

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района  
Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)



Директор МБОУ «Проходенская ООШ»

*УВУ*

Хохлова Н.В.

Приказ № *15* от *30* *08* 20*23* г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**« Быть гражданином: мои права, моя ответственность.»**

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Учитель: Доронина Светлана Николаевна

«

с. Проходное, 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальное**

**Автор программы:** Доронина Светлана Николаевна

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «\_30\_» \_\_августа\_\_ 2023 г.,**

**Протокол № \_1\_\_**

**Председатель: \_\_\_\_\_ Хохлова Н.В.**

## Пояснительная записка.

### Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

#### **Метапредметными результатами: 1. Регулятивные УУД:**

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. 2.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение видеть проблему; • Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты; • Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям; • Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения; • Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 3.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей; • развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого; • формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатических отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• определять особенности поведения в конфликтной ситуации; • отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

**В результате освоения программы Обучающиеся будут:**

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции 8 Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

**Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:** • ценностно-смысловые

- общекультурные
- учебно-познавательные • информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

## **2. Формы организации и виды деятельности** Форма занятий:

очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

**Виды деятельности** игровая, познавательная, досугово – развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

### **Режим занятий:**

В результате освоения данной программы в течение 34 занятий (1 раз в неделю по 40 минут) *При необходимости, проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.*

### **Формы представления результатов**

Защита личного\ коллективного проекта класса во время проведения общешкольных мероприятий, школьной научно-практической конференции в течении каждой четверти.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В целях формирования законопослушного поведения программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося. Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

### **Тематическое планирование. 8 класс**

| №  | Название раздела. Тема урока   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Особенности территории России.   | 1            |
| 2  | Разнообразие и богатство природы России.   | 1            |
| 3  | Современная карта России (сравнение).  | 1            |
| 4  | Города России.   | 1            |
| 5  | Москва - столица России. История Москвы.   | 1            |
| 6  | Образ столицы в литературе и живописи.   | 1            |
| 7  | Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России.  | 1            |
| 8  | Общее и особенное народов России.  | 1            |
| 9  | Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).  | 1            |
| 10 | Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).   | 1            |
| 11 | Связь настоящего с прошлым.  | 1            |
| 12 | Уроки прошлого.  | 1            |
| 13 | История и предыстория.   | 1            |
| 14 | История и предыстория.   | 1            |
| 15 | Представления о происхождении мира.  | 1            |
| 16 | Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).   | 1            |
| 17 | Представления древних славян, древних греков.  | 1            |
| 18 | Библейские представления.  | 1            |
| 19 | Этнография.  | 1            |
| 20 | Обычаи и традиции.   | 1            |
| 21 | Топонимика.  | 1            |
| 22 | Письменность.  | 1            |
| 23 | Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).   | 1            |
| 24 | Имена и фамилии. Календарь.  | 1            |
| 25 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).   | 1            |
| 26 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).   | 1            |
| 27 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).   | 1            |
| 28 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание).  | 1            |
| 29 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание).  | 1            |
| 30 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.  | 1            |
| 31 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.  | 1            |
| 32 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. | 1            |
| 33 | Международное сотрудничество.  | 1            |
| 34 | Международное сотрудничество.  | 1            |

**Календарно-тематическое планирование «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

| <b>№ пп</b> | <b>Тема занятий</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения по плану</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|--|-------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 1           | Общество и государство.  |                         |                                 |                   |
| 2           | Особенности территории России.   |                         |                                 |                   |
| 3           | Разнообразие и богатство природы России.   |                         |                                 |                   |
| 4           | Современная карта России (сравнение).  |                         |                                 |                   |
| 5           | Человек и гражданин  |                         |                                 |                   |
| 6           | Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России.                  |                         |                                 |                   |
| 7           | Общее и особенное народов России.  |                         |                                 |                   |
| 8           | Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).                              |                         |                                 |                   |
| 9           | Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).                   |                         |                                 |                   |
| 10          | Связь настоящего с прошлым.  |                         |                                 |                   |
| 11          | Уроки прошлого.  |                         |                                 |                   |
| 12          | История и предыстория.   |                         |                                 |                   |
| 13          | Порядок и закон. Права человека и гражданина   |                         |                                 |                   |
| 14          | Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). |                         |                                 |                   |
| 15          | Представления древних славян, древних греков.  |                         |                                 |                   |
| 16          | Библейские представления.  |                         |                                 |                   |
| 17          | Этнография.  |                         |                                 |                   |
| 18          | Обычаи и традиции.   |                         |                                 |                   |
| 19          | Топонимика.  |                         |                                 |                   |
| 20          | Письменность.  |                         |                                 |                   |
| 21          | Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).                                       |                         |                                 |                   |
| 22          | Семья. Ценности семьи.   |                         |                                 |                   |
| 23          | Семья. Ценности семьи.   |                         |                                 |                   |
| 24          | Семья. Ценности семьи.   |                         |                                 |                   |
| 25          | Семья. Ценности семьи.   |                         |                                 |                   |
| 26          | Имена и фамилии. Календарь.  |                         |                                 |                   |
| 27          | Школа. Права и обязанности ученика   |                         |                                 |                   |
| 28          | Эффективная коммуникация.  |                         |                                 |                   |
| 29          | Эффективная коммуникация.  |                         |                                 |                   |
| 30          | Безопасность детства: в зоне особого внимания.   |                         |                                 |                   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 31 | Безопасность детства: в зоне особого внимания.         |  |  |  |
| 32 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство). |  |  |  |
| 33 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство). |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие.                                      |  |  |  |
|    |  |  |  |  |