

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.
Руководитель МО
Лемешева Л.Н.



Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
1-4 классы
Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (1 - 4 классы) составлена на основе авторской, базовой программы «Математика» В.Н.Рудницкой (Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 128с. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373)

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

✓ предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- ✓ обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия,

умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В начальной школе, в соответствии с ООП НОО МБОУ «Проходенская ООШ», на изучение предмета «Математика» отводится 540 часов (по 4 часа в неделю).

В рабочую программу внесены изменения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие 4 понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышесказанных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов» (вводный раздел программы 1 класса), «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», которая изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Общий объем времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 540 часов. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 136 ч (34 учебных недели).

Основная литература

Программа. Математика: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях; авторы Рудницкая, Т.В. Юдачева, М.: Вентана - Граф, 2012г.

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях; авторы Рудницкая, Т.В. Юдачева, М.: Вентана - Граф, 2012г.

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях; авторы Рудницкая, Т.В. Юдачева, М.: Вентана - Граф, 2013г.

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях; авторы Рудницкая, Т.В. Юдачева, М.: Вентана - Граф, 2014г.

Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана – Граф, 2014г.

Дополнительная литература

Математика: Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2012.

Математика: 1 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Кочурова Е. Э. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 2 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Кочурова Е. Э. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 3 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Кочурова Е. Э. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 4 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся общеобразовательных учреждений, автор Кочурова Е. Э. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 частях, автор Рудницкая В. Н. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 частях, автор Рудницкая В. Н. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 частях, автор Рудницкая В. Н. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 частях, авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. :Вентана-Граф, 2012.

«Оценка знаний. Математика в начальной школе. Контрольные работы» 1- 4 класс, авторы Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика. Методика обучения 1 класс, авторы В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева, М.: Вентана – Граф, 2012г.

Математика. Методика обучения 2 класс, авторы В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева, М.: Вентана – Граф, 2012г.

Математика. Методика обучения 3 класс, авторы В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева, М.: Вентана – Граф, 2014г.

Математика. Методика обучения 4 класс, авторы В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева, М.: Вентана – Граф, 2014г.

«2500 задач по математике», О.В.Узорова, Е.А. Нефедова, М., АСТ, 2010г., 238с.

«Нестандартные задачи по математике», Г.В. Керова, М., «ВАКО», 2010г., 240с.

[1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе](#). Николай Дик, серия: [Начальная школа](#), Изд.:Феникс2010 г.

[Большой справочник по математике для начальной школы](#). Нефедова Елена, Узорова Ольга, серия: [Для начальной школы](#), Изд.:Аквариум,АСТ,Астрель,Издательская группа АСТ2001 г.

[Дружок. Правила по русскому языку и математике для начальных классов](#). Бахметьева И., Шахгелдян А., серия: [Досье](#), Изд.:Стрекоза-Пресс2007 г.

Годовую **промежуточную аттестацию** проходят все обучающиеся 1-4 классов.

Промежуточная (годовая) аттестация в 1-4 классах проводится после прохождения программ за год и включает в себя:

1 класс - контрольную работу по математике;

2 класс - контрольную работу по математике;

3 класс - контрольную работу по математике;

4 класс - контрольную работу по математике.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления,

науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые точки зрения общего образования, арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем);

- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $\square 5 \quad 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

воспроизводить:

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),

пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

1. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;

- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- тексты несложных арифметических задач;

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника (квадрата);

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные числовые выражения в пределах 100.

1. К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

Способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 100), находить и исправлять ошибки;;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;

Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

1. К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- цилиндр, конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- различные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов – связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями

пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Содержание учебного предмета, курса (540ч)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (5)

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

— сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

— распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

— сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет (40)

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

— пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

— сравнивать числа;

— упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства (257)

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (десятая, сотая, тысячная). Нахождение долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины (37)

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака.

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами (55)

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли – продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия (92)

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развертки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- распознавать пространственные фигуры (параллелепипед, пирамида, цилиндр, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка (29)

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что ...» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией (25)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Основные содержательные линии.

В примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета.

В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины».

Во второй – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №п/п | Наименование тематического блока | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения (четверть) | Формы контроля | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------|----------|---------|-------------------|---------|---------|---|---------|---------|------------------|-----|---------|
| | | | | Контр. работы | | | Математ. диктанты | | | Комплексная итоговая контрольная работа | | | Пед. диагностики | | |
| | | | | 1 класс | 2-3 кл.ы | 4 класс | 1 класс | 2-3 кл. | 4 класс | 1 класс | 2-3 кл. | 4 класс | 1 класс | 2-3 | 4 класс |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | информацией | | течение года | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

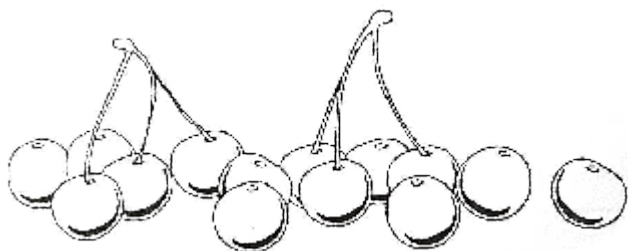
Формы и средства контроля

1 класс Контрольная работа

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком \checkmark свой ответ.

Да Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$8+4=12$ $7+6=14$

$11-5=7$ $12-9=3$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком \checkmark верный ответ,

на 8 на 7 на 9 на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших

чисел к большим.

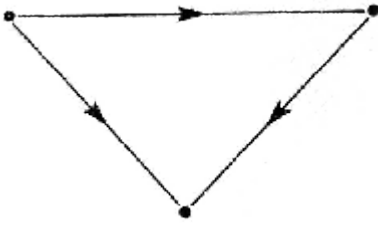
.17

.11

.9

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек

числа так, чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины?

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ

знаком ν .

Сложение Вычитание

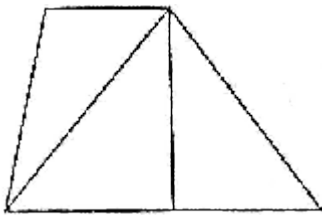
8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети?

Выбери верное решение задачи и отметь его знаком ν .

$2 + 3 = 5$ $3 \cdot 3 = 9$

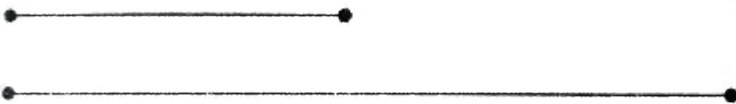
$2 \cdot 2 = 6$ $3 - 2 = 1$

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ:

10* . Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



2 класс

1. Входная контрольная работа

1. Реши задачу:

В парке росло 12 кленов, а лип на 5 меньше. Сколько лип росло в парке?

2. Запиши результаты действий:

$(6+5) - 7$ $(10+8) - 9$

$13 - (4+6)$ $(16-7) + 2$

3. Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой на 2 см короче.

4. Заполни пропуски:

$$1\text{ дм } 7\text{ см} = \dots \quad 15\text{ см} = \dots\text{ дм} \dots\text{ см}$$

5. Хватит ли пяти двухместных лодок, чтобы разместить в них 12 человек?

2. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».

Вариант 1.

1. Вычисли, записывая пример в столбик:

$$28 + 35 \quad 43 + 47 \quad 59 + 38 \quad 61 - 20 \quad 36 - 4 \quad 75 - 35$$

2. Реши задачу:

Утром в киоске было 48 газет и 20 журналов. За день продали 60 газет и журналов. Сколько всего газет и журналов осталось в киоске?

3. Построй многоугольник с вершинами в точках А, В и С. Заполни пропуски:

в многоугольнике ABC...вершины, ... стороны, ...угла. Многоугольник ABC – это... .

В

А

С

4. Заполни пропуски:

$$100 \text{ см} = \dots\text{ м}$$

$$3\text{ м} = \dots\text{ дм}$$

$$40 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

$$17\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5* Внимательно рассмотри числа: 70, 65, 60, 55... Найди закономерность и напиши следующие три числа.

Вариант 2.

1. Вычисли, записывая пример в столбик:

$$36 + 48 \quad 54 + 36 \quad 60 - 43$$

$$49 + 18 \quad 63 - 21 \quad 86 - 4$$

2. Реши задачу:

В гараже стояло 35 грузовых и 12 легковых машин. Утром выехали 20 машин. Сколько машин осталось в гараже?

3. Построй многоугольник ABCD. Заполни пропуски: в многоугольнике ...вершины, ... стороны, ... угла. Многоугольник ABCD – это

В С

А D

4. Заполни пропуски:

$$1\text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$15 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$$

5*. Внимательно рассмотри числа: 12, 22, 32... .Найди закономерность и напиши следующие три числа.

3.Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант 1.

1.Запиши числа:

4 дес. 5 ед.

7 дес. 3 ед.

8 дес.

5 дес.

9 дес. 2 ед.

4 дес. 6 ед.

2.Выполни действия, записывая примеры в столбик:

$$36 + 21$$

$$45 + 28$$

$$59 - 37$$

$$64 - 39$$

3. Реши задачу:

У Тани было 100 р. Она купила пачку чая за 35р. и булку хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось?

4.Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$2\text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$120\text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$1\text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$45\text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см.

Вычисли его периметр.

6*.Каждое следующее в ряду число на 3 больше предыдущего, поэтому после 59 следуют числа 62, 65, 68. Запиши три следующих числа.

Вариант 2.

1.Запиши числа:

2 дес. 9 ед.

8 дес. 1 ед.

4 дес.

6 дес.

7 дес. 8 ед.

5 дес. 7 ед.

2. Выполни действия, записывая примеры в столбик:

$$\begin{array}{r} 47 + 22 \\ 88 - 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 - 57 \\ 39 + 28 \end{array}$$

3. Реши задачу:

В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг.

Сколько кг капусты стало в ларьке?

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$160 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$76 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см . Найди его периметр.

6*. Каждое следующее в ряду число на 2 меньше предыдущего, поэтому после 41

следуют числа 39, 37, 35. Запиши три следующих числа.

4. Контрольная работа по теме «Умножение однозначных чисел».

Вариант 1.

1. Запиши ответы:

$$5 * 2 \qquad 9 : 3$$

$$36 : 4 \qquad 8 * 4$$

$$16 : 2 \qquad 7 * 3$$

$$4 * 4 \qquad 24 : 3$$

2. Реши задачи:

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках?

На тарелки разложили 18 пирожных – по 2 штуки на каждую тарелку. Сколько потребовалось тарелок?

3. Выполни вычисления:

$$27 + (70 - 6) \qquad (83 - 59) + 37 \qquad (12 + 48) - 36$$

4. Построй окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.

5*. Четверть числа равна 9. Какое это число?

Вариант 2.

1. Запиши ответы:

$$5 * 3 \qquad 8 : 2$$

$$42 : 6 \qquad 7 * 4$$

$$\begin{array}{l} 32 : 4 \quad 6 * 3 \\ 5 * 4 \quad 27 : 9 \end{array}$$

2. Реши задачи:

В одной вазе 5 яблок. Сколько яблок в четырех вазах?

На тарелки разложили 15 пирожков – по 3 на каждую тарелку.
Сколько потребовалось тарелок?

3. Выполни вычисления:

$$(30 - 5) + 14 \quad (67 - 29) + 34 \quad 45 - (26 + 15)$$

4. Построй окружность с центром в точке O и радиусом 2 см.

5*. Треть числа равна 7. Какое это число?

5. Контрольное тестирование по теме «Умножение»

Вариант 1.

А 1. Что такое умножение?

- 1) Сложение нескольких слагаемых.
- 2) Повторение нескольких слагаемых.
- 3) Сложение нескольких одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает первый множитель?

- 1) Сколько раз повторяется число.
- 2) Какое число повторяется.
- 3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение $5 + 5 + 5$?

- 1) $5 * 3$
- 2) $3 * 5$
- 3) $5 * 5$

А 4. Укажи, что нужно сделать чтобы вычислить значение произведения $15 * 3$?

- 1) $15 + 3$
- 2) $15 + 15 + 15$
- 3) $15 + 15 + 15 + 3 + 3 + 3$

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

- 1) $3 * 3$ и $16 : 2$
- 2) $15 : 3$ и $5 * 0$
- 3) $3 * 6$ и $9 * 2$

А 6. Выбери решение задачи.

Мама заготовила на зиму 9 банок варенья по 3 л каждая. Сколько литров варенья заготовила мама?

- 1) 24 л
- 2) 27 л

3) 12 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 3 см.

1) $2 + 3 = 5$ (см)

2) $2 * 3 = 6$ (см)

3) $(2+3) * 2 = 10$ (см)

Вариант 2.

А 1. Что такое умножение?

1) Повторение чисел.

2) Сложение чисел.

3) Сложение одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает второй множитель?

1) Сколько раз повторяется число.

2) Какое число повторяется.

3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение $2 + 2 + 2 + 2$?

1) $4 * 2$

2) $2 * 4$

3) $4 + 2$

А 4. Что нужно сделать, чтобы вычислить значение произведения $11 * 4$?

1) $11 + 4$

2) $11 + 11 + 11 + 11$

3) $11 + 11 + 11 + 11 + 4 + 4 + 4 + 4$

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

1) $2 * 3$ и $15 : 3$

2) $3 * 9$ и $27 * 0$

3) $3 * 3$ и $18 : 2$

А 6. Выбери решение задачи.

Хозяйка купила 4 банки сока по 2 л каждая. Сколько литров сока купила хозяйка?

1) 2 л

2) 8 л

3) 6 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

1) $4 * 2 = 8$ (см)

2) $4 + 2 = 6$ (см)

3) $(4 + 2) * 2 = 12$ (см)

6. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1.

1. Вычисли:

$5 * 4$

$5 * 1$

Вариант 2.

1. Вычисли:

$16 : 4$

$5 : 5$

18:3
40:5
6*5
36:4

30:5
32:4
4*6
6*6

2. Выполни действия:

$(36:4) * 5$
 $(28:7) + 96$
 $7 * (100 - 96)$

2. Выполни действия:

$(6 * 7) - 21$
 $(97 - 89) * 4$

3. Реши задачу:

В ящике 20 бутылок воды.
Пятерым покупателям
продали по 2 бутылки.
Сколько бутылок
осталось в ящике?

4. В треугольнике ABC
стороны AB и BC имеют
длину 5 дм, а сторона AC
на 2 дм короче их.

Вычисли периметр
треугольника ABC

5*. Построй два луча
AB и CD так,
чтобы их пересечением
была точка O.

3. Реши задачу:

В упаковке 16 шоколадок.
Троим покупателям
продали по 4 шоколадки.
Сколько шоколадок
осталось в упаковке?

4. В треугольнике MPC
стороны MP и PC
имеют длину 4 см, а
сторона MC на 1 см длиннее их.

Вычисли периметр
треугольника MPC.

5*. Построй два луча
EF и KM так,
чтобы их пересечением
был отрезок.

7. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9»

Вариант 1.

1. Вставь пропущенный множитель:

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| $9 * \dots + 8 = 53$ | $9 * \dots + 38 = 92$ |
| $9 * \dots + 7 = 61$ | $9 * \dots - 19 = 35$ |
| $9 * \dots - 5 = 49$ | $9 * \dots + 6 = 60$ |
| $9 * \dots + 30 = 75$ | $9 * \dots - 8 = 37$ |
| $9 * \dots + 18 = 63$ | $9 * \dots - 27 = 18$ |

2. Вычисли:

$(45:5) * 9 = .$ $(2*4) * 6 = .$
 $63:(3*3) = .$ $(42:7):2 = .$

3. Реши задачу:

На одно платье расходуется 3 м ткани. Сколько метров ткани потребуется на 9 таких платьев?

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его ширина 2 см, а длина в 3 раза больше.

5*. В вазе лежит 12 фруктов, две трети из них – сливы. Сколько слив в вазе?

Вариант 2.

1. Вставь пропущенный множитель.

$$9 * \dots + 6 = 51 \quad 9 * \dots + 7 = 61$$

$$98 \dots + 9 = 54 \quad 9 * \dots - 5 = 49$$

$$9 * \dots + 19 = 64 \quad 9 * \dots + 8 = 62$$

$$9 * \dots + 29 = 74 \quad 9 * \dots - 6 = 48$$

2. Вычисли:

$$(54 : 9) * 7 = \dots \quad (3 * 2) * 8 = \dots$$

$$72 : (15 - 7) = \dots \quad (81 : 9) : 3 = \dots$$

3. Реши задачу:

На один костюм расходуется 5 м ткани. Сколько ткани потребуется на 6 таких костюмов?

4. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 8 м, а ширина в 2 раза меньше.

5*. В гараже стояло 16 машин, половина из них – легковые. Сколько легковых машин стояло в гараже?

Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».

Вариант 1

1. Реши задачи:

1) У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?

2) В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

3. В пруду плавают 6 уток. У каждой утки по 3 утенка. Во сколько раз больше уток, чем утят?

. Вычисли:

$$7 * 8 \quad 3 * 4 \quad 56 : 8 \quad 49 : 7$$

$$48 : 6 \quad 24 : 8 \quad 4 * 5 \quad 9 * 9$$

3. Длина стороны квадрата – 6 см. Вычисли его площадь.

4*. Известно, что в прямоугольнике длины всех сторон по 5 см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

Вариант 2.

1. Реши задачи:

1) В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?

2) В саду росло 12 кустов черной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем черной?

3) У бабушки 2 курицы. У каждой курицы по 4 цыпленка. Во сколько раз кур меньше, чем цыплят?

2. Вычисли:

$$32 : 8 \quad 6 * 5 \quad 56 : 7 \quad 81 : 9$$

$$9 * 4 \quad 48 : 6 \quad 9 * 4 \quad 6 * 8$$

3. Длина стороны квадрата – 8 см. Вычисли его площадь.

4*. Известно, что в прямоугольнике длины сторон по 3см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

9. Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач».
Вариант 1.

1. Найди значения выражений:

$$8 * 7 \quad 54 : 7$$

$$3 * 6 \quad 27 : 3$$

$$6 * 4 \quad 63 : 9$$

$$8 * 3 \quad 48 : 8$$

2. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего – в 4 раза меньше длины второго.

3. Маша собрала 8 кг яблок, а Миша – на 16 кг больше, чем Маша. Во сколько раз

Миша собрал яблок больше, чем Маша?

4. Бабушка испекла 20 пирожков. Пятая часть всех пирожков была с картошкой, а четвертая часть всех пирожков с капустой. Сколько было пирожков с картошкой, а сколько с капустой?

5*. Мальчик задумал число, увеличил его на 8, результат уменьшил в 4 раза и получил 6. Какое число задумал мальчик?

Вариант 2.

1. Найди значения выражений:

$$7 * 6 \quad 72 : 8$$

$$5 * 5 \quad 54 : 9$$

$$9 * 3 \quad 63 : 7$$

$$8 * 4 \quad 36 : 4$$

2. Начерти три отрезка: длина первого 3 см, длина второго – в 2 раза больше длины первого, а длина третьего – в 3 раза меньше длины второго отрезка.

3. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?

4. Учащиеся второго класса взяли в библиотеке 24 книги. Шестая часть всех книг были русские народные сказки. Восьмая часть всех книг – произведения о детях. Сколько взяли сказок? Сколько взяли произведений о детях?

5*. Девочка задумала число, уменьшила его на 6, результат увеличила в 2 раза и получила 14. Какое число задумала девочка?

10. Контрольная работа по теме «Выражения»
Вариант 1.

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 93, вычитаемое 7. Найди разность.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько 60 больше, чем число 28?

Произведение чисел 5 и 2.

Во сколько раз 56 больше 8?

Частное чисел 49 и 7.

2. В корзине 6 груш, 8 яблок, а апельсинов на 5 больше, чем груш. Сколько всего фруктов в корзине?

3. Вставь пропущенные числа:

$$72 : \dots + 15 = 24$$

$$6 * \dots + 30 = 48$$

$$42 : \dots + 7 = 13$$

$$8 * \dots - 20 = 22$$

4. Длина прямоугольника 6 см, ширина на 3 см короче. Найди его периметр и площадь.

5*. Разность чисел 36 и 29 меньше неизвестного числа в 6 раз. Чему равно неизвестное число?

Вариант 2.

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 85, вычитаемое 9. Найди разность.

90 уменьшить на 8.

47 увеличить на 5.

Разность чисел 50 и 12.

На сколько 70 больше, чем число 48?

Произведение чисел 3 и 9.

Во сколько раз 81 больше 9?

Частное чисел 36 и 4.

2. В саду растут 8 берез, 9 сосен, а елей на 4 больше, чем берез. Сколько всего деревьев в саду?

3. вставь пропущенные числа:

$$36 : \dots + 31 = 40$$

$$5 * \dots + 62 = 82$$

$$48 : \dots + 9 = 15$$

$$9 * \dots - 30 = 42$$

4. Ширина прямоугольника 3 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

5*. Сумма чисел 12 и 36 больше неизвестного числа в 8 раз. Чему равно неизвестное число?

11. Контрольная работа по теме «Нахождение площади фигур».

Вариант 1.

1. Реши задачи:

а) Вычисли ширину и площадь прямоугольника, если его периметр равен 16м, а длина – 6м.

б) Одна сторона прямоугольника – 9см. Это на 6см больше другой стороны. Вычисли площадь прямоугольника.

2. Найди значения выражений:

$$(37 + 3) : 5 \quad (80 - 40) : 8$$
$$(2 + 40) : 7 \quad 0 : (70 + 30)$$

3. Составь выражения:

из суммы чисел 37 и 5, знака деления и разности чисел 40 и 34;

из числа 85, знака вычитания и произведения чисел 7 и 8.

4*. Число увеличили в 7 раз и получили 42. Найди это число.

Вариант 2.

1. Реши задачи:

а) вычисли длину прямоугольника, если его периметр равен 18 дм, а ширина – 2 дм.

б) одна сторона прямоугольника – 3м. Это на 5м меньше другой стороны. Вычисли площадь прямоугольника.

2. Найди значения выражений:

$$(4 * 8) - 18 \quad (32 : 4) * 5$$
$$43 + (56 : 8) \quad 0 : (82 + 18)$$

2. Составь выражения:

из разности чисел 100 и 46, знака вычитания и числа 24;

из частного чисел 64 и 8, знака сложения и числа 80.

4*. Число уменьшили в 5 раз и получили 8. Какое это число?

12.Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вариант 1.

1. Составь выражение и вычисли его значение:

из 37 вычешь произведение чисел 8 и 34;

к частному чисел 49 и 7 прибавить 54.

2. Найди значение выражения:

$$(4 * 7) - 19 \quad 16 : (48 : 6) \quad (42 : 7) + (36 : 6)$$

2. Длина прямоугольника равна 4 дм, а ширина составляет половину длины. Найди площадь этого прямоугольника

3. Начерти прямой угол с вершиной в точке А и непрямым углом с вершиной в точке В.

А

В

5*. Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 2, 5, 7 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Вариант 2.

1. Составь выражение и вычисли его значение:

из 62 вычесть произведение чисел 7 и 8;
к частному чисел 64 и 8 прибавить 45

2. Найди значение выражения:

$$52 (4 * 9) (32 : 8) * 5 \quad (56 - 18) + (28 : 7)$$

3. Длина прямоугольника 9 см, а ширина составляет третью часть длины. Найди площадь этого прямоугольника.

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке К и непрямым углом с вершиной в точке М.

К

М

5*. Дано число 639. Составь трехзначные числа, записанные теми же цифрами.

13. Итоговая контрольная работа за год.

Вариант 1.

1. Вычисли:

$38 - 19$

$7 * 8$

$54 + 37$

$81 : 9$

$72 - 46$

$6 * 4$

$40 + 25$

$36 : 4$

$100 - 63$

$3 * 4$

$29 + 37$

$48 : 6$

62. Реши задачу:

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3. Начерти квадрат с длиной стороны 3 см. Проведи оси симметрии. Сколько осей симметрии у квадрата?

4. Изобрази окружность с центром в точке А и радиусом 2 см.

5*. Запиши все произведения двух множителей, которые можно составить из чисел 4, 6, 8, 9.

Вариант 2.

1. Вычисли:

$57 - 28$

$9 * 6$

$35 + 45$

$64 : 8$

$100 - 72$

$5 * 7$

$50 + 39$

$27 : 3$

$83 - 56$

$8 * 4$

$52 + 38$

$42 : 7$

2. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 детей, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько детей работало в саду?

3. Начерти прямоугольник с длинами сторон 4 см и 2 см. Проведи его оси симметрии. Сколько осей симметрии имеет прямоугольник?
4. Изобрази окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.
- 5*. Запиши все произведения двух множителей, которые можно составить из чисел 3, 6, 7, 9.

Оценка достижений планируемых результатов обучения во 2 классе

В конце 2 года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы.

1. Как правильно записать цифрами число ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ? Отметь свой ответ знаком **V**

86.

68

2. Запиши число, которое при счёте следует за числом:

39.

76

50

99

3. Отметь знаком **V** верные ответы.

| | | | | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| $6 \cdot 5$ | 30 <input type="radio"/> | 35 <input type="radio"/> | 20 <input type="radio"/> | 45 <input type="radio"/> |
| $9 \cdot 7$ | 54 <input type="radio"/> | 72 <input type="radio"/> | 63 <input type="radio"/> | 36 <input type="radio"/> |
| $42 : 6$ | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | 8 <input type="radio"/> | 7 <input type="radio"/> |
| $64 : 8$ | 7 <input type="radio"/> | 8 <input type="radio"/> | 9 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> |

4. Отметь знаком **V** верно выполненные действия.

| | | | |
|--|--|---|---|
| $+ 27$ <input type="radio"/> | $+ 46$ <input type="radio"/> | $- 30$ <input type="radio"/> | $- 51$ <input type="radio"/> |
| $\begin{array}{r} 63 \\ 80. \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4 \\ 50 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 12 \\ 28 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38 \\ 13 \end{array}$ |

5. Отметь знаком **V** верный ответ.

Числа 9, 12, 21, 40, 64, 78, 87 расположены

в порядке уменьшения

в порядке увеличения

6. Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком **V** свой ответ.



Это многоугольник

Это квадрат

Это не квадрат

Это четырёхугольник

Это не прямоугольник

7. Оля купила 8 марок, и в её коллекции стало 15 марок. Сколько марок было у Оли? Выбери верное решение и отметь его знаком **V**.

$15 + 8 = 23$

$15 - 8 = 7$

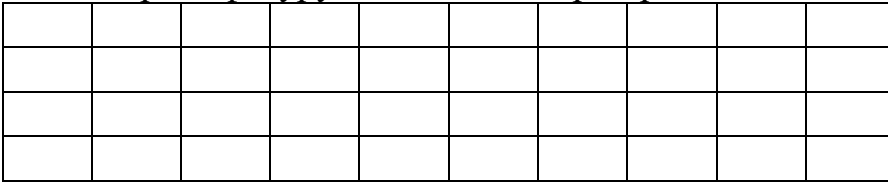
8. Распредели слова на две группы: названия птиц подчеркни красным карандашом, а названия рыб – синим.

Галка, ворона, окунь, сова, щука, лещ, грач, сом.

9. По какому правилу записаны числа 1, 2, 4, 8? Запиши следующее число.

Ответ: □.

10*. Изобрази фигуру, площадь которой равна 4 см^2 .



3 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по математике 3 класс

1. Как правильно прочитать число 320? Отметь свой ответ знаком (+).

двести три тридцать два

двести тридцать триста двадцать

2. Запиши три предыдущих при счёте числа.

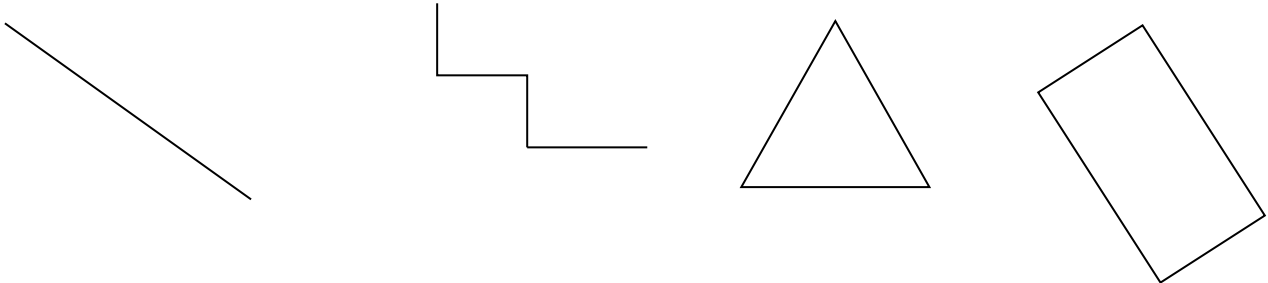
.....,,, 501, 502, 503, 504

3. Сравни числа:

195... 200 599... 590

4. Запиши и вычисли сумму и разность чисел 389 и 210.

5. Запиши названия фигур



6. Разбей выражение на части и укажи цифрами порядок выполнения действий.

$100 - 5 (40 : 8 + 2) + 15 \cdot 4$

7. Проверь вычисления. Запиши, в чём состоят ошибки.

$$\begin{array}{r} \text{X } 18 \\ \underline{25} \\ + 90 \\ \hline 126 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 612 \\ \underline{6} \\ - 12 \\ \hline 12 \\ 0 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8. Для каждого из 25 детей приготовили подарки. Подарок состоит из мишки, машинки и трёх матрёшек. Сколько игрушек получают дети? Оцени разные способы решения задачи. Отметь знаком V свой ответ.

Способ 1

1) $25 + 25 = 50$

Способ 2

1) $1 + 1 + 3 = 5$

Способ 3

1) $3 + 2 = 5$

2) $25 \cdot 3 = 75$ 2) $25 \cdot 5 = 125$ 2) $25 : 5 = 5$
 3) $50 + 75 = 125$

9. Длина прямоугольника равна 4 см, а ширина 2 см. Какова площадь прямоугольника? Отметь знаком V верный ответ.

8 дм 8 см^2 36 см 24 см^2

10. Вычисли.

$5 \text{ м} - 6 \text{ см} =$ $1 \text{ км} - 50 \text{ м} =$

11*. Площадь квадрата равна 16 см. Чему равна длина его стороны?

$8 \text{ см} \square$ $4 \text{ см}^2 \square$ $4 \text{ см} \square$ $2 \text{ см} \square$

4 класс

1. Выбери правильно записанное цифрами число ТРИНАДЦАТЬ ТЫСЯЧ ШЕСТЬДЕСЯТ. Отметь V его .

1300060 13060 103006 1360

2. Укажите знаком V , как правильно прочитать число 210003.

двадцать одна тысяча три

двести десять тысяч три

два миллиона десять тысяч три

две тысячи три

3. Отметь V знаком последовательность чисел, составленную по правилу: каждое следующее число, начиная со второго, в 3 раза больше предыдущего.

12, 36, 72, 216

8, 24, 72, 216

100, 103, 106, 109

540, 180, 60, 20

4. Укажи верное выполнение действия.

$2 \ 8 \ 7 \ + \ 3 \ 9 \ 0 \ 5$

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \ 7 \\ 3 \ 9 \ 0 \ 5 \\ \hline 3 \ 1 \ 9 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \ 7 \\ 3 \ 9 \ 0 \ 5 \\ \hline 4 \ 1 \ 8 \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \ 7 \\ 3 \ 9 \ 0 \ 5 \\ \hline 6 \ 7 \ 7 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \ 7 \\ 3 \ 9 \ 0 \ 5 \\ \hline 4 \ 1 \ 9 \ 2 \end{array}$$

Ответ:

8. Измерь длину отрезка и запиши результат.

Ответ: _____

9*. Может ли рост взрослого человека быть равным 1750 мм? Поясни свой ответ.

10*. При каких значениях x верно неравенство $x : 8 < 5$?

Ответ: _____

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п\п | Наименование | Количество | Обеспечение (%) |
|-------|---|------------|-----------------|
| 1 | Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике.- М. : Вентана - Граф, 2012г.- (Начальная школа XXI века). | 1 | 100% |
| 2 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-М.: Вентана – Граф, 2012г. | 9 | 100% |
| 3 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-М.: Вентана – Граф, 2012г. | 9 | 100% |
| 4 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-М.: Вентана – Граф, 2013г. | 9 | 100% |
| 5 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.-М.: Вентана – Граф, 2014г. | 11 | 100% |
| 6 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 9 | 100% |
| 7 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 14 | 100% |
| 8 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 9 | 100% |
| 9 | Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана – Граф, 2013 г. | 11 | 100% |
| 10 | Кочурова Е.Э. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой».- М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 9 | 100% |
| 11 | Кочурова Е.Э. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой».- М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 14 | 100% |

| | | | |
|----|---|----------------------|------|
| 12 | Кочурова Е.Э. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь «Дружим с математикой».- М.: Вентана – Граф, 2014 г. | 11 | 100% |
| 13 | Математика: Я учусь считать. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. :Вентана-Граф, 2012. | 9 | 100% |
| 14 | Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы Рудницкая В.Н. , Юдачева Т.В. – М. :Вентана-Граф, 2012. | 32 | 100% |
| 15 | «Учись считать» - касса цифр и счетного материала | 20 | |
| 16 | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике | 20 | |
| 17 | Веер цифр 1-20 | 10 | 100% |
| 18 | Циркуль | 1 | 100% |
| 19 | Линейка | 2 | 100% |
| 20 | Угольник | 2 | 100% |
| 21 | Транспортир | 2 | 100% |
| 22 | Циферблат часовой учебный | (1 штука на парту) | 100% |
| 23 | Набор геометрических тел | 20(1 штука на парту) | 100% |
| 24 | «2500 задач по математике», О.В.Узорова, Е.А. Нефедова, М., АСТ, 2010г., 238с. | 1 | 100% |
| 25 | 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе . Николай Дик, серия: Начальная школа , Изд.:Феникс2010 г. | 1 | 100% |

| Печатные пособия | | |
|---|---|------|
| Стандарт начального общего образования по математике | 1 | 100% |
| Примерная программа начального общего образования по математике | 1 | 100% |
| Устный счет | 1 | 100% |
| Математика. Программа | 1 | 100% |
| Деление на равные части | 1 | 100% |
| Деление по содержанию | 1 | 100% |
| Точка. Луч. Линия. | 1 | 100% |
| Равенства | 1 | 100% |
| Неравенства | 1 | 100% |
| Многоугольники | 1 | 100% |
| Компоненты сложения | 1 | 100% |

| | | |
|---|---|------|
| Решение задачи | 1 | 100% |
| Компоненты вычитания | 1 | 100% |
| Увеличение и уменьшение чисел | 1 | 100% |
| Уравнения | 1 | 100% |
| Действия с числом нуль | 1 | 100% |
| Умножение и деление суммы на число | 1 | 100% |
| Деление с остатком | 1 | 100% |
| Периметр и площадь многоугольника | 1 | 100% |
| Письменное умножение | 1 | 100% |
| Письменное деление | 1 | 100% |
| Доли | 1 | 100% |
| Умножение и деление числа на произведение | 1 | 100% |
| Сложение и вычитание величин | 1 | 100% |
| Умножение и деление величин | 1 | 100% |
| Письменное умножение на двузначное число | 1 | 100% |
| Письменное умножение на трехзначное число | 1 | 100% |
| Приемы письменного деления с остатком | 1 | 100% |
| Скорость. Время. Расстояние. | 1 | 100% |
| Технические средства обучения | | |
| Компьютер | 4 | 100% |
| Экран | 4 | 100% |
| Проектор | 4 | 100% |
| Принтер | 1 | 100% |

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

| № п\п | Тема раздела | Тема урока | Часы уч.времени | Характеристика основной деятельности ученика |
|-------|--|---|-----------------|--|
| 1. | Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. (5ч) | Сходство и различие предметов. Сравниваем. | 1 | Сравнивать: предметы с целью выделения в них сходства и различия |
| 2. | | Понятия выше, ниже, толще, тоньше. Сравниваем. | 1 | Располагать предметы по высоте, длине, ширине, толщине |
| 3. | | Понятия слева направо, справа налево. | 1 | Называть: предмет, расположенный левее, правее, выше, ниже, перед предметом, между двумя предметами; |
| 4. | | Знакомство с таблицей. | 1 | |
| 5. | | Сравниваем. Внутри и вне | 1 | Знание понятий «столбец», «строка», «внутри», «снаружи» |
| 6. | Отношение между предметами и между множествами предметов. (4 ч) | Числа и цифры. Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 | 1 | Пересчитывать предметы, выражать числами количество предметов. Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью предметов |
| 7. | | Числа и цифры от 6 до 9 | 1 | |
| 8. | | Конструирование фигур. | 1 | Конструировать фигуры из частей |
| 9. | | Подготовка к сложению. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические операции |
| 10. | <u>Число и счет (30 ч).</u> | Находим фигуры | 1 | Распознавать фигуры на чертежах, моделях, окружении |
| 11. | | Вправо. Влево. | 1 | Различать направления движения: слева направо, справа налево |
| 12. | | Подготовка к вычитанию | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические операции |
| 13. | | Сравниваем. Больше. Меньше | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 14. | | Сравниваем. На сколько больше. На сколько меньше | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 15. | | Подготовка к решению задач. | 1 | Исследовать ситуации, требующие логического мышления |
| 16. | | Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на ...», «меньше на ...» | 1 | Исследовать ситуации, требующие логического мышления |
| 17. | | Складываем числа. | 1 | Оценивать правильность составления числовой суммы |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Решение задач на сложение | | |
| 18 | | Вычитаем числа. Решение задач на вычитание | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 19 | | Числа и цифры от 1 до 9 | 1 | Составлять числовую последовательность |
| 20 | | Число и цифра 0 | 1 | Наблюдать закономерность числовой последовательности |
| 21 | | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | Различать единицы длины. Анализировать житейские ситуации, требующие указать величину |
| 22 | | Нахождение длины отрезков. Запись длин отрезков | 1 | Использовать инструменты для проведения измерений |
| 23 | | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | Объяснять выбор арифметических действий |
| 24 | | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | Объяснять выбор арифметических действий |
| 25 | | Число 10. Запись и состав числа. | 1 | Составлять числовую последовательность |
| 26 | | Дециметр | 1 | Различать единицы длины. Анализировать житейские ситуации, требующие указать величину |
| 27 | | Многоугольники. | 1 | Характеризовать свойства геометрической фигуры |
| 28 | | Составные части задачи. Запись решения задачи | 1 | Выполнять краткую запись |
| 29 | | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | Выполнять краткую запись разными способами |
| 30 | | Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку. Нахождение длины предметов. | 1 | Планировать решение задачи |
| 31 | | Числа от 11 до 20. Чтение и запись чисел | 1 | Наблюдать закономерность числовой последовательности |
| 32 | | Числа от 11 до 20. Счет предметов до 20 | 1 | Дополнять числовую последовательность |
| 33 | | Измерение длины отрезков в дм и сантиметрах. | 1 | Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью инструментов. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длиной. Оценивать на глаз расстояние между двумя точками, не последующей проверкой измерением |
| 34 | | Числа от 11 до 20. Составление и решение задач | 1 | Планировать решение задачи |
| 35 | | Числа от 11 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Наблюдать закономерность числовой последовательности |
| 36 | | Раскрытие смысла действия умножения | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 37 | | Раскрытие смысла действия умножения. Решение задач на умножение | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 38 | | Составление и решение задач на сложение и | 1 | Выбирать арифметическое действие для решения задачи |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| | | вычитание | | |
| 39 | | Числа от 1 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке; выражать числами получаемые результаты. |
| 40 | Арифметические действия(25 ч) | Умножение числа. Введение знака умножения | 1 | Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические обозначения арифметических действий. |
| 41 | | Умножение числа. Решение задач на умножение | 1 | |
| 42 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Выбирать необходимое арифметическое действие для увеличения или уменьшения данного числа на несколько единиц |
| 43 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | |
| 44 | | Верные и неверные утверждения. Верно ли, что ...? | 1 | Определять истинность несложных утверждений |
| 45 | | Готовимся выполнять деление | 1 | Знакомство с арифметическим действием обратного к умножению |
| 46 | | Деление. Знакомство со знаком «:» | 1 | |
| 47 | | Деление. Решение задач на деление | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 48 | | Сравниваем числа | 1 | Сравнивать числа разными способами |
| 49 | | Числа от 1 до 10. Увеличение и уменьшение чисел первого десятка | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельному признаку |
| 50 | | Решение задач. Дополнение условия задачи на разностное сравнение | 1 | Объяснять выбор арифметических действий для решения задач |
| 51 | | Сложение и вычитание чисел | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 52 | | Решение задач на сложение и вычитание чисел | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| 53 | | Умножаем и делим числа | 1 | Прогнозировать результат вычисления |
| 54 | | Решение задач разными способами | 1 | Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи |
| 55 | | Сложение и вычитание в пределах 20. Десятичный состав чисел. Повторение | 1 | Использовать соответствующие знаково-символические обозначения арифметических действий. Уравнивать множества по числу предметов; дополнять недостающие элементы. |
| 56 | | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Повторение | 1 | |
| 57 | | Сложение и вычитание в пределах 20. Составление и решение | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | задач. Повторение | | |
| 58 | | Сложение и вычитание в пределах 20. Многоугольники. Повторение | 1 | Называть предъявленную фигуру. |
| 59 | | Составление фигур из частей квадрата. | 1 | Конструировать фигуры из частей Разбивать фигуру на указанные части |
| 60 | | Нахождение примеров с одинаковыми ответами. Повторение | 1 | Объяснять выбор арифметических действий для р |
| 61 | | Составление и решение примеров в пределах 20. Повторение | 1 | Объяснять выбор арифметических действий для р |
| 62 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий (фишки, шкала линейки). |
| 63 | | Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц | 1 | |
| 64 | | Решение задач на разностное сравнение . Повторение | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи |
| 65 | <u>Свойства сложения и вычитания (8ч)</u> | Перестановка чисел при сложении. Решение примеров на сложение | 1 | Сравнивать разные способы вычислений |
| 66 | | Перестановка чисел при сложении. Решение задач. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать |
| 67 | | Шар. Различия между шаром и кубом | 1 | Распознавать геометрические фигуры на чертежах Описывать сходства и различия фигур (по форме, |
| 68 | | Куб. Различия между кубом и квадратом. | 1 | Различать куб и квадрат, шар и круг. Называть предъявленную фигуру. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже |
| 69 | | Сложение чисел с нулём | 1 | Прогнозировать результат вычисления. |
| 70 | | Закрепление приёмов сложения чисел с нулём при решении задач и примеров. | 1 | Прогнозировать результат вычисления. |
| 71 | | Знакомство со свойствами вычитания чисел. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений |
| 72 | | Решение примеров и задач на вычитание | 1 | Сравнивать разные способы вычислений |
| 73 | <u>Таблица сложения в пределах 10 (18ч)</u> | Вычитание числа 0. Составление и решение задач по рисункам. | 1 | Прогнозировать результат вычисления. |
| 74 | | Вычитание числа 0. <i>Практическая работа «Отрезание нити заданной длины»</i> | 1 | Группировать по установленному правилу |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 75 | | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. |
| 76 | | Прибавление однозначного числа к 10. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений |
| 77 | | Прибавление однозначного числа к 10. Решение задач и примеров. | 1 | Прогнозирование результата вычисления |
| 78 | | Прибавление числа 1. Понятие «сумма» | 1 | Использовать соответствующие знаково-символические модели для выполнения арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множества элементами. |
| 79 | | вычитание числа 1. Понятие «разность» | 1 | |
| 80 | | Прибавление числа 2. Решение примеров на сложение. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений |
| 81 | | Прибавление числа 2 по частям. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ |
| 82 | | Вычитание числа 2. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ |
| 83 | | Закрепление способов вычитания числа 2 при решении примеров и задач на вычитание | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ Моделировать изученные арифметические зависимости Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении неизвестных компонентов арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 84 | | Способы прибавления числа 3. Решение задач и примеров на сложение. | 1 | Знать состав чисел. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать числа 2 и 3. Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел. Знать наизусть результаты вычитания из однозначного числа однозначного числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 85 | | Табличные случаи прибавления числа 3. | 1 | |
| 86 | | Знакомство с разными способами вычитания числа 3. | 1 | |
| 87 | | Вычитание числа 3 при решении примеров. | 1 | |
| 88 | | Прибавление числа 4. | 1 | |
| 89 | | Табличные случаи прибавления числа 4. | 1 | Знать состав чисел. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать числа 2 и 3. Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел. Знать наизусть результаты вычитания из однозначного числа однозначного числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 90 | | Способы вычитания числа 4. Решение примеров на вычитание. Табличные случаи вычитания числа 4 | 1 | Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел. Знать наизусть результаты вычитания из однозначного числа однозначного числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 91 | <u>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (33 часа)</u> | Прибавление числа 5. Решение примеров и задач на сложение чисел. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ Моделировать изученные арифметические зависимости Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении неизвестных компонентов арифметического действия Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий Знать состав чисел 2 - 6. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать числа 2 и 3. Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел. Знать наизусть результаты вычитания из однозначного числа однозначного числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |
| 92 | | Вычитание числа 5.. | 1 | Знать состав чисел 2 - 6. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать числа 2 и 3. Знать наизусть результаты сложения двух однозначных чисел. Знать наизусть результаты вычитания из однозначного числа однозначного числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения арифметических действий |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 93 | | Решение примеров и задач на вычитание и сложение | 1 | |
| 94 | | Прибавление числа 6. | 1 | |
| 95 | | Вычитание числа 6. | 1 | |
| 96 | | Составление и решение задач | 1 | |
| 97 | | Закрепление порядка сложения и вычитания чисел | 1 | |
| 98 | | Правила сравнения чисел. | 1 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические зависимости. |
| 99 | | Правила сравнения чисел. Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | 1 | Моделировать изученные арифметические зависимости. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью рисунков и схем. |
| 100 | | Сравнение чисел с помощью графов. | 1 | Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия. Выбирать самостоятельно способ решения задачи. |
| 101 | | Изображение отношений с помощью графов. | 1 | Моделировать: использовать готовую модель выявления отношений, в которых находятся изученные зависимости, самостоятельно для выражения результатов сравнения. |
| 102 | | Решение задач с помощью графов | 1 | |
| 103 | | Закрепление решения задач на сложение и вычитание. | 1 | уметь решать задачи |
| 104 | | Правило сравнения двух чисел. | 1 | Исследование ситуаций для сравнения чисел. |
| 105 | | Применение правила сравнения при решении задач и примеров. | 1 | уметь решать задачи, применяя правило сравнения чисел. |
| 106 | | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на сколько больше данного числа. |
| 107 | | Решение задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц. | 1 | уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на сколько больше данного числа. |
| 108 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на сколько меньше данного числа. |
| 109 | | Решение задач на нахождение числа, меньше данного на несколько единиц. | 1 | уметь решать задачи, в которых надо узнать число, на сколько меньше данного числа. |
| 110 | | Знакомство с приёмами прибавления числа 7. | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 111 | | Прибавление числа 8. | 1 | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
| 112 | | Прибавление числа 9. | 1 | Составлять алгоритм выполнения задания при нахождении неизвестных компонентов сложения или вычитания. |
| 113 | | Решение примеров и задач на сложение чисел 7,8,9 | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 114 | | Вычитание числа 7. | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности сложения с помощью вычитания и перемещения. |
| 115 | | Связь вычитания со сложением | 1 | Знать состав чисел 7 – 9. уметь прибавлять к любому из чисел 7, 8, 9 по частям. Знать наизусть таблицу сложения. |
| 116 | | Вычитание числа 8. | 1 | Уметь производить вычитание, пользуясь таблицей сложения. |
| 117 | | Вычитание числа 9. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|
| 118 | | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | |
| 119 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Устанавливать порядок выполнения действий в скобки |
| 120 | | Решение выражений содержащих скобки | 1 | Определение учебной задачи. Контролирование с Устанавливать порядок выполнения действий в скобки |
| 121 | | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | Применение изученных свойств сложения и вычитания способов вычисления |
| 122 | | Решение задач, содержащих 2 арифметических действия. | 1 | Уметь решать составную задачу |
| 123 | | Закрепление приемов сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 | 1 | Применение изученных свойств сложения и вычитания способов вычисления |
| 124 | Осевая симметрия 9ч | Зеркальное отражение предметов. | 1 | Находить на рисунках пары симметричных предметов |
| 125 | | Отображение в зеркале. | 1 | |
| 126 | | Симметрия. | 1 | |
| 127 | | Ось симметрии | 1 | |
| 128 | | Итоговая проверочная работа | 1 | |
| 129 | | Работа над ошибками Изображение фигуры, симметричной данной. | 1 | Проверять на моделях плоских фигур наличие симметрии, используя практические |
| 130 | | Изображение фигуры, симметричной данной. | 1 | |
| 131 | | Оси симметрии фигуры. Решение задач, содержащих два арифметических действия | 1 | |
| 132 | | Фигуры, имеющие оси симметрии. Практическая работа «Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания». | 1 | Определять оси симметрии данной фигуры с помощью |

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс 136 часов

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты |
|-------|------------------|---|--|
| 1 | Число и счет | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Числа 10, 20, | Научатся читать и записывать цифрами двузначные числа, образующиеся при счете предметов десятками. |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| | | 30, ..., 100. | | |
| 2 | Число и счет | Счет десятками в пределах 100. Числа 10, 20, 30, ..., 100. | Научатся читать и записывать цифрами двузначные числа, образующиеся при счете предметов десятками. | |
| 3 | Число и счет | Двузначные числа и их запись. <i>Математический диктант.</i> | Научатся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, десятичный состав двузначного числа. | |
| 4 | Число и счет | Название, последовательность и запись цифрами чисел от 20, ...100. Сравнение двузначных чисел | Научатся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, десятичный состав двузначного числа. | |
| 5 | Число и счет | Десятичный состав двузначного числа. Двузначные числа и их запись. | Научатся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, десятичный состав двузначного числа. | |
| 6 | Геометрические понятия | Луч и его обозначение | Познакомятся с понятием луча как бесконечной геометрической фигуры. Научатся показывать луч с помощью указки, изображать луч с помощью линейки и обозначать его буквами латинского алфавита. | |
| 7 | Геометрические понятия | Луч, его изображение и обозначение буквами | Познакомятся с понятием луча как бесконечной геометрической фигуры. Научатся показывать луч с помощью указки, изображать луч с помощью линейки и обозначать его буквами латинского алфавита. | |
| 8 | Геометрические понятия | Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Принадлежность точки лучу. | Познакомятся с понятием луча как бесконечной геометрической фигуры. Научатся показывать луч с помощью указки, изображать луч с помощью линейки и обозначать его буквами латинского алфавита. | |
| 9 | Геометрические понятия | Числовой луч. Отличие луча от отрезка | Познакомятся с понятием числового луча. Научатся изображать числа точками на луче, сравнивать числа с помощью числового луча. | |
| 10 | Геометрические понятия | Числовой луч. Координата точки. | Познакомятся с понятием числового луча. Научатся изображать числа точками на луче, сравнивать числа с помощью числового луча. | |
| 11 | Геометрические понятия | Числовой луч. Взаимное расположение луча и отрезка. | Познакомятся с понятием числового луча. Научатся изображать числа точками на луче, сравнивать числа с помощью числового луча. | |
| 12 | Геометрические понятия | Метр . Соотношения между единицами длины | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 13 | Величины | Входная контрольная работа №1 по теме | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | «Повторение изученного в 1 классе» | и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 14-15 | Величины | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины | Научаться измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение: м. Научатся воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ | |
| 16 | Величины | Метр. Соотношения между единицами длины | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научаться измерять длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение: м. | |
| 17 | Геометрические понятия. | Понятие о многоугольнике и его элементах. Контрольный математический диктант. | Познакомятся с понятием о многоугольнике. Научатся определять число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита, читать обозначения. | |
| 18 | Геометрические понятия. | Многоугольник и его элементы. | Познакомятся с понятием о многоугольнике. Научатся определять число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита, читать обозначения. | |
| 19 | Геометрические понятия. | Виды многоугольников Построение многоугольника Практическая работа | Познакомятся с понятием о многоугольнике. Научатся определять число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита, читать обозначения. | |
| 20 | Арифметические действия с числами и их свойства | Знакомство с частными случаями сложения и вычитания вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. | Научатся устным приемам сложения и вычитания чисел. | |
| 21 | Арифметические действия с числами и их свойства | Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания в случаях вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. | Научатся устным приемам сложения и вычитания чисел. | |
| 22 | Арифметические действия с числами и их свойства | Закрепление приемов сложения и вычитания вида $26 + 2$; $26 - 2$; $26 + 10$; $26 - 10$. | Научатся устным приемам сложения и вычитания чисел. | |
| 23 | Арифметические | Знакомство с | Изучат письменный прием поразрядного | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ские действия с числами и их свойства | письменным приемом поразрядного сложения чисел | сложения чисел. | |
| 24 | Арифметические действия с числами и их свойства | Запись сложения столбиком. | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |
| 25 | Арифметические действия с числами и их свойства | Письменные приемы поразрядного сложения чисел в столбик. | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |
| 26 | Арифметические действия с числами и их свойства | Запись вычитания столбиком. | Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел. | |
| 27 | Арифметические действия с числами и их свойства | Запись вычитания столбиком | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел | |
| 28 | Арифметические действия с числами и их свойства | Запись вычитания столбиком. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел | |
| 29 | Арифметические действия с числами и их свойства | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Единицы длины» | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 30 | Арифметические действия с числами и их свойства | Коррекция знаний. Общий случай сложения двузначных чисел | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |
| 31 | Арифметические действия с числами и их свойства | Сложение двузначных чисел (общий случай) | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |
| 32 | Арифметические действия с числами и их свойства | Общий случай письменного сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 33 | Арифметические действия с числами и их свойства | Сложение двузначных чисел (общий случай) | Изучат письменный прием поразрядного сложения чисел. | |
| 34 | Арифметические действия с числами и их свойства | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел. | |
| 35 | Арифметические действия с числами и их свойства | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел. | |
| 36 | Арифметические действия с числами и их свойства | Общий случай вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Изучат письменный прием поразрядного вычитания чисел. | |
| 37 | Геометрические понятия | Периметр многоугольника. | Научатся определять и вычислять периметр многоугольника | |
| 38 | Геометрические понятия | Способы вычисления периметра многоугольника (квадрата). | Научатся определять и вычислять периметр многоугольника | |
| 39 | Геометрические понятия | Периметр многоугольника. | Научатся определять и вычислять периметр многоугольника | |
| 40 | Геометрические понятия | Окружность и ее элементы. Построение окружности с помощью циркуля. <i>Практическая работа</i> | Научатся распознавать и изображать окружность. Научатся строить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. | |
| 41 | Геометрические понятия | Окружность, ее центр и радиус. | Научатся распознавать и изображать окружность. Научатся строить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. | |
| 42 | Геометрические понятия | Отличие окружности от круга. Окружность, ее центр и радиус. <i>Контрольный математический диктант</i> | Научатся распознавать и изображать окружность. Научатся строить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. | |
| 43 | Арифметические действия с числами и их свойства | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Многоугольник.» | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 44 | Геометрические понятия | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Взаимное расположение фигур на плоскости | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Познакомятся с понятиями «пересекающиеся фигуры» и «непересекающиеся фигуры». | |
| 45 | Геометрические понятия | Взаимное расположение фигур на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами. | Научатся различать пересекающиеся фигуры и непересекающиеся фигуры | |
| 46 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 2 и деление на 2. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 2. Научатся находить половину числа действием деления. | |
| 47 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 2 и деление на 2. Доли числа. Половина числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 2. Научатся находить половину числа действием деления. | |
| 48 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 2. Половина числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 2. Научатся находить половину числа действием деления. | |
| 49 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 3 и деление на 3. Нахождение одной или нескольких долей числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 3. Научатся находить треть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3, находить числа по его доле. | |
| 50 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 3. Научатся находить треть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3, находить числа по его доле. | |
| 51 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 3. Научатся находить треть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3, находить число по его доле. | |
| 52 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 3. Нахождение числа по его доле (половине). Задачи на нахождение половины, трети числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 3. Научатся находить треть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3, находить число по его доле. | |
| 53 | | Контрольная работа №4 по теме « Таблица умножения и деления. Периметр многоугольника» | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать кий режим. | |
| 54 | Арифметические | Коррекция знаний по | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ские действия с числами и их свойства. | результатам контрольной работы. Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | | |
| 55 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 4. | |
| 56 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой доле) | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 4. Научатся находить четверть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4, | |
| 57 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 4 и деление на 4. Нахождение числа по его третьей (четвертой доле) | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 4. Научатся находить четверть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4 | |
| 58 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Итоговая Контроль №5 за 1 полугодие по теме « Таблица умножения и деления. Часть числа» | Закрепление табличных случаев умножения и деления. Научатся находить часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения для нахождения результатов деления чисел. | |
| 59 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 60 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 5 и деление на 5. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 61 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 5. Научатся находить пятую часть числа действием деления. | |
| 62 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 5. Пятая часть числа | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 5. Научатся находить пятую часть числа действием деления. | |
| 63 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 5 и деление на 5. Нахождение числа по его пятой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 5. Научатся находить пятую часть числа действием деления. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 64 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 5 и деление на 5. Нахождение числа по его пятой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 5. Научатся находить пятую часть числа действием деления. | |
|----|--|--|---|--|

2 полугодие-72 часа

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | |
|-------|--|--|---|--|
| 65 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 6 и деление на 6. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 6. Научатся находить шестую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6, находить число по его шестой доле. | |
| 66 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 6. Научатся находить шестую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6, находить число по его шестой доле. | |
| 67 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 6. Научатся находить шестую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6, находить число по его шестой доле. | |
| 68 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 6 и деление на 6. Нахождение числа по его шестой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 6. Научатся находить шестую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6, находить число по его шестой доле. Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 69 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 6. Нахождение числа по его шестой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 6. Научатся находить шестую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6, находить число по его шестой доле. | |
| 70 | Величины. | Площадь геометрической фигуры. | Познакомятся с понятием «площадь фигуры», единицами площади: кв. м, кв. дм, кв. см и их обозначениями | |
| 71 | Величины. | Площадь фигуры. Единицы площади. Практическая работа «Нахождение площадей фигур с | Научатся работать с понятием «площадь фигуры», единицами площади: кв. м, кв. дм, кв. см и обозначать их. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | помощью палетки» | | |
| 72 | Величины. | Площадь фигуры. Единицы площади. Практические способы вычисления площадей фигур. | Научатся работать с понятием «площадь фигуры», единицами площади: кв. м, кв. дм, кв. см и обозначать их. | |
| 73 | Величины. | Правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Единицы площади.. | Научатся работать с понятием «площадь фигуры», единицами площади: кв. м, кв. дм, кв. см и обозначать их. | |
| 74 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 7 и деление на 7. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 7. Научатся находить седьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой доле. | |
| 75 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 7. Научатся находить седьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой доле. | |
| 76 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 7. Нахождение числа по его седьмой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 7. Научатся находить седьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой доле. | |
| 77 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 7. Нахождение числа по его седьмой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 7. Научатся находить седьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7, находить число по его седьмой доле. Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 78 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 7. Нахождение числа по его седьмой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 8. Научатся находить восьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, находить число по его восьмой доле. | |
| 79 | Арифметические | Умножение числа 8 и деление на 8. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 8. Научатся | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | действия с числами и их свойства. | Свойства умножения. Восьмая часть числа Контрольный математический диктант | находить восьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, находить число по его восьмой доле. Научатся самостоятельно на слух воспринимать задание и выполнять устные вычисления. | |
| 80 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 8. Восьмая часть числа Нахождение числа по его восьмой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 8. Научатся находить восьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, находить число по его восьмой доле. | |
| 81 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 8. Восьмая часть числа Нахождение числа по его восьмой доле. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 8. Научатся находить восьмую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8, находить число по его восьмой доле. | |
| 82 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 9 и деление на 9. | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 9. Научатся находить девятую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, находить число по его девятой доле. | |
| 83 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 9 и деление на 9. | | |
| 84 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Табличные случаи умножения и деления на 9. Девятая часть числа | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 9. Научатся находить девятую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, находить число по его девятой доле. | |
| 85 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 9 и деление на 9. Нахождение числа по его девятой доле | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 9. Научатся находить девятую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, находить число по его девятой доле. | |
| 86 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Умножение числа 9 и деление на 9. Нахождение числа по его девятой доле | Познакомятся с табличными случаями умножения и деления на 9. Научатся находить девятую часть числа действием деления. Научатся использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9, находить число по его девятой доле. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 87 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Контрольная работа №7 по теме « Таблица умножения и деления 7,8,9. Часть числа.» | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 88 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Отношения между числами «больше в...» и «меньше в...» | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 89 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Сравнение чисел. Во сколько раз больше или меньше? | Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 90 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Во сколько раз больше или меньше? Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 91 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Во сколько раз больше или меньше? | Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 92 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 93 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Во сколько раз больше или меньше? Сравнение чисел с помощью действия деления. | Научатся сравнивать числа с помощью действия деления, находить взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...», узнают правило сравнения. | |
| 94 | Работа с текстовым и задачами | Простые задачи, решаемые умножением или делением. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 95 | Работа с текстовым и задачами | Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 96 | Работа с текстовым и задачами | Решение задач на увеличение и уменьшении числа в несколько раз. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 97 | Работа с текстовым и задачами | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 98 | Работа с текстовым и задачами | Контрольная работа №8 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 99 | Работа с текстовым и задачами | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Запись решения задач разными способами. Примеры задач, решаемых разными способами. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 100 | Работа с текстовым и задачами | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 101 | Работа с текстовым и задачами | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи с недостающими или лишними данными. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 102 | Работа с текстовым и задачами | Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. | Научатся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз | |
| 103 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Доли числа. | Научатся использовать умножение и деление для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |
| 104 | Арифметические действия с числами и их | Доли числа. Нахождение одной или нескольких долей числа | Научатся использовать умножение и деление для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | свойства. | | | |
| 105 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Научатся использовать умножение и деление для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |
| 106 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Научатся использовать умножение и деление для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 107 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Нахождение числа по его доле | Научатся использовать умножение и деление для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |
| 108 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Контрольная работа №9 по теме «Решение арифметических задач» | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 109 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Названия чисел в записи арифметических действий. | Научатся называть компоненты арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деление: делимое, делитель, частное) | |
| 110 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Компоненты арифметических действий. | Научатся называть компоненты арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деление: делимое, делитель, частное) | |
| 111 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Понятие о числовом выражении и его значении. | Узнают понятие «числовое выражение» и его значение. Научатся вычислять значения числовых выражений, составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | |
| 112 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Числовые выражения. Значение числового выражения. | Узнают понятие «числовое выражение» и его значение. Научатся вычислять значения числовых выражений, составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | |
| 113 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Числовые выражения. Составление числовых выражений. | Узнают понятие «числовое выражение» и его значение. Научатся вычислять значения числовых выражений, составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 114 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Контрольная работа №10 по теме «Числовое выражение» | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 115 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Чтение и составление числовых выражений. | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнят задание, проверят собственные действия. | |
| 116 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Составление числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Научатся составлять числовые выражения, содержащие скобки, вычислять значения таких выражений | |
| 117 | Арифметические действия с числами и их свойства. | Составление числовых выражений. Контрольный математический диктант | Научатся составлять числовые выражения, содержащие скобки, вычислять значения таких выражений | |
| 118 | Геометрические понятия | Угол и его элементы. Виды углов: прямой, непрямой. | Познакомятся с понятием «угол». Научатся обозначать угол и читать обозначения. Употреблять термины «прямой угол», «непрямой угол» | |
| 119 | Геометрические понятия | Обозначение угла буквами. Определение и построение прямого угла с помощью чертежного угольника Практическая работа | Познакомятся с понятием «угол». Научатся обозначать угол и читать обозначения. Употреблять термины «прямой угол», «непрямой угол». Научатся определять и строить прямые углы с помощью модели прямого угла и с помощью чертежного угольника. | |
| 120 | Геометрические понятия | Контрольная работа №11 по теме: «Числовые выражения со скобками. Угол» | Научатся принимать инструкцию учителя, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 121 | Геометрические понятия | Прямоугольник и его определение. | Распознавать прямоугольник, квадрат среди данных четырехугольников | |
| 122 | Геометрические понятия | Квадрат и его определение.. | Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, воспроизводить по памяти определение прямоугольника. | |
| 123 | Геометрические понятия | Прямоугольник и квадрат. Распознавание прямоугольника | Распознавать прямоугольник, квадрат среди данных четырехугольников | |
| 124 | Геометрические понятия | Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | Уметь находить противоположные стороны прямоугольника, воспроизводить по памяти определение прямоугольника. | |
| 125 | Геометрические | Итоговая | Научатся самостоятельно разбирать | |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|
| | ские понятия | контрольная работа №12 за год | задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 126 | Геометрические понятия | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Свойства прямоугольника. | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполняют задание, проверять собственные действия. | |
| 127 | Геометрические понятия | Число осей симметрии прямоугольника (квадрата) | Научатся выделять свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | |
| 128 | Геометрические понятия | Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. | Научатся выделять свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | |
| 129 | Геометрические понятия. | Свойства прямоугольника | Научатся выделять свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | |
| 130 | Величины | Площадь прямоугольника | Научатся пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника и квадрата. Научатся решать задачи геометрического содержания. Овладеют основами пространственного воображения. | |
| 131 | Величины | Единицы площади. Практические способы определения площадей фигур. Практическая работа | Научатся пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника и квадрата. Научатся решать задачи геометрического содержания. Овладеют основами пространственного воображения. | |
| 132 | Величины | Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | Научатся пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника и квадрата. Научатся решать задачи геометрического содержания. Овладеют основами пространственного воображения. | |
| 133 | Величины | .Контрольная работа №13 по теме «Прямоугольник. Площадь прямоугольника» | Научатся пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника и квадрата. Научатся решать задачи геометрического содержания. Овладеют основами пространственного воображения. | |
| 134 | Величины | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Площадь прямоугольника Решение задач на вычисление площади прямоугольника | Научатся пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника и квадрата. Научатся решать задачи геометрического содержания. Овладеют основами пространственного воображения. | |
| 135 | Работа с информацией | Комплексная диагностическая работа | Повторят и закрепят пройденный материал | |
| 136 | Работа с информацией | Повторение по теме «Табличные случаи умножения и | Повторят и закрепят пройденный материал | |

Календарно - тематическое планирование 3 класс I полугодие (64 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, направленной на достижение предметных результатов |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 1 | Число и счет | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями в пределах 1000. | Научатся считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами. |
| 2 | Число и счет | Числа от 100 до 1000. Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть разряды в записи трехзначного числа (сотни, десятки и единицы). |
| 3 | Число и счет | Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. | Научатся читать и записывать трехзначные числа, называть любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 4 | Число и счет | Запись и чтение трехзначных чисел. | Научатся сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. |
| 5 | Число и счет | Сравнение трехзначных чисел. Запись результатов сравнения . | Научатся читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. |
| 6 | Число и счет | Сравнение трехзначных чисел. Решение задач. | Научатся сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения, называть любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 7 | Величины | Единицы длины. Километр. Миллиметр. | Познакомятся с единицами длины (километр, миллиметр). |
| 8 | Величины | Километр. Миллиметр. Соотношения между единицами длины. | Познакомятся с соотношениями между единицами длины. |
| 9 | Величины | Измерение длины в миллиметрах, сантиметрах и метрах. Сравнение значений длин. | Научатся сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 10 | Величины | Решение задач с величинами длины. <i>Практическая работа по теме: «Единицы измерения»</i> | Научатся воспроизводить соотношения между единицами длины, сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | |
| 11 | Величины | Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Единицы измерения». | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Геометрические понятия | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с понятием «ломаная линия». Научатся определять вершины и звенья ломаной, пересчитывать их. | |
| 13 | Геометрические понятия | Ломаная. Обозначение ломаной буквами . | Научатся различать виды ломаных линий: замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся. Научатся обозначать ломаную буквами латинского алфавита, читать обозначение ломаной. | |
| 14 | Геометрические понятия | Ломаная. Виды ломаных линий. <i>Практическая работа: «Построение ломаных линий».</i> | Научатся характеризовать ломаную линию (вид ломаной, число ее вершин, звеньев). Научатся конструировать ломаную линию по заданному условию. | |
| 15 | Геометрические понятия | Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной. | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 16 | Величины | Длина ломаной. Вычисление длины ломаной. | Научатся измерять длины звеньев ломаной и вычислять длину ломаной линии. | |
| 17 | Работа с информацией. | Длина ломаной. Считывание информации. <i>Практическая работа: «Построение ломаной по заданным длинам ее звеньев».</i> | Научатся строить ломаную по заданным длинам ее звеньев. Научатся собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при измерении. | |
| 18 | Работа с текстовым и задачами. | Длина ломаной. Решение задач. | Закрепят знания о ломаной, измерении длины звеньев ломаной и вычислении длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 19 | Величины | Масса. Понятие о массе предмета. Килограмм. Грамм. | Познакомятся с понятием о массе предметов. Научатся называть единицы массы. | |
| 20 | Величины | Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение: 1 кг=1000г. | Научатся классифицировать предметы по массе, сравнивать предметы по массе, сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | |
| 21 | Работа с информацией. | Масса. Сбор информации. <i>Практическая работа:</i> <i>«Определение массы предметов с помощью весов».</i> | Научатся взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах. | |
| 22 | Работа с текстовым и задачами. | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | Научатся вычислять массу предметов при решении учебных задач и упражнений. | |
| 23 | Работа с информацией. | Вместимость. Литр. Старинные русские единицы массы и вместимости. | Познакомятся с единицей вместимости – литр. Узнают сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. | |
| 24 | Работа с информацией. | Вместимость и «емкость». <i>Практическая работа:</i> <i>«Измерение вместимости с помощью мерных сосудов».</i> | Научатся измерять вместимость с помощью мерных сосудов. Сравнить вместимость сосудов с помощью указанной мерки. | |
| 25 | Работа с текстовым и задачами. | Вместимость. Литр. Решение задач. | Научатся вычислять вместимость при решении учебных задач и упражнений. | |
| 26 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сложение. Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 27 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №2 по теме «Масса. Вместимость. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | Единицы измерения» | Научатся складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины (называть разряды). | |
| 28 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний по теме: «Величины. Масса. Вместимость.» Сложение в пределах 1000. | Научатся воспроизводить устные приемы сложения, сводимые к действиям в пределах 100. | |
| 29 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сложение. Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. | Изучат письменный прием сложения чисел в пределах 1000. Научатся вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | |
| 30 | Работа с текстовым и задачами. | Сложение двузначных и трехзначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений. | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |
| 31 | Работа с текстовым и задачами. | Сложение двухзначных и трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |
| 32 | Арифметические действия в пределах 1000. | Письменные приемы сложения в пределах 1000. | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 33 | Арифметические действия в пределах 1000. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |
| 34 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычитание в пределах 1000. Решение задач на вычитание. Контрольный математический диктант. | Научатся выполнять поразрядное вычитание чисел в пределах 1000, воспроизводить устные приемы вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. | |
| 35 | Работа с текстовым и задачами. | Вычитание двузначных и трехзначных чисел. Решение задач на вычитание. | Научатся решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | |
| 36 | Арифметические действия в пределах | Вычитание в пределах 1000. Нахождение значений | Научатся находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной – двумя парами скобок). | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | 1000. | выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел. | | |
| 37 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычитание двухзначных и трехзначных чисел. | Закрепят умение находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной – двумя парами скобок). | |
| 38 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сочетательное свойство сложения. | Узнают что такое «сочетательное свойство сложения». | |
| 39 | Арифметические действия в пределах 1000. | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений. | Научатся использовать сочетательное свойство сложения при выполнении вычислений. | |
| 40 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задания и выполнять их, соблюдать орфографический режим. | |
| 41 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Сумма трех и более слагаемых. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. | |
| 42 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сумма трех и более слагаемых. Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок. | Научатся упрощать выражения, записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | |
| 43 | Арифметические действия в пределах | Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$ на | Научатся вычислять значения выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 1000. | основе использования свойств сложения. | | |
| 44 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сочетательное свойство умножения. | Узнают что такое «сочетательное свойство умножения». Научатся формулировать сочетательное свойство умножения. | |
| 45 | Арифметические действия в пределах 1000. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | Научатся формулировать и использовать сочетательное свойство умножения при выполнении вычислений. | |
| 46 | Арифметические действия в пределах 1000. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | Научатся вычислять значения числовых выражений, используя сочетательное свойство умножения | |
| 47 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. | Научатся вычислять произведение трех и более множителей. | |
| 48 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. Упрощение выражений, содержащих только действие «умножение», без скобок. | Научатся анализировать структуру числового выражения, упрощать выражения: записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. | |
| 49 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. Вычисление значений выражений вида: $4 * 8 * 2$ | Научатся вычислять значения выражений вида: $4 * 8 * 2$ на основе использования свойств умножения. | |
| 50 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения и умножения» | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 51 | Геометрические понятия. | Симметрия на клетчатой бумаге . | Научатся находить симметричные фигуры. Дадут характеристику понятию «ось симметрии». | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 52 | Геометрические понятия. | Симметрия на клетчатой бумаге. | Освоят приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку». | |
| 53 | Геометрические понятия. | Симметрия на клетчатой бумаге. <i>Практическая работа:</i> <i>«Построение геометрических фигур, симметричных данным»</i> | Воспроизведут способ построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | |
| 54 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной степени. | Понаблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Сформулируют и научатся использовать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной степени. | |
| 55 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в выражениях, без скобок, содержащих действия разных степеней. | Сформулируют и научатся использовать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных степеней. | |
| 56 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | Научатся вычислять значения выражений, не содержащих скобки. | |
| 57 | Арифметические действия в пределах 1000. | Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 58 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1000. Свойства арифметических действий». | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 59 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | Понаблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях со скобками. Научатся разбивать выражение на части со знаками «+» и «-» («*» и «:»), не заключенного в скобки. Сформулируют и научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 60 | Арифметические действия в пределах 1000. | Правила порядка выполнения действий в числовом выражении со скобками. | Научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |
| 61 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |
| 62 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Закрепят умение применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками, находить значения сложных числовых выражений. | |
| 63 | Логико–математическая подготовка | Высказывание. Понятие о высказывании | Познакомятся с понятием «высказывание»; приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. | |
| 64 | Логико–математическая подготовка | Высказывание. Виды высказываний. | Научатся отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниям | |

II полугодие (72 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Логико–математическая подготовка | Высказывание. Верные и неверные высказывания. | Научатся отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. | |
| 2 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства. | Научатся отличать числовое равенство от числового неравенства. | |
| 3 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | Научатся приводить примеры верных и неверных числовых неравенств. Научатся конструировать ход рассуждений при решении логических задач. | |
| 4 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. | Научатся различать числовые равенства и неравенства. Познакомятся со свойствами числовых равенств. | |
| 5 | Геометрические понятия | Деление окружности на равные части. | Познакомятся с практическими способами деления окружности на равные части с помощью угольника и линейки. | |
| 6 | Геометрические понятия | Практические способы деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. . | Научатся осваивать практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. | |
| 7 | Геометрические | Практические | Научатся осваивать практические | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | кие понятия | способы деления окружности на 2,4,8 равных частей с использованием осевой симметрии. | способы деления окружности на 2 , 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. | |
| 8 | Арифметические действия в пределах 1000. | Умножение суммы на число. Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Познакомятся с правилом умножения суммы на число и научатся его использовать при вычислениях. | |
| 9 | Арифметические действия в пределах 1000 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Научатся применять правило умножения суммы на число при вычислениях. | |
| 10 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение суммы на число. Устные приемы умножения в случаях вида: $12 * 8$. | Изучат устные приемы умножения в случаях вида: $12 * 8$. | |
| 11 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на 10 и на 100. | Познакомятся с приемами умножения на 10 и на 100. Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Арифметические действия в пределах 1000 | Приемы умножения на 10 и на 100. | Освоят алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100. | |
| 13 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на 10 и на 100. Приемы умножения на 10 и на 100. | Закрепят знание приемов умножения на 10 и на 100, отработают их применение. | |
| 14 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на 10, 100. Числовые равенства и неравенства» | Познакомятся с устным приемом умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 15 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. | Научатся использовать приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 16 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. Контрольный математический диктант. | Научатся использовать приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 17 | Арифметические действия в | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. Понятие о буквенном | Познакомятся с понятием о буквенном выражении. Научатся находить значения выражений с переменной. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | пределах 1000 | выражении. | | |
| 18 | Геометрические понятия. | Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. <i>Практическая работа «Построение прямых».</i> | Познакомятся понятием «прямая линия». Научатся понимать прямую как бесконечную фигуру, различать прямую и луч, прямую и отрезок. | |
| 19 | Геометрические понятия. | Принадлежность точки данной прямой. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | Научатся обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | |
| 20 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №7 по теме: «Порядок выполнения действий в сложном числовом выражении» | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 21 | Арифметические действия в пределах 1000 | <i>Коррекция знаний по итогам контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 22 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 23 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 24 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 25 | Арифметические действия в пределах 1000 | Устные приемы умножения в случаях вида: $403 * 2$ | Познакомятся с устным приемом умножения в случаях вида: $403 * 2$ | |
| 26 | Арифметические действия в пределах 1000 | Устные приемы умножения в случаях вида: $403 * 2$. | Научатся применять устный прием умножения в случаях вида: $403 * 2$. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 27 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного чисел на однозначное» | Закрепят умение выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | |
| 28 | Величины. | <i>Коррекция знаний по итогам контрольной работы.</i> Измерение времени. Единицы времени. | Познакомятся с единицами времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Научатся обозначать их: ч, мин, с. | |
| 29 | Работа с информацией. | Соотношения между единицами времени. Сбор информации. | Познакомятся с соотношениями единиц времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Узнают сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. | |
| 30 | Работа с информацией. | Измерение времени. Фиксирование и анализ полученной информации. <i>Практическая работа:</i> <i>«Определение времени по часам».</i> | Научатся выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. | |
| 31 | Работа с текстовыми задачами. | Календарь. Решение задач. | Научатся вычислять время в ходе решения практических и учебных задач, выполнять вычисления с данными единицами времени. | |
| 32 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на 10 и на 100. Масштаб и план. | Научатся различать масштабы 1: 10, 10 : 1, | |
| 33 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. | Научатся подбирать частное способом проб. | |
| 34 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. | Научатся подбирать частное способом проб. | |
| 35 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. Нахождение однозначного частного методом подбора. | Научатся подбирать частное способом проб. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |
| 36 | Величины. | Контрольная работа №9 по теме «Нахождение однозначного частного. Деление на 10, 100». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 37 | Арифметические | <i>Коррекция знаний по</i> | Уметь принять к сведению общие сведения | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | ские действия в пределах 1000 | теме: «Нахождение однозначного частного. Деление на 10, 100». | о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с приемами деления на 10 и на 100. Научатся находить десятую сотую часть числа. | |
| 38 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление с остатком. Свойства остатка. | Научатся различать два вида деления (с остатком и без остатка), выполнять деление с остатком по алгоритму, называть свойство остатка, моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | |
| 39 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление с остатком. Выполнение деления с остатком в случаях вида $8 : 6$. | Научатся выполнять деления с остатком в случаях вида $8 : 6$. | |
| 40 | Работа с текстовыми задачами. | Деление с остатком. Решение арифметических задач. | Научатся выполнять деление с остатком, называть компоненты действия деления с остатком. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 41 | Работа с текстовыми задачами. | Деление с остатком. Решение арифметических задач. | Научатся выполнять деление с остатком, называть компоненты действия деления с остатком. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 42 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на однозначное число. <i>Контрольный математический диктант.</i> | Познакомятся с письменным приемом деления на однозначное число. | |
| 43 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на однозначное число. | Научатся выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число. | |
| 44 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 45 | Арифметические действия в пределах 1000 | <i>Коррекция знаний по теме: «Применение письменных приемов выполнения арифметических действий в пределах 1000».</i> | Научатся использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Вычислять частное в пределах 1000. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 46 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | Научатся применять алгоритм деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 47 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | Научатся применять алгоритм деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 48 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида: $23 * 40$. | Познакомятся с алгоритмом выполнения умножения в случаях вида: $23 * 40$. | |
| 49 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида: $23 * 40$. | Научатся выполнять умножение на двузначное число по алгоритму, применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | |
| 50 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Научатся применять алгоритм умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 51 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число. | Познакомятся с письменным приемом умножения двузначного числа на двузначное число, научатся его использовать. | |
| 52 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя полную запись, анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | |
| 53 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 54 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение двузначного числа на двузначное». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 55 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по теме: «Умножение двузначного числа на двузначное число». | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнят задание, проверят собственные действия. | |
| 56 | Арифметические действия в | Письменные приемы умножения двузначного числа на | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | пределах 1000 | двузначное число. | | |
| 57 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся проверять правильность вычислений, применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | |
| 58 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 59 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Научатся принимать инструкцию учителя, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 60 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №12 по теме «Письменные приемы умножения на двузначное и однозначное числа». | Научатся анализировать и находить ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 61 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Деление на двузначное число. | Познакомятся с письменным приемом деления на двузначное число, научатся его использовать. | |
| 62 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся делить на двузначное число, выполняя полную запись, анализировать каждый шаг в алгоритме деления. | |
| 63 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся делить на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 64 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. | Научатся делить на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 65 | Арифметические действия в пределах 1000 | Итоговая контрольная работа №13 | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 66 | Арифметические действия в | Коррекция знаний по теме: «Умножение и деление на | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | пределах 1000 | двузначное число». | работе, самостоятельно выполняют задание, проверять собственные действия. | |
| 67 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 68 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 69 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 70 | Арифметические действия в пределах 1000 | Повторение по теме: «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000». | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 71 | Арифметические действия в пределах 1000 | Повторение по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 72 | Работа с информацией. | Повторение по теме: «Величины. Считывание информации, представленной в схемах и таблицах.». | Научатся считывать информацию, представленную на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). | |

Календарно - тематическое планирование 4 класс I полугодие (64 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | |
|-------|---------------------|--|---|--|
| 1 | Число и счет | Десятичная система счисления. Понятие о десятичной системе записи чисел. | Научатся называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке, объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. | |
| 2 | Число и счет | Десятичная система счисления. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Научатся выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 3 | Число и счет | Десятичная система | Научатся читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | счисления. Римские цифры. Правила записи чисел в римской системе. | Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения. | |
| 4 | Число и счет | Чтение и запись многозначных чисел. Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. | Научатся выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | |
| 5 | Число и счет | Чтение и запись многозначных чисел. Чтение многозначных чисел в пределах класса миллионов. | Научатся использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 6 | Число и счет | Чтение и запись многозначных чисел. Запись многозначных чисел в пределах класса миллионов. | Научатся выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 7 | Число и счет | Сравнение многозначных чисел. Поразрядное сравнение многозначных чисел. | Научатся сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | |
| 8 | Число и счет | Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения. | Научатся сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. | |
| 9 | Число и счет | Сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел». | Отработают умение сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | |
| 10 | Арифметические действия и их свойства | Сложение многозначных чисел. Прием поразрядного сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения. | Познакомятся с устными приёмами сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Научатся вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | |
| 11 | Арифметич | Входная | Умение работать в информационном поле. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | еские действия и их свойства | административная контрольная работа | Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Арифметические действия и их свойства | Коррекция знаний по теме: «Сложение многозначных чисел. Прием поразрядного сложения многозначных чисел». Письменные алгоритмы сложения. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | |
| 13 | Арифметические действия и их свойства | Сложение многозначных чисел. Прием поразрядного сложения многозначных чисел. Проверка правильности выполнения сложения. | Научатся проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 14 | Арифметические действия и их свойства | Вычитание многозначных чисел. Прием поразрядного вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | Познакомятся с устными приемами вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 15 | Арифметические действия и их свойства | Вычитание многозначных чисел. Прием поразрядного вычитания многозначных чисел. Письменные алгоритмы вычитания. | Научатся вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. | |
| 16 | Арифметические действия и их свойства | Вычитание многозначных чисел. Прием поразрядного вычитания многозначных чисел. Проверка правильности выполнения вычитания. | Научатся вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания, проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 17 | Геометриче | Первая | Умение принять инструкцию учителя, | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | ские понятия | педагогическая диагностика успешности обучения | самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 18 | Геометрические понятия | Построение прямоугольников. <i>Практическая работа по теме: «Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге».</i> | Научатся выполнять построения прямоугольника, воспроизводить способ построения прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. | |
| 19 | Геометрические понятия | Построение прямоугольников. <i>Практическая работа по теме: «Построение квадрата с данной длиной стороны».</i> | Научатся выполнять построения квадрата. Воспроизводить способ построения прямоугольника с данной длиной стороны. | |
| 20 | Работа с текстовыми задачами | Скорость. Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду и их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. | Научатся называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. | |
| 21 | Работа с текстовыми задачами | Скорость. Прибор для измерения скорости – спидометр; шкала спидометра. | Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. Проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | |
| 22 | Работа с текстовыми задачами | Скорость. Вычисление скорости по данным пути и времени движения. | Вычислять скорость, путь, время по формулам. | |
| 23 | Работа с | Задачи на | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | текстовыми задачами. | движение. Правила для нахождения пути и времени движения тела. | | |
| 24 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение. Решение арифметических задач, связанных с движением. Формула: $v=s:t$. | Научатся вычислять скорость, путь, время по формулам. | |
| 25 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение. Решение арифметических задач, связанных с движением. Формула: $s=v*t$. | Научатся называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам | |
| 26 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение. Решение арифметических задач, связанных с движением. Формула: $t=s : v$. | Научатся называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | |
| 27 | Работа с информацией | Контрольная работа «Решение задач на движение» | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 28 | Работа с информацией | Коррекция знаний по теме: «Решение задач на движение». Координатный угол. Понятие о координатном угле. Оси координат Ох, Оу, начало координат, координаты точки. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | |
| 29 | Работа с информацией | Координатный угол. Чтение координат данной точки. <i>Практическая работа по теме: «Построение точки с указанными координатами».</i> | Научатся называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. | |
| 30 | Работа с информацией | Графики. Диаграммы. Чтение и | Научатся считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | <p>построение простейших диаграмм.</p> <p>Контрольный математический диктант.</p> | <p>простейшие графики и диаграммы.</p> | |
| 31 | Работа с информацией | <p>Графики. Диаграммы. Чтение и построение простейших графиков.</p> | <p>Научатся сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.</p> | |
| 32 | Арифметические действия и их свойства | <p>Переместительные свойства сложения и умножения. Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения.</p> | <p>Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).</p> | |
| 33 | Арифметические действия и их свойства | <p>Переместительные свойства сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.</p> | <p>Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.</p> | |
| 34 | Арифметические действия и их свойства. | <p>Сочетательные свойства сложения и умножения. Названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения.</p> | <p>Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.</p> | |
| 35 | Арифметические действия и их свойства | <p>Сочетательные свойства сложения и умножения. Использование сочетательных свойств сложения и умножения при выполнении вычислений.</p> | <p>Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.</p> | |
| 36 | Величины | <p>План и масштаб. Понятие о масштабах вида 1:10, 10:1. Определение масштаба данного вида.</p> | <p>Познакомятся с понятиями план и масштаб вида 1:10, 10:1. Научатся определять масштаба данного вида..</p> | |
| 37 | Величины | <p>План и масштаб. Построение</p> | <p>Научатся объяснять записи вида 1:10, 10:1. Чертить план по заданному масштабу.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | отрезков в заданном масштабе. | | |
| 38 | Геометрические понятия | Многогранник. Понятие о многограннике как о пространственной фигуре. Грани, вершины, ребра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображенного на чертеже. | Научатся распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). | |
| 39 | Геометрические понятия | Многогранник. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита. Модели различных видов многогранника. | Научатся называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | |
| 40 | Арифметические действия и их свойства | Распределительные свойства умножения. Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения.. | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | |
| 41 | Арифметические действия и их свойства | Распределительные свойства умножения. Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно вычитания. | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | |
| 42 | Арифметические действия и их свойства | Умножение на 1000, 10000,... Приемы умножения числа на 1000, 10000,... | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | |
| 43 | Арифметические действия и | Контрольная работа по теме «Свойства | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задания и выполнять их, соблюдать орфографический | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | их свойства | арифметических действий». | режим. | |
| 44 | Арифметические действия и их свойства | Коррекция знаний по теме «Свойства арифметических действий». | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся использовать устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 45 | Геометрические понятия | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра прямоугольного параллелепипеда. | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | |
| 46 | Геометрические понятия | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). | Научатся распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | |
| 47 | Величины | Тонна. Центнер. Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц. | Научатся называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | |
| 48 | Величины | Тонна. Центнер. Соотношения: $1\text{т}=1000\text{кг}$, $1\text{ц}=100\text{кг}$, $1\text{т}=10\text{ц}$. Решение задач. | Научатся называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | |
| 49 | Величины | Вторая педагогическая диагностика успешности обучения. | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 50 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях. Движение двух тел в противоположных | Научатся выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения. | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | направлениях: из одной точки, из двух точек | | |
| 51 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях. Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени. | Научатся анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | |
| 52 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях. Понятие «скорость удаления». Решение задач. | Научатся анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). | |
| 53 | Геометрические понятия. | Пирамида. Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Вершина, основание, грани и ребра пирамиды. Контрольный математический диктант. | Научатся распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | |
| 54 | Геометрические понятия. | Пирамида. <i>Практическая работа: «Изображение пирамиды на чертеже».</i> | Научатся различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | |
| 55 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Понятие о встречном движении. | Научатся выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. | |
| 56 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Понятие о скорости сближения. | Научатся анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 57 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Решение задач. | Научатся различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | |
| 58 | Арифметические действия и их свойства | Контрольная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях» | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 59 | Арифметические действия и их свойства | Коррекция знаний теме: «Решение задач». Умножение многозначного числа на однозначное. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 60 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на однозначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. | Познакомятся с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное число. Научатся проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | |
| 61 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на однозначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 62 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на однозначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. | Научатся различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | |
| 63 | Арифметические действия и | Умножение многозначного числа на | Научатся вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | их свойства | двузначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 64 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на двузначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | Научатся анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | |

II полугодие (72 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на двузначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | Научатся вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | |
| 2 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на двузначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | Научатся вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | |
| 3 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 4 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 5 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 6 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 7 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 8 | Арифметические действия и их свойства | Умножение многозначного числа на трехзначное. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 9 | Геометрические понятия | Конус. Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. Вершина, основание, боковая поверхность конуса. | Научатся распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). | |
| 10 | Геометрические понятия | Конус. <i>Практическая работа:</i> | Научатся соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <i>«Изображение конуса на чертеже. Развертка конуса».</i> | пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | |
| 11 | Геометрические понятия | Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры. Арифметические действия с многозначными числами» | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Работа с текстовыми задачами | Коррекция знаний теме: «Геометрические фигуры. Арифметические действия с многозначными числами». Задачи на движение в одном направлении. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 13 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в одном направлении. Движение двух тел в одном направлении: из одной точки. | Научатся вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. | |
| 14 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в одном направлении. Движение двух тел в одном направлении: из двух точек. | Научатся вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | |
| 15 | Работа с текстовыми задачами | Задачи на движение в одном направлении. Решение задач. | Научатся вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | |
| 16 | Работа с информацией | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». | Научатся приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | |
| 17 | Работа с информацией | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». Значения | Научатся конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | высказываний: И (истина), Л (ложь). | | |
| 18 | Работа с информацией | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...». | Познакомятся понятием «прямая линия». Научатся понимать прямую как бесконечную фигуру, различать прямую и луч, прямую и отрезок. | |
| 19 | Работа с информацией | Составные высказывания. | Научатся приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | |
| 20 | Работа с информацией | Составные высказывания. Образование составных высказываний с помощью логической связки «и». | Научатся анализировать структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | |
| 21 | Работа с информацией | Составные высказывания. Образование составных высказываний с помощью логической связки «или». | Научатся анализировать структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) | |
| 22 | Работа с информацией | Составные высказывания. Образование составных высказываний с помощью логической связки «если, то...». | Научатся анализировать структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | |
| 23 | Работа с информацией | Составные высказывания. Определение их истинности. | Научатся анализировать структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) | |
| 24 | Логико – математическая подготовка | Задачи на перебор вариантов. Комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в | Научатся конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | соответствии с условиями задач. | | |
| 25 | Логико – математическая подготовка | Задачи на перебор вариантов. Комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. | Научатся конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | |
| 26 | Логико – математическая подготовка | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц. | Научатся конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | |
| 27 | Арифметические действия и их свойства | Деление суммы на число. Правило деления суммы на число и его использование при решении задач. | Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 28 | Арифметические действия и их свойства | Деление суммы на число. Правило деления суммы на число и его использование при решении задач. | Научатся формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | |
| 29 | Арифметические действия и их свойства | Деление на 1000, 10000,... Приемы деления на 1000, 10000,... | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. | |
| 30 | Арифметические действия и их свойства | Деление на 1000, 10000,... Упрощение вычислений в случаях вида 6000:1200 на основе использования приема деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Научатся вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 31 | Арифметические действия и их свойства | Контрольная работа по теме: «Деление на 1000, | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | 10000,... Решение задач». | | |
| 32 | Величины | Коррекция знаний теме: «Деление на 1000, 10000,... Решение задач». Карта. Масштабы географических карт. | Научатся вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 33 | Величины | Карта. Решение задач, связанных с масштабом. | Научатся строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | |
| 34 | Геометрические понятия | Цилиндр. Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре. Основания и боковая поверхность цилиндра. Контрольный математический диктант. | Научатся распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус. | |
| 35 | Геометрические понятия | Цилиндр. <i>Практическая работа по теме: «Изображение цилиндра на плоскости».</i> | Научатся различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | |
| 36 | Арифметические действия и их свойства | Деление на однозначное число. | Уметь принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 37 | Арифметические действия и их свойства | Деление на однозначное число. Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.. | |
| 38 | Арифметические действия и их свойства | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | числами. | число. | |
| 39 | Арифметические действия и их свойства | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | |
| 40 | Арифметические действия и их свойства | Деление на двузначное число. Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | |
| 41 | Арифметические действия и их свойства | Деление на двузначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 42 | Арифметические действия и их свойства | Деление на двузначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 43 | Арифметические действия и их свойства | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 44 | Арифметические действия и их свойства | Коррекция знаний теме «Деление на двузначное число». Деление на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | |
| 45 | Арифметические действия и их свойства | Деление на трехзначное число. Письменный алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | |
| 46 | Арифметические действия и их свойства | Деление на трехзначное число. Письменный алгоритм деления многозначного | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | числа на трехзначное число. Закрепление приема. | число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | |
| 47 | Арифметические действия и их свойства | Деление на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | |
| 48 | Арифметические действия и их свойства | Деление на трехзначное число. Решение задач. | Научатся воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. | |
| 49 | Геометрические понятия | Деление отрезка на две, четыре, восемь равных частей с помощью циркуля и линейки. | Научатся планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | |
| 50 | Величины | Третья педагогическая диагностика успешности обучения | Научатся принимать инструкцию учителя, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 51 | Геометрические понятия | Деление отрезка на две, четыре, восемь равных частей с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа по теме: «Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки».</i> | Научатся планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 52 | Арифметические действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$. | Научатся различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 53 | Арифметические действия и их свойства | Итоговая комплексная работа. | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 54 | Арифметические действия и их свойства | Коррекция знаний по теме: «Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$ ». | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнят задание, проверят собственные действия. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. | |
| 55 | Арифметические действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого, делимого). | Научатся конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 56 | Арифметические действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | Научатся различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 57 | Геометрические понятия | Угол и его обозначение. Изображение угла и его обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов. Контрольный математический | Научатся проверять правильность вычислений, применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | диктант. | | |
| 58 | Геометрически е понятия | Угол и его обозначение. Вершины и стороны угла. | Научатся различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 59 | Геометрически е понятия | Виды углов. Классификация углов: острый, прямой, тупой. | Научатся различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 60 | Геометрически е понятия | Виды углов. Классификация углов: острый, прямой, тупой. Решение задач. | Научатся характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 61 | Арифметически е действия и их свойства | Контрольная работа за 4 четверть. | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 62 | Арифметически е действия и их свойства | Коррекция знаний по теме: «Нахождение неизвестного числа в равенствах». Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнят задание, проверяют собственные действия. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | |
| 63 | Арифметически е действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого, делителя). | Научатся конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 64 | Арифметически е действия и их свойства | Тестирование по теме: «Письменные приемы вычислений». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 65 | Арифметически е действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. | Научатся конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | $x=2$, $8:x=2$. Составление буквенных равенств. | содержащее букву, для записи решения задачи. | |
| 66 | Арифметические действия и их свойства | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | Научатся анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. | |
| 67 | Геометрические понятия | Виды треугольников: по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). | Научатся различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. | |
| 68 | Геометрические понятия | Виды углов и треугольников. | Научатся различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | |
| 69 | Величины | Точное и приближенное значение величины. Понятие о точности измерений и ее оценке. Источники ошибок при измерении величин. | Научатся различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | |
| 70 | Величины | Точное и приближенное значение величины. Понятие о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака | Научатся различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | |
| 71 | Геометрические понятия | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без | Научатся планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | использования шкалы). | построения отрезка с помощью измерения. | |
| 72 | Геометрические понятия | Построение отрезка, равного данному. Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника. | Научатся планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | |

Календарно - тематическое планирование 3 класс I полугодие (64 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, направленной на достижение предметных результатов | |
|-------|---------------------|---|--|--|
| 1 | Число и счет | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями в пределах 1000. | Научатся считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами. | |
| 2 | Число и счет | Числа от 100 до 1000. Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть разряды в записи трехзначного числа (сотни, десятки и единицы). | |
| 3 | Число и счет | Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. | Научатся читать и записывать трехзначные числа, называть любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | |
| 4 | Число и счет | Запись и чтение трехзначных чисел. | Научатся сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. | |
| 5 | Число и счет | Сравнение трехзначных чисел. Запись результатов сравнения. | Научатся читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. | |
| 6 | Число и счет | Сравнение трехзначных чисел. Решение задач. | Научатся сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения, называть любое следующее (предыдущее) при счете число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | |
| 7 | Величины | Единицы длины. Километр. Миллиметр. | Познакомятся с единицами длины (километр, миллиметр). | |
| 8 | Величины | Километр. Миллиметр. Соотношения | Познакомятся с соотношениями между единицами длины. | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| | | между единицами длины. | | |
| 9 | Величины | Измерение длины в миллиметрах, сантиметрах и метрах. Сравнение значений длин. | Научатся сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | |
| 10 | Величины | Решение задач с величинами длины. <i>Практическая работа по теме: «Единицы измерения»</i> | Научатся воспроизводить соотношения между единицами длины, сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | |
| 11 | Величины | Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Единицы измерения». | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Геометрические понятия | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с понятием «ломаная линия». Научатся определять вершины и звенья ломаной, пересчитывать их. | |
| 13 | Геометрические понятия | Ломаная. Обозначение ломаной буквами . | Научатся различать виды ломаных линий: замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся. Научатся обозначать ломаную буквами латинского алфавита, читать обозначение ломаной. | |
| 14 | Геометрические понятия | Ломаная. Виды ломаных линий. <i>Практическая работа: «Построение ломаных линий».</i> | Научатся характеризовать ломаную линию (вид ломаной, число ее вершин, звеньев). Научатся конструировать ломаную линию по заданному условию. | |
| 15 | Геометрические понятия | Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной. | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 16 | Величины | Длина ломаной. Вычисление длины ломаной. | Научатся измерять длины звеньев ломаной и вычислять длину ломаной линии. | |
| 17 | Работа с информацией. | Длина ломаной. Считывание информации. <i>Практическая работа:</i> <i>«Построение ломаной по заданным длинам ее звеньев».</i> | Научатся строить ломаную по заданным длинам ее звеньев. Научатся собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при измерении. | |
| 18 | Работа с текстовыми задачами. | Длина ломаной. Решение задач. | Закрепят знания о ломаной, измерении длины звеньев ломаной и вычислении длины ломаной линии по заданным длинам ее звеньев. | |
| 19 | Величины | Масса. Понятие о массе предмета. Килограмм. Грамм. | Познакомятся с понятием о массе предметов. Научатся называть единицы массы. | |
| 20 | Величины | Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение: 1 кг=1000г. | Научатся классифицировать предметы по массе, сравнивать предметы по массе, сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | |
| 21 | Работа с информацией. | Масса. Сбор информации. <i>Практическая работа:</i> <i>«Определение массы предметов с помощью весов».</i> | Научатся взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах. | |
| 22 | Работа с текстовыми задачами. | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | Научатся вычислять массу предметов при решении учебных задач и упражнений. | |
| 23 | Работа с информацией. | Вместимость. Литр. Старинные русские единицы массы и вместимости. | Познакомятся с единицей вместимости – литр. Узнают сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Работа с информацией. | Вместимость и «емкость». <i>Практическая работа: «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов».</i> | Научатся измерять вместимость с помощью мерных сосудов. Сравнить вместимость сосудов с помощью указанной мерки. | |
| 25 | Работа с текстовыми задачами. | Вместимость. Литр. Решение задач. | Научатся вычислять вместимость при решении учебных задач и упражнений. | |
| 26 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №2 по теме «Масса. Вместимость. Единицы измерения» | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 27 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний по теме: «Величины. Масса. Вместимость.» Сложение в пределах 1000. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины (называть разряды). | |
| 28 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сложение. Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. | Научатся воспроизводить устные приемы сложения, сводимые к действиям в пределах 100. | |
| 29 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сложение двузначных и трехзначных чисел. Устные и письменные приемы вычислений. | Изучат письменный прием сложения чисел в пределах 1000. Научатся вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. | |
| 30 | Работа с текстовыми задачами. | Сложение в пределах 1000. Решение задач на сложение. | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |
| 31 | Работа с текстовыми задачами. | Сложение двухзначных и трехзначных чисел. Решение | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | задач на сложение. | | |
| 32 | Арифметические действия в пределах 1000. | Письменные приемы сложения в пределах 1000. | Умение работать в информационном поле. Умения самостоятельно разбирать задания и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 33 | Арифметические действия в пределах 1000. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. | Научатся выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | |
| 34 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычитание в пределах 1000. Решение задач на вычитание. Контроль ный математический диктант. | Научатся выполнять поразрядное вычитание чисел в пределах 1000, воспроизводить устные приемы вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. | |
| 35 | Работа с текстовыми задачами. | Вычитание двузначных и трехзначных чисел. Решение задач на вычитание. | Научатся решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | |
| 36 | Арифметические действия в пределах 1000. 2 четверть | Вычитание в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел . | Научатся находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной – двумя парами скобок). | |
| 37 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычитание двухзначных и трехзначных чисел. | Закрепят умение находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной – двумя парами скобок). | |
| 38 | Арифметические действия в пределах | Сочетательное свойство сложения. | Узнают что такое «сочетательное свойство сложения». | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | 1000. | | | |
| 39 | Арифметические действия в пределах 1000. | Использование несочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений. | Научатся использовать сочетательное свойство сложения при выполнении вычислений. | |
| 40 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задания и выполнять их, соблюдать орфографический режим. | |
| 41 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». Сумма трех и более слагаемых. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Научатся использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. | |
| 42 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сумма трех и более слагаемых. Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок. | Научатся упрощать выражения, записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | |
| 43 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения. | Научатся вычислять значения выражений вида: $36+25+64+75$ на основе использования свойств сложения. | |
| 44 | Арифметические действия в пределах 1000. | Сочетательное свойство умножения. | Узнают что такое «сочетательное свойство умножения». Научатся формулировать сочетательное свойство умножения. | |
| 45 | Арифметические действия в пределах | Использование несочетательного свойства | Научатся формулировать и использовать сочетательное свойство умножения при выполнении вычислений. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 1000. | умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | | |
| 46 | Арифметические действия в пределах 1000. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | Научатся вычислять значения числовых выражений, используя сочетательное свойство умножения | |
| 47 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. | Научатся вычислять произведение трех и более множителей. | |
| 48 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. Упрощение выражений, содержащих только действие «умножение», без скобок. | Научатся анализировать структуру числового выражения, упрощать выражения: записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. | |
| 49 | Арифметические действия в пределах 1000. | Произведение трех и более множителей. Вычисление значений выражений вида: $4 * 8 * 2$ на основе использования свойств умножения. | Научатся вычислять значения выражений вида: $4 * 8 * 2$ на основе использования свойств умножения. | |
| 50 | Арифметические действия в пределах 1000. | Контрольная работа №4 по теме «Свойства сложения и умножения» | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 51 | Геометрические понятия. | Симметрия на клетчатой бумаге . | Научатся находить симметричные фигуры. Дадут характеристику понятию «ось симметрии». | |
| 52 | Геометрические понятия. | Симметрия на клетчатой бумаге. | Освоят приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку». | |
| 53 | Геометрические | Симметрия на клетчатой | Воспроизведут способ построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | кие понятия. | бумаге. <i>Практическая работа:</i> <i>«Построение геометрических фигур, симметричных данным»</i> | данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | |
| 54 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени. | Понаблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Сформулируют и научатся использовать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной ступени. | |
| 55 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в выражениях, без скобок, содержащих действия разных ступеней. | Сформулируют и научатся использовать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. | |
| 56 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | Научатся вычислять значения выражений, не содержащих скобки. | |
| 57 | Арифметические действия в пределах 1000. | Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие | Умение принять инструкцию учителя, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 58 | Арифметические действия в пределах 1000. | Коррекция знаний теме: «Арифметические действия с числами в пределах 1000. Свойства арифметических действий». | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. | |
| 59 | Арифметические действия в пределах 1000. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | Понаблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях со скобками. Научатся разбивать выражение на части со знаками «+» и «-» («*» и «:»), не заключенного в скобки. Сформулируют и научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |
| 60 | Арифметические действия в пределах | Правила порядка выполнения действий в | Научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | 1000. | числовом выражении со скобками. | | |
| 61 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Научатся использовать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | |
| 62 | Арифметические действия в пределах 1000. | Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Закрепят умение применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками, находить значения сложных числовых выражений. | |
| 63 | Логико–математическая подготовка | Высказывание. Понятие о высказывании | Познакомятся с понятием «высказывание»; приводят примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. | |
| 64 | Логико–математическая подготовка. | Высказывание. Виды высказываний. | Научатся отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниям | |

II полугодие (72 часа)

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, направленная на достижение предметных результатов | |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | Логико–математическая подготовка | Высказывание. Верные и неверные высказывания | Научатся отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. | |
| 2 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства. | Научатся отличать числовое равенство от числового неравенства. | |
| 3 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний | Научатся приводить примеры верных и неверных числовых неравенств. Научатся конструировать ход рассуждений при решении логических задач. | |
| 4 | Логико–математическая подготовка | Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. | Научатся различать числовые равенства и неравенства. Познакомятся со свойствами числовых равенств. | |
| 5 | Геометрические понятия | Деление окружности на равные части. | Познакомятся с практическими способами деления окружности на равные части с помощью угольника и линейки. | |
| 6 | Геометрические понятия | Практические способы деления | Научатся осваивать практические способы деления окружности с помощью циркуля на 6 и 3 равные части. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. . | | |
| 7 | Геометрические понятия | Практические способы деления окружности на 2,4,8 равных частей с использованием осевой симметрии. | Научатся осваивать практические способы деления окружности на 2 , 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. | |
| 8 | Арифметические действия в пределах 1000. | Умножение суммы на число. Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Познакомятся с правилом умножения суммы на число и научатся его использовать при вычислениях. | |
| 9 | Арифметические действия в пределах 1000 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | Научатся применять правило умножения суммы на число при вычислениях. | |
| 10 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение суммы на число. Устные приемы умножения в случаях вида: $12 * 8$. | Изучат устные приемы умножения в случаях вида: $12 * 8$. | |
| 11 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на 10 и на 100. | Познакомятся с приемами умножения на 10 и на 100. Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 12 | Арифметические действия в пределах 1000 | Приемы умножения на 10 и на 100. | Освоят алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100. | |
| 13 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на 10 и на 100. Приемы умножения на 10 и на 100. | Закрепят знание приемов умножения на 10 и на 100, отработают их применение. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 14 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на 10, 100. Числовые равенства и неравенства» | Познакомятся с устным приемом умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 15 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. | Научатся использовать приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 16 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. Контрольный математический диктант. | Научатся использовать приемы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | |
| 17 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида $50 * 9$ и $200 * 4$. Понятие о буквенном выражении. | Познакомятся с понятием о буквенном выражении. Научатся находить значения выражений с переменной. | |
| 18 | Геометрические понятия. | Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. <i>Практическая работа «Построение прямых».</i> | Познакомятся понятием «прямая линия». Научатся понимать прямую как бесконечную фигуру, различать прямую и луч, прямую и отрезок. | |
| 19 | Геометрические понятия. | Принадлежность точки данной прямой. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | Научатся обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | |
| 20 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №7 по теме: «Порядок выполнения действий в сложном числовом | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | выражении» | | |
| 21 | Арифметические действия в пределах 1000 | <i>Коррекция знаний по итогам контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число. | Умение принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 22 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 23 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 24 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное . | Познакомятся с письменными приемами умножения двухзначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 25 | Арифметические действия в пределах 1000 | Устные приемы умножения в случаях вида: $403 * 2$ | Познакомятся с устным приемом умножения в случаях вида: $403 * 2$ | |
| 26 | Арифметические действия в пределах 1000 | Устные приемы умножения в случаях вида: $403 * 2$. | Научатся применять устный прием умножения в случаях вида: $403 * 2$. | |
| 27 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы умножения двухзначного и трехзначного чисел на однозначное» | Закрепят умение выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 28 | Величины. | <i>Коррекция знаний по итогам контрольной работы.</i> Измерение времени. Единицы времени. | Познакомятся с единицами времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Научатся обозначать их: ч, мин, с. | |
| 29 | Работа с информацией. | Соотношения между единицами времени. Сбор информации. | Познакомятся с соотношениями единиц времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Узнают сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. | |
| 30 | Работа с информацией. | Измерение времени. Фиксирование и анализ полученной информации. <i>Практическая работа: «Определение времени по часам».</i> | Научатся выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. | |
| 31 | Работа с текстовыми задачами. | Календарь. Решение задач. | Научатся вычислять время в ходе решения практических и учебных задач, выполнять вычисления с данными единицами времени. | |
| 32 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на 10 и на 100. Масштаб и план. | Научатся различать масштабы 1: 10, 10 : 1, | |
| 33 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. | Научатся подбирать частное способом проб. | |
| 34 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. | Научатся подбирать частное способом проб. | |
| 35 | Арифметические действия в пределах 1000 | Нахождение однозначного частного. Нахождение однозначного частного методом подбора. | Научатся подбирать частное способом проб. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи | |
| 36 | Величины. | Контрольная работа №9 по | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | теме «Нахождение однозначного частного. Деление на 10, 100». | | |
| 37 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по теме: «Нахождение однозначного частного. Деление на 10, 100». | Уметь принять к сведению общие сведения о работе класса, постараться проанализировать и найти ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнить задание, проверить собственные действия. Познакомятся с приемами деления на 10 и на 100. Научатся находить десятую сотую часть числа. | |
| 38 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление с остатком. Свойства остатка. | Научатся различать два вида деления (с остатком и без остатка), выполнять деление с остатком по алгоритму, называть свойство остатка, моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | |
| 39 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление с остатком. Выполнение деления с остатком в случаях вида 8 : 6. | Научатся выполнять деления с остатком в случаях вида 8 : 6. | |
| 40 | Работа с текстовым и задачами. | Деление с остатком. Решение арифметических задач. | Научатся выполнять деление с остатком, называть компоненты действия деления с остатком. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 41 | Работа с текстовым и задачами. | Деление с остатком. Решение арифметических задач. | Научатся выполнять деление с остатком, называть компоненты действия деления с остатком. Решать соответствующие арифметические текстовые задачи Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 42 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на однозначное число. <i>Контрольный математический диктант.</i> | Познакомятся с письменным приемом деления на однозначное число. | |
| 43 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на однозначное число. | Научатся выполнять пошагово алгоритм деления на однозначное число. | |
| 44 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 45 | Арифметические действия в пределах 1000 | <i>Коррекция знаний по теме:</i> «Применение письменных приемов выполнения арифметических действий в пределах 1000». | Научатся использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Вычислять частное в пределах 1000. | |
| 46 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | Научатся применять алгоритм деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 47 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | Научатся применять алгоритм деления двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 48 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида: $23 * 40$. | Познакомятся с алгоритмом выполнения умножения в случаях вида: $23 * 40$. | |
| 49 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение в случаях вида: $23 * 40$. | Научатся выполнять умножение на двузначное число по алгоритму, применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | |
| 50 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Научатся применять алгоритм умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | |
| 51 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число. | Познакомятся с письменным приемом умножения двузначного числа на двузначное число, научатся его использовать. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 52 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя полную запись, анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | |
| 53 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием умножения двузначного числа на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 54 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение двузначного числа на двузначное». | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 55 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по теме: «Умножение двузначного числа на двузначное число». | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполняют задание, проверят собственные действия. | |
| 56 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменные приемы умножения двузначного числа на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 57 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся проверять правильность вычислений, применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. | |
| 58 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 59 | Арифметические действия в пределах 1000 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | Научатся принимать инструкцию учителя, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 60 | Арифметические действия в пределах 1000 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение двузначного числа на двузначное». | Научатся анализировать и находить ошибки и | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | ческие действия в пределах 1000 | работа №12 по теме «Письменные приемы умножения на двузначное и однозначное числа». | недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнять задание, проверять собственные действия. | |
| 61 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Деление на двузначное число. | Познакомятся с письменным приемом деления на двузначное число, научатся его использовать. | |
| 62 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся делить на двузначное число, выполняя полную запись, анализировать каждый шаг в алгоритме деления. | |
| 63 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся делить на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 64 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. | Научатся делить на двузначное число, выполняя упрощенную запись, комментировать выполнение каждого шага. | |
| 65 | Арифметические действия в пределах 1000 | Итоговая контрольная работа №13 | Научатся самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | |
| 66 | Арифметические действия в пределах 1000 | Коррекция знаний по теме: «Умножение и деление на двузначное число». | Научатся принимать к сведению общие сведения о работе класса, проанализируют и найдут ошибки и недочеты в собственной работе, самостоятельно выполнят задание, проверять собственные действия. | |
| 67 | Арифмети | Деление на | Научатся проверять правильность вычислений, на | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ческие действия в пределах 1000 | двузначное число. Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 68 | Арифметические действия в пределах 1000 | Деление на двузначное число. | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 69 | Арифметические действия в пределах 1000 | Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 70 | Арифметические действия в пределах 1000 | Повторение по теме: «Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000». | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 71 | Арифметические действия в пределах 1000 | Повторение по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». | Научатся проверять правильность вычислений, на основе использования связи умножения и деления, применять микрокалькулятор | |
| 72 | Работа с информацией. | Повторение по теме: «Величины. Считывание информации, представленной в схемах и таблицах.». | Научатся считывать информацию, представленную на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). | |