу стр. 70
16	Залив жилища.	1	27.12		стр. 80 читать, ответить на вопросы в тетради
17	Утечка газа.	1	10.01		стр. 75-77 читать
18	Электричество.	1	17.01		стр. 81-82 читать
19	Бытовая химия.	1	24.01		стр. 77-80 читать
20	Досуг в городе	1	31.01		стр. 83-85 читать
21	Как вести себя на улице.	1	07.02		стр. 86-87 читать. Выполнить практическую работу стр. 88
22	Опасности, которые скрывает карьер.	1	14.02		стр. 93-98 читать
23	Меры предосторожности в лифте и на лестнице	1	21.02		стр. 88-92 читать
24	Подручные средства самообороны.	1	28.02		стр. 90. Выполнить практическую работу стр. 90-91

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

25	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.	1	06.03		стр. 100-106 читать
26	Встреча в лесу с опасными животными.	1	13.03		стр. 106-107 читать. Подготовить краткое сообщение «Если вдруг

					повстречался....»
27	Водоём зимой и летом.	1	20.03		стр. 113-114 читать
28	Умение отдыхать на воде.	1	03.04		стр. 114-117 читать
29	Помощь утопающему.	1	10.04		стр. 117-124 читать
Современный транспорт и безопасность					
30	Современный транспорт и безопасность. Правила поведения на транспорте.	1	17.04		стр. 126-129 читать. Ответить на вопрос на стр. 128
31	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	24.04		стр. 130-139 читать
32	Опасные ситуации в метро	1	08.05		стр. 140-141 читать
33	Авиационный транспорт.	1	15.05		стр. 141-146 читать
34	Железнодорожный транспорт.	1	22.05		стр. 147-150 читать

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока		Домашнее задание
			Планируемая	Фактическая	
1	Безопасность в туристическом походе.	1	03.09		стр. 152-156 читать
2	Движение по туристическому маршруту.	1	10.09		Повторить правила безопасности в туристическом походе стр. 159 читать
3	Групповые снаряжения.	1	17.09		стр. 157-158 читать . Выполнить практическую работу стр. 156
4	Безопасность при переправах через реки.	1	24.09		стр. 164-168 читать
5	Если турист отстал от группы.	1	01.10		стр. 173 читать. Выполнить практическую работу стр. 176
6	Индивидуальный аварийный набор туриста.	1	08.10		стр. 174
7	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	15.10		стр. 168-172 читать
8	Разведение костров.	1	22.10		стр. 172 Повторить правила разведения костра
9	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	1	05.11		стр. 179-182 читать
10	Узлы в туристском походе.	1	12.11		стр. 182-184 читать
11	Применение узлов.	1	19.11		Выполнить практическую работу стр. 184
12	Когда человек сам себе враг.	1	26.11		стр. 186-189 читать

13	Курение.	1	03.12		Выполнить практическую работу стр. 189
14	Алкоголь и здоровье.	1	10.12		стр. 191-198 читать
15	Меры профилактики по употреблению к алкоголю.	1	17.12		Подготовить сообщение на тему: «Отношение к пьянству в России в разные времена»
16	Наркотикам – нет!	1	24.12		стр.199-201 читать
17	Наркомания и токсикомания.	1	14.01		стр. 201-202 читать
18	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера	1	21.01		стр. 204 повторить определения
19	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	28.01		стр. 205-209 читать
20	Землетрясение.	1	04.02		стр. 210-215 читать
21	Извержение вулкана.	1	11.02		стр. 216-218 читать
22	Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины.	1	18.02		стр. 218-221 читать
23	Ураган, буря, смерч, цунами.	1	25.02		стр. 222-226 выписать определения в тетрадь
24	Наводнения.	1	03.03		стр. 226-228 читать
25	Природные пожары.	1	10.03		стр. 229-233 читать
26	Гидродинамические аварии.	1	17.03		стр. 233-238 читать
27	Аварии на радиационно-опасных объектах.	1	07.04		стр. 241-242 читать
28	Аварии на химически опасных объектах.	1	14.04		стр. 239-241 читать
29	Аварии на коммунальных сетях.	1	21.04		стр. 239 составить план действий

					при коммунальной аварии
30	Экстремизм и терроризм.	1	28.04		стр. 244-251 читать
31	Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	12.05		стр. 252-254 читать стр. 254-260 ответить на вопрос №2
32	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Национальная безопасность Российской Федерации.	1	19.05		стр. 261-266 читать стр. 267-269 читать

