

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района
Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
«30» августа 2019 г.
Руководитель МО
Лемешева Л.Н.

«Утверждаю»
Директор школы
С.Н. Доронина
Приказ № 129 от
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
1-4 классы
Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1 - 4 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, - М.: Вентана-Граф, 2012г. («Начальная школа XXIвека») и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)), с учетом рекомендаций « Инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления

учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;

- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с

какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Учебно- методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1 класс

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова). Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).
Русский язык: рабочая тетрадь в 2х частях для учащихся общеобразовательных учреждений./ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2014 г

Я учусь читать и писать: коррекционно-развивающая тетрадь. 1 класс./М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2014 г

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2 класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2013г.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3 класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык:: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014г.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно:: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4 класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них в 1 классе 165ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов(5часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1 класс (54–85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и

мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV Повторение (5 часов). Резервные уроки (16 часов).

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. (36 час)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис (16 час)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –**ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение; кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
- переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

- **Ученик научится:**
- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:
 - -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

- **Ученик научится:**
- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но\
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов²²;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц\
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, по и без союзов.
- Ученик получит возможность научиться:
 - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, я, но;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц. сочетаний ичк, ечк, инк, енк\
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие\
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

- **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение; выделять, находить
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов²³;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться.

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Формы и средства контроля

№ п/п	Виды работ	Класс			
		1	2	3	4
1	Контрольное списывание		1		
2	Диктант		4	4	4
	Изложение				1
3	Словарный диктант		4	4	4

4	Тестирование		1	2	1
5	Контрольная работа	1	4	4	4
	Итого	1	14	14	14
	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	1	1
	Всего	2	15	15	15

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется
--	------------------------	---------

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

«Русский язык»

1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2-4 класс (программы, учебники, рабочие тетради и др.) 1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2013г, 2014. 2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2-4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. 4. Русский язык 1 класс учебник.- Москва.- Вентана-Граф.- 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И 5. Русский язык. Прописи № 1, 2, 3 6. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1, 2	К	100 %
Примерные программы по учебным предметам. «Начальная школа XXI века». – 5-е изд., перераб.- М. Просвещение 2018 Программа, планирование , контроль. Русский язык М.: Вентана-Граф, 2012	Д	100%
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку для 2-4 классов	Д	100%
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	-
Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	10%
Картинный словарь	Д	100%
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Мультимедийный компьютер	Д	100%
Мультимедийный проектор	Д	100%
Экран для мультимедийного проектора	Д	100%

Приложение 1.

Работа №1.

Для списывания и диктанта предлагаются связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлены в таблицах.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания.

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1.Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	6	Чайкин (2 раза), Шилов (2 раза), щуку, леща
2.Прописная буква в начале каждого предложения	6	
3.Прописная буква в именах собственных	8	Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза)
4.Знаки препинания в конце предложения	6	

Таблица 2. Информационная характеристика текста диктанта.

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1.Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	7	Гриши, Щукина, Пушинка (3 раза), жить, скучать
2.Прописная буква в начале каждого предложения	5	
3.Прописная буква в именах собственных	7	Гриши (3 раза), Щукина (3 раза), Пушинка (3 раза)
4.Знаки препинания в конце предложения	5	

Задание к работе №1.

Текст диктанта

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать.

Текст для списывания

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая и глубокая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады.

Словарный диктант

Класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо.

Работа № 2

Проверочная работа

1. Составь модель слова **ручка**.

2. Отметь правильную характеристику **третьего** звука в слове *машина*.

согласный, мягкий, глухой

согласный, твёрдый, глухой

согласный, мягкий, звонкий

согласный твёрдый, звонкий

3. Отметь три слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

зяблик

яблоко

пояс

земля

семья

клякса

4. Поставь знак ударения в словах:

смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот

☀ 5. Отметь два слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

первый звук	второй звук	третий звук	четвёртый звук	пятый звук
мягкий согласный	гласный	твёрдый согласный	мягкий согласный	гласный

булки

чашки

сетка

ветки

лодка

фишка

6. Отметь три слова, которые **правильно** разделены на слоги.

за – й - ка

ко – ро – ва

сде – лать

паль – чик

ме – те - ль

каю - та

7. Составь схемы к словам. Тетрадь, книга, кольцо, кролик.

☀ 8. Распредели слова по столбикам. Обрати внимание, есть «лишние» слова.

Слова: *йод, фантазия, иллюстрация, русский, мель, килограмм, волшебник, интонация, ещё, взгляд, викторина, смелость*

Слова из двух слогов	Слова из трёх слогов	Слова из четырёх слогов

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

9. Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой **п**.

п, _____

10. Запиши слова в алфавитном порядке.

лето, бабушка, щека, нитки, чудо

☀ 11. Запиши любые 4 слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы **в**.

12. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно.

как хорошо летом в лесу в траве шуршит ёж на деревьях поют птицы цветут цветы красота

13. Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные и **подчеркни** их.

- Ирина Николаевна, *здравствуй здравствуйте!*
- Здравствуй, Женя!
- Скажите, *пожалуйста на здоровье*, который час!
- Сейчас два часа.
- *Большое спасибо. Будьте добры.* До свидания.
- *До свидания. Спокойной ночи.*

2класс

1. Контрольная работа к урокам блока « Как устроен наш язык»

І вариант

1. Запиши с помощью транскрипции []:

1-й звук в слове *мяч*;

2-й звук в слове *лето*; 3-й звук в слове *ряд*.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука.

[б] - согласный, звонкий, мягкий

[б] - согласный, глухой, твёрдый

[б] - согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!
Какие ягоды ты любишь?
Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах
ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, звезду, птицы

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова
озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

II вариант

1. Запиши с помощью транскрипции []:

- 1) 3-й звук в слове *утюг*;
- 2) 2-й звук в слове *жизнь*;
- 3) 4-й звук в слове *друг*.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука

[л'] - согласный, звонкий, твердый

[л'] - согласный, звонкий, мягкий

[л'] - согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши повествовательное предложение.

- 1) Какая сильная гроза началась!
- 2) Сдай книги в библиотеку.
- 3) Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

2. Контрольная работа за первое полугодие к урокам блока «Как устроен наш язык»

I вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

парад

[парад]

[пар'ат]

[парат]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?
- 2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?
- 3) Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый — гореть — горка — горелый

рисовать — рисунок — рис — нарисованный

глаз — глазик — глазной — глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Засолка* — заготовка солёных овощей.
- 2) *Солить* — делать солёным.
- 3) *Солист* — тот, кто солил.

5. Отметь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осина*. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

II вариант

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

клюв

[клув]

[кл'ув]

[кл'уф]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море — морс — морской — моряк

нога — ножной — ножка — ноженьки

дерево — дуб — деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

- 1) *Липа* — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) *Липовый* (чай) — чай, собранный из цветов липы,
- 3) *Липучка* — цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

б. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

3. Контрольная работа по темам: « Состав слова», « Слово и его значение».

I вариант

1. Разбери слова по составу,
кустики, жёлтые, травника

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение.
Запиши пары слов.

развязать - ...

вбежать - ...

закрывать - ...

3. Объясни, что означают слова *лесок*, *школьник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.
Посуда, в которой хранят масло, —

Самое тёплое время года —

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов

... погода

... груша

... книга

6. (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) — игрушка (еловая, ёлочная) — выстрел
(пушечный, пушистый, пушной) —

II вариант

1. Разбери слова по составу,
небольшой, грустные, хитрец

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение.
Запиши пары слов.

внести — ...

развернуть —...

въехать—...

3. Объясни, что означают слова *барабанщик*, *цветник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой — ...

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, - ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

...тучка

... цветок

... дождь

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

роща (осиная, осиновая) - ...

человек (душный, душистый, душевный) - ...

животноводческая (ферма, форма, фирма) - ...

**4. Итоговая контрольная работа за II полугодие. Тема: «Состав слова»,
« Слова, называющие предметы и признаки», « Лексика»**

I вариант

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунки, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:

котенок, дорога, барабанщик, мышка

3. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это ... (скамейка, стул, табуретка, диван).

4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову:

маленькая машина - ... (новая, небольшая, красивая, крошечная)

5. Подбери антонимы к словам сильный, добрый. Запиши пары слов.

усталый

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца. **(30 слов)**

Орфографическое задание

I вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
б...льной, ст...пной, ст...рик

II вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

2.Итоговый контрольный диктант за I полугодие к урокам блока «Правописание»

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка. **(34 слова)**

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы
годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс.нок

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы
арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок
2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограммы

3.Контрольный диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм»

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпался колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы. (46 слов)

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова

4. Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» за II полугодие.

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть па них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (48 слов).

Слова для справок: *из-под, поедem, пришла*

Орфографическое задание I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

2. Контрольное списывание

I вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца(41 слово)

II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(46 слов)

Контрольные словарные диктанты

1. Корзина, пальто, ветер, кино, сентябрь, коньки, береза, телефон, воскресенье, карандаш.
2. Иней, мороз, ягода, лестница, праздник, здравствуйте, заяц, хорошо, понедельник, мультфильм.
3. Класс, дежурный, однажды, ноябрь, вокзал, автобус, русский, столица, герой, Москва.
4. Одежда, чувствовать, Россия, Родина, космонавт, сегодня, облако, четверг, молоко, лопата.

Итоговая работа №1.

Текст для списывания.

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тротуарам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лева Шукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на березах. (58 слов)

Текст диктанта.

Наступила радостная весна. Солнце льет на землю яркие лучи. На деревьях набухли и почернели почки. По дорожкам и тропинкам побежали веселые ручьи.

Под корнями старой березы была нора. Там всю зиму проспал сердитый ёж. Холодный дождь разбудил зверька. Ёжик выбежал на полянку и осмотрелся. Теплые лучи солнца согрели ежа. (49 слов)

Словарный диктант.

Понедельник, Россия, здравствуй, лестница, хорошо, автобус, космонавт, однажды, иней, спасибо, столица, пожалуйста.

Работа №2.

Работа содержит 20 заданий. 15 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности.

1. Отметь слово, в котором 2 звук мягкий согласный
Ошибка клюква рельсы
Сцена льды
2. Отметь два слова, в которых все согласные звуки мягкие
Города чародей пушка
Роща цилиндр война
3. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **яхта**
Первый гласный безударный
Первый звук мягкий согласный
4 звука 4 буквы

Есть два одинаковых гласных звука

4. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание первое слово уже записано.

Каюта, заяка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		каюта

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

5. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

Грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

6. Отметь два правильных утверждения о корне слова

В корне выражено основное значение слова.

У родственных слов корень имеет разное значение.

Общая часть родственных слов называется корнем.

Корень – это изменяемая часть слова.

7. Отметь группу родственных слов.

Веселый, весенний, веселье, весело

Соль, солнечный, соленый, посолить

Добро, добрый, доброта, подробность

Лиса, лисичка, листик, лисонька

- 8.* Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трех слов. Выдели в словах корень.

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

9. Отметь два слова, состоящие из корня, суффикса, окончания.

гости горка подсказка

мышка крики

10. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Реки, речка, рекой, речной, речушка, до реки

Формы слова <i>река</i>	Однокоренные к слову <i>река</i> слова

- 11.* Отметь правильные утверждения о составе слова.

- В слове может не быть окончания. _____

- В слове может не быть суффикса. _____
- В слове может не быть приставки. _____
- В слове может не быть корня. _____

Рядом с каждым из выбранных утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полет, выход, льдина.

12. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
Лисичка, домик, золото, море, мясной, большой.

13. Отметь слово, которое является проверочным в данной группе слов.

Травинка трава травушка травянистый травяной

14. Отметь два правильных доказательства написания слова.

Горевать – можно проверить словом горный.

Водичка – можно проверить словом водный.

Указка – можно проверить словом указочка.

Травка – можно проверить словом (нет) травки.

15. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы о.

16.* Раздели слова на две группы в зависимости от того,какая орфограмма есть в корне слова

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

Первая группа	Вторая группа

17. отметь побудительное предложение.

Как чудесны первые весенние цветы!

Выйди сегодня в школу пораньше.

Почему ты до сих пор не в школе?!

С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

18. Запиши любое вопросительное предложение.

19. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи

Вдруг слышались детские крики

Как хорошо в эту чудесную летнюю пору

Лосиха дремала в тени под елью

20. определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 – цифры должны показывать порядок абзацев.

Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не смотрел – суденышко опрокинулось, его захлестнула волна.

Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят суденышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом стараешься не отстать от кораблика.

Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасен, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

3 класс

Диктант (входной контроль)

Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

Словарный диктант

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета,

остров, сегодня.

Итоговая контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

Шёл я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

I вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.
Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.
Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)...

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ель**.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме** .

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ёлка**.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребяташки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Словарный диктант

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

Диктант (правописание безударных окончаний имен существительных)

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегيري, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей. (55 слов)

Примечание: Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).
2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

- слова с орфограммой в приставке;
- слова с орфограммой в корне;
- слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

Диктант (правописание безударных окончаний имен существительных)

Весна

В поле, на огороде появились первые проталины. По оврагу бегут ручьи. Высоко над полем летит небольшая птичка. Это жаворонок, первый певец весны. А в саду с яблони или сирени вторит жаворонку другой весенний гость — скворец. Он уже вернулся из теплых стран и поселился в родном скворечнике.
(по Г. Скребицкому)

Орфографическое задание

I вариант

1. Определи склонение и падеж имен существительных. Выдели окончания имен существительных.
2. Запиши слова в три столбика по родам.
сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь
3. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.
двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги
4. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)
луна, поляна, деревня, дядя

деревья, перья, семья, стулья
5. (дополнительное) Спиши и подчеркни в каждом предложении главные члены.
Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно летают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода

Орфографическое задание

II вариант

1. Определи склонение и падеж имен существительных. Выдели окончания имен существительных
2. Запиши слова в три столбика по родам.
сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь
3. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.
двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги
4. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)
луна, поляна, деревня, дядя
деревья, перья, семья, стулья
5. (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.
Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы непрерывно летают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

III четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»
(текущая)

I вариант

6. Выпиши только имена прилагательные.
петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавающий, плавать, плавание
7. Распредели имена существительные в три группы по значению:
 - 1) животные
 - 2) помещения для животных
 - 3) профессии людей*свинья, конюх, свиновод, птичник, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*
8. Запиши слова в три столбика по родам.
сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь
9. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.
двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги
10. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)
11. *луна, поляна, деревня, дядя*
12. *деревья, перья, семья, стулья*
- 6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.
Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы непрерывно летают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных»
(текущая)

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Запиши слова в три столбика по родам.

коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, гремся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. ладонь

2. огонь

3. окунь

4. ткань

5. пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1. поля

2. сравнение

3. скорость

4. чувство

5. санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. сапоги

2. ворота

3. пуговицы

4. зеркала

5. джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. кого?

2. чему?

3. кем?

4. о чём?

5. чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. к дереву

2. около деревьев

3. у дерева

4. над деревом

5. возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. на озёрах

2. в озёрах

3. к озёрам
4. об озёрах
5. на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1. Я люблю получать книги в подарок.
2. Книги лежат на столе.
3. Младший брат читает книги с картинками.
4. Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
5. Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. к
2. в
3. до
4. по
5. об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. через дорогу (В. п.)
2. на реке (Д. п.)
3. без окон (Р. п.)
4. по земле (Д. п.)
5. для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. сестра
2. дороги
3. на стол
4. школа
5. лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. молодежь
2. конь
3. день
4. огонь
5. горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. дядя
2. страна
3. семья
4. зеркала
5. Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1. звено
2. метро
3. окно
4. село
5. кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. за горами
2. с дядей
3. под тетрадь
4. за водой
5. под крышей

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. соболь
2. метель

3. уголь

4. рояль

5. соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .

1. гербарий

2. облака

3. уравнение

4. письмо

5. полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. выносливость

2. дело

3. конфета

4. мясо

5. дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. кого?

2. чему?

3. чего?

4. кем?

5. кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. за дорогой

2. до дороги

3. на дороге

4. у дороги

5. без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. по реке
2. о реках
3. в реках
4. о реке
5. на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.

1. Самолёт стремительно поднялся в воздух.
2. В небе мы увидели самолёт.
3. Парашютисты покидали самолёт.
4. Высоко над нами пролетел самолёт.
5. Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. над
2. о
3. без
4. для
5. при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. в дом (И. п.)
2. под снегом (Т. п.)
3. на песке (Д. п.)
4. около дома (Р. п.)
5. к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. под шкафом
2. дом
3. книги
4. берёза

5. карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. зверь

2. метель

3. уголь

4. олень

5. радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. свёкла

2. дедушка

3. рога

4. земля

5. Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. пианино

2. сито

3. шоссе

4. солнце

5. небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. под водой

2. над ошибками

3. с дедушкой

4. над головой

5. за помощью

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выгалкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.
По И. Соколову-Микитову(64 слова)

Слова для справок: *яички, его.*

Орфографическое задание

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица

Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.

чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

цель, степь, туча, ночь, сестра, роца, печь, мышь

Образец: *сестра— сестре(Д. п., ед. ч.).*

IV четверть

Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

IV четверть

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

грубый, умный, седой, сильный

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

- 6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

IV четверть

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая

б(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

Текст для списывания. Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Текст для диктанта.

Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые березки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зеленой листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ.

Мы идем к нему выпить чистой воды. Хорошо сидеть и пить прохладную воду! (68 слов)

Словарный диктант.

Багаж, библиотека, огромный, забота, салют, ракета, яблоко, шоколад, лимон, малина, инженер, остров, программа, профессия, сейчас, трамвай, гигант, календарь, назад.

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

Работа № 2.

Задания к работе:

1. Отметь правильное утверждение о слове *вьюга*
В слове 5 звуков, 4 буквы
В слове 5 звуков 5 букв
В слове 6 звуков 5 букв
В слове 4 звука 5 букв.
2. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.

Зритель

Мечта

Сердце

Ладонь

Доброта

Мудрость

*3. Объедини звуки в группы. Постарайся найти несколько способов группировки этих звуков.

[y], [c'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [ч'], [а]

Первый способ группировки

Второй способ группировки

Третий способ группировки

4. Отметь слово, которое не изменяется.

Золото болото зеркало пальто пшено

5. Каких частей слова нет в слове победа? Отметь их.

Окончание приставка

корень суффикс

6. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности.

 <input type="checkbox"/>	  <input type="checkbox"/>	   <input type="checkbox"/>
--	--	--

Рука, холодный, облачный

Морозы, уроки, находка

Книга, зонтики, посадка

Пальто, морозный, забота

7.* Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик одним своим примером.

Лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники

 <input type="checkbox"/>	  <input type="checkbox"/>	   <input type="checkbox"/>

8. Подчерни только собственные имена существительные.

Рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, ягода земляника, Агния

Львовна Барто, урок музыки, улица Дачная.

9. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Облако, сирень, платье, тюлень, ветка, письмо, платок, апрель, зверек, вещь.

Имена существительные		
Мужского рода	Среднего рода	Женского рода

10. Определи. В каком падеже стоит выделенное имя существительное. Отметь ответ.

Мама постелила на стол **скатерть**.

В именительном в родительном

В винительном в предложном

11. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное в форме предложного падежа.

Подойти к машине рассказать сестре

Побывать на выставке повернуть к лошади

12. Отметь ряд, в котором все слова – имена существительные 3-го склонения.

Окрестность, тополь, мышь

Мелочь, природа, помощь

Площадь, полночь, жизнь

Янтарь, молодежь, цель

13*. Прочитайте утверждения. Если ты согласен с утверждением, ставь знак рядом со словом «Да», если не согласен, ставь знак рядом со словом «Нет». После этого запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ч** **ДА** **НЕТ**

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-ль** **ДА** **НЕТ**

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

3. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-а** **ДА** **НЕТ**

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

4. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **-о** **ДА** **НЕТ**

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

14. Определи. В какой форме стоит выделенное имя прилагательное. Отметь ответ.

Котенка разбудил луч **яркого** солнца.

Ед.ч., м.р., Р.п. ед.ч., ср.р., Р.п.

Ед.ч., ср.р., В.п. ед.ч., м.р., И. п.

15. Выпиши из предложения три личных местоимения.

Однажды я пошел в лес за грибами. Вдруг налетел сильный ветер. Он был таким сильным, что наклонял молодые деревья до самой земли. Но всякий раз они с трудом распрямлялись.

16. Отметь два правильных утверждения.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

В предложении обязательно должны быть второстепенные предложения.

Признак распространенного предложения – наличие главных членов.

Подлежащее – главный член предложения.

17. Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

Белая с серым кошка в углу двора стерегла мышь.

Мышь стерегла

Кошка беля с серым

Кошка стерегла

В углу стерегла

18.* Отметь два предложения. В которых слово **день** является подлежащим.

Сегодня целый день льет проливной дождь.

Сегодняшний день выдался на редкость солнечным.

Вот так день за днем и проходят наши каникулы.

Целую вечность, тянется этот пасмурный день.

19. Отметь предложение с однородными членами.

После сильного дождя дорога была очень скользкой.

По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.

Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

В нашем саду еще цветут чудесные гладиолусы.

20. впиши пропущенные слова в характеристику предложения.

Что ты будешь делать в воскресенье?

По цели высказывания это _____ предложение.

По интонация это _____ предложение.

21. Отметь словосочетание, в котором допущена ошибка.

Рассказ о выставке домик в деревни

Экскурсия в музее стихотворение о сирени

22. Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые.

Пруды, реки озера покрылись толстым слоем льда.

Кошка ласково мурлыкала, и терлась мордочкой о мои ноги.

Ребята весело бегали по лесной полянке громко кричали.

Ветер сорвал с березки листья, закружил их и умчался вдаль.

23. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **а**.

_____ -

24*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того в какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик одним своим примером.

Зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полеты, ключик, побелеть

			

Для выполнения заданий 25 и 26 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то раз со мной произошло одно маленькое происшествие. Оно случилось в нашем саду. Посреди сада рос большой старый дуб. Его ствол был сучковатый, поэтому

было очень удобно забираться довольно высоко. И вот однажды мне пришла в голову блестящая идея. А что, если взяв зонтик, залезть с ним на дуб, раскрыть зонтик, да и спрыгнуть с ним. Так и спустишься вниз, как огромный осенний лист.

Сказано - сделано. И вот я, выбрав подходящий денек – тихий, но холодный, забрался с зонтом на дуб. Какая удача, что ветер дует как раз в направлении дома. Воображаю, как изумится мама, когда я пролечу над ее головой и крикну: «Здравствуй!». Я раскрыл зонтик. Прыжок. Какой-то треск вверху. Зонт вырвало из моих рук, и я, считая сучья. Полетел на землю.

Я сразу же вскочил на ноги, глянул на дуб. Мой зонтик, вывернутый вверх, беспомощно качался на сучьях. Куртка была изорвана. Все лицо в царапинах. К моему изумлению, мама не очень рассердилась. А когда я рассказал, как хотел пролететь над ней и поздороваться, даже рассмеялась. (По Г.Скребицкому)

25. Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

Повествование описание рассуждение

Объясни, почему ты так считаешь,

26. Составь план прочитанного текста.

Календарно-тематическое планирование на первое полугодие (80 ч)Русский язык (обучение письму) 1 класс

№.№ уроков	Темы уроков	Кол -во часов	Характеристика деятельности
1.	Ориентировка на странице прописей.	1	Вырабатывать ориентацию на точку начала движения, на движение. Коллективная работа над алгоритмом действия в направлении.
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Отрабатывать способы действия. Проведение линий от о
3.	Введение понятия «слово».	1	Составлять рассказы по картинкам. Введение понятия «слово». Усвоение различий между предметом и обозначением. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (подберезовик, бледная поганка, боровик, маслёнок).
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Называть предметы на рисунках словом (слова обозначают предметы). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ», «вдоль», «поперек» непараллельных линий.
5.	Отработка понятия «слово».	1	Выполнять обозначение предложений полосками. Выявление предложений. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.
6.	Деление предложения на слова.	1	Делить предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор предметов: панамы, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки, уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.
7.	Сравнение звуков.	1	Сравнивать звуки по твердости-мягкости. Тренировка в проведении параллельных линий.
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Выполнять звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.
10.	Знакомство с рабочей строкой.	1	Тренировать в свободном продвижении руки вдоль строки.
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1	Выполнять сравнение слов по звуковой структуре. Игра «Найди слово». Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке.
12.	Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение овалов. Отработка умения находить середину овалов, заданных линий на рабочей строке.
13.	Звуковой анализ слов «ЛУК», «ЛЕС». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].
14.	Развитие свободы движения руки.	1	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории.

15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Различать овал и круг. Прописывание на рабочей строке
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться в использовании рабочих строк двух видов. Прописывание
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».		Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв.
18.	Знакомство с буквой «Я, я».	1	Выполнять звуковой анализ слов «пять», «дыня». Состав картинок. Разгадывание кроссворда
19.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Выбор и запись недостающей буквы.
20.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модел
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Тренировать в написании букв «О, о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись не
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Повторение изученных букв.
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	Выполнять звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов н
24.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	Тренировать в написании букв. Вписывание изученных б
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	Сравнивать слова «утка», «утята». Соотнесение схем со и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	Определять положения звука [у] в слове. Поэлементный ю». Тренировка в написании букв.
27.	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	Писать изученные буквы. Вписывание пропущенных бук
28.	Знакомство с буквой «Э, э».	1	Выполнять звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников)
29.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б изученных букв.
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	Соотносить схемы с гласными буквами со словами. Соот названиями картинок (для сильных учеников). Поэлемент «Е, е». Тренировка в написании букв.
31.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	Тренировать в написании букв. Установление закономерн Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые мо
32.	Письмо строчной буквы «Ы, ы».	1	Выполнять поэлементный анализ строчной буквы «Ы, ы». Тр Установление соответствия печатных и письменных наче
33.	Знакомство с буквой «И, и».	1	Выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря».
34.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	Определять положения звука [и] в слове. Поэлементны и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчн

35.	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировать в написании изученных букв. Установление начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков.
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	Упражнять правила написания гласных букв после твёрдых согласных звуков.
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м»	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв в слова в соответствии с последовательностью моделей.
38.	Знакомство с буквой «Н, н».	1	Выполнять звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка буквы «н» с использованием пособия «окошечки». Составление слов «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов.
39.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю» по опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений в печатном шрифте в письменный.
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, предложений в печатном шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «Л, л» и «М, м». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.
42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Запись слов в соответствии с заданными моделями.
43.	Введение понятия «слог».	1	Делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Слово».
44.	Отработка написания изученных букв.	1	Тренировать в написании изученных букв. Установление начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Письмо в печатном шрифте в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	Отрабатывать умения определять место ударения в слове по слогоударной схеме слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «К, к». Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление слов в предложениях.
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Письмо в печатном шрифте в письменный. Изменение и запись слов по образцу.
47.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Тренировать в написании изученных букв. Запись слов с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений в печатном шрифте в письменный. Запись слов в порядке слогового деформированными предложениями.
48.	Знакомство с буквой «З, з».	1	Выполнять звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слов «зебра» и «замок».

	з».		«за́мок», и определение лексического значения обоих слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающим «бояться?»».
49.	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов по образцу.
50.	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	Тренировать в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1	Тренировать в написании изученных букв. Запись слов с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы в печатный шрифт. Преобразование печатного шрифта в письменный. Работа со звуковыми моделями. Составление и запись текста. Работа с предложениями.
52.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных слов.
53.	Знакомство с буквой «Т, т».	1	Выполнять звуковой анализ слов «тигр», «труба», «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «атлас»), определение лексического значения слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов: «корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Х. «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хором.
54.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	Изменять слова в соответствии с изменением звуковой зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы в печатный шрифт. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление словосочетаний. Самостоятельная работа.
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б».
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы в печатный шрифт. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
58.	Знакомство с буквой «В, в».	1	Выполнять звуковой анализ слов «ветка», «волна». Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «веселый», «ветка», «волна». Чтение рассказа А.Шибяева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданной моделью.
60.	Письмо заглавной и	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».

	строчной буквы «Ф, ф».		букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись с Преобразование печатного шрифта в письменный.
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написани образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, пре буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их зап ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной с в письменный.
63.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	Выполнять чтение стихотворения В.Орлова хорошо ч «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч] нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложени «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобр Вписывание в предложения пропущенных слов.
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо сл буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных бу шрифта в письменный. Вписывание в предложения пр следования звуковых моделей.
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, пред Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор модели. Составление и запись слов.
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Пи печатного шрифта в письменный. Изменение исходны запись слов, соответствующих звуковой модели. Диффер
68.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1	Читать стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по мягкости. Чтение по таблице слов с использованием д детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».
69.	Письмо строчной буквы «Ь».	1	Тренировать в написании буквы «Ь». Письмо слов, предл шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запи Списывание загадки.
70.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Писать слова, предложения с «Ь» - показателем мягкости разделительным мягким знаком. Составление и запись сл пропущенных слов.

71.	Письмо строчной буквы «б».	1	Тренировать в написании буквы «б». Письмо слов, шрифта в письменный. Изменение исходных слов и за слов в стихотворение И. Токмаковой.
72-73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	<u>Работа в прописях:</u> Отгадывать и списывать загадки. Тренировка в написании деформированными предложениями. Преобразование предложения
74-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	3	<u>Работа в прописях:</u> Отрабатывать написания предложений на узкой строке письменный. Списывание предложений. Запись рассказа.
77 78 79-80	Письмо под диктовку Списывание предложений Письмо букв русского алфавита	4	Письмо под диктовку

Календарно--тематическое планирование по русскому языку на второе полугодие 1 класс(85 ч)

№ п\п	Тема урока	Часы уч. врем	Характеристика основной деятельности
81–82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2	Формировать представление о человеческом общении. Соблюдать правила
83–84	Устная и письменная речь .Знаки препинания в конце предложения.	2	Овладевать правильной устной речью
85–86	Речевой этикет: слова приветствия . .Интонация предложения. Восклицательный знак.	2	Воспроизводить диалогически заданные темы и ситуации
87–88	Речевой этикет. Вежливые обращения .Отработка порядка действий при списывании.	2	Сочинять небольшие диалоги
89–90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Речевой этикет: просьбы, извинения.	2	Находить основание для классификации
91–92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения .Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	2	Различать имена существительных «что?». Познакомить со знаками препинания воспринимать интонацию разл
93–94	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные имена.	2	Учить опознавать имена собственные
95–96	Ситуация представления себя и обращение к взрослому. Правописание собственных имен.	2	Объяснять уместность/неуместность речевых средств в ситуациях у Учить правильным обращениям
97–98	Речевые ситуации, учитывающие возраст. Отработка порядка действий при списывании.	2	Анализировать различные ситуации или указывать возраст. Учить вежливо работать с деформированными предложениями
99–100	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	2	Классифицировать слова с помощью называющие признаки).
101–102	Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных	2	Соотносить форму имени прилагательного существительного при составлении
103–104	Сравнения при описании внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	2	Уметь составлять небольшие сообщения описанием собственной внешности
105–106	Адрес.. Повторение слогаударных схем.	2	Уметь правильно называть свои

107–108	Оформление адреса на конверте. Перенос слов	2	Оформлять правильно запись
109–110	Моя Родина. Знакомство с образованием слов в русском языке. Буквы <i>й, ь, ь</i> при переносе.	2	Называть свою малую Родину по правилам переноса слов.
111–112	Родина. Толкование значения слов.	2	Наблюдать над многозначностью слов.
113–114	Исторические места. Составление приглашения на экскурсию.	2	Заочное путешествие по истории. Составление приглашения на экскурсию.
115–116	Профессии родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что сделать?»	2	Называть профессии. Классифицировать слова в соответствии с действиями (называющие действия)
117–118	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, похожие по звучанию, но различные по значению.	2	Анализировать слова, похожие по звучанию, но различные по значению. Уметь их применять.
119–120	Описание характера. Правописание сочетаний <i>жи–ши</i> в словах.	2	Уметь словесно описывать характер. Анализировать текст: находить и выписывать слова с данными сочетаниями.
121–122	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча–ща, чу–щу</i> .	2	Анализировать текст: находить и выписывать слова с данными сочетаниями.
123–124	Описание своего характера. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Что делать? Что сделать?	2	Объективно описывать свой характер.
125–126	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	2	Находить слова, отвечающие на вопросы.
127–128	Преодоление конфликтов.. Знакомство с родственными словами..	2	Наблюдать над общим значением слова по заданному принципу.
129–130	Обсуждение интересов. Постановка вопросов к словам	2	Уметь правильно задавать вопросы.
131–132	Хобби. Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи, ши.	2	Познакомить со своим увлечением. Уметь использовать различные знаки препинания в небольших рассказах.
133–134	Вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов	2	Расширять свой словарный запас. Работать со словарями.
135	Письменная речь. Объявления Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая?.	1	Наблюдать за употреблением слов в письменной речи.
136	Выражение просьбы и вежливого отказа. Сочетания <i>чу–щу</i> . Перенос слов..	1	Находить слова с буквосочетаниями в заданных сочетаниями.
137	Описание домашнего питомца .Сочетания жи , ши .Работа со звуковыми моделями.	1	Употреблять речевые и языковые средства описания животного.
138	Выражение просьбы в различных ситуациях. Ударение. Интонация предложения	1	Уметь читать предложение с нужной интонацией.
139	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы.	1	Соотносить количество звуков в слове с анализом слова.
140	Отличие языка человека от языка животных. Сочетания жи, ши, ча, ща.	1	Соотносить слово с заданным количеством звуков. Чем отличается язык человека от языка животных.
141	Слова- приветствия .Слова, которые можно записать цифрами.Отработка порядка действий при списывании.	1	Находить и использовать в тексте слова, которые можно записать цифрами. Правильно употреблять в тестах слова.
142	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Отработка порядка	1	Уметь составлять образные высказывания с помощью слов.

	действий при списывании		
143	Обсуждение интересов. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Сочетания ча, чу, ща, шу..	1	Объяснять значения многозначных слов
144	Обсуждение проблемного вопроса. Слово как единство звучания и значения. Ударение	1	Наблюдать над изменением смысла слова
145	Слова извинения. Знакомство с правилом правописания слов с безударными гласными.	1	Находить « опасные» места в словах
146	Общение с людьми разного возраста. Повторение функций .	1	Проводить звуковой анализ слов
147	Поздравление и вручение подарка. Правописание ь в словах. Функция ь	1	Классифицировать функции ь
148	Точность и правильность речи Звуковой анализ слов. Правила переноса..	1	Наблюдать: определять наличие переносных предметов, их признаки или кол-во
149	Уточнение значения незнакомых слов. Правописание сочетаний чк–чн	1	Находить и подбирать слова с чередованием
150	Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	Наблюдать в контексте слов , б
151	Составление краткого рассказа об увиденном. Сравнение слов по звуковому составу	1	Воспроизводить звуковую форму слов
152	Составление краткого рассказа об увиденном .Правописание слов с безударными гласными	1	Подбирать проверочные слова
153	Разговорная и научная речь. Нормы произношения и ударения.	1	Наблюдать над разными стилями речи
154	Художественный и научный стили речи. Правописание слов с безударными гласными	1	Анализировать различные стили речи
155	Письменная речь: написание писем .Знакомство с неизменяемыми словами	1	Различать неизменяемые и изменяемые слова в предложении.
156	Слова и выражения запрета Йотированная функция гласных (повторение)	1	Определять местонахождения йотированных гласных
157	Составление краткого рассказа об увиденном. Слова, которые пришли в русский язык из других языков	1	Находить и называть заимствованные слова
158	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Правописание парных согласных по глухости–звонкости	1	Уметь сотрудничать и оказывать помощь изученного.
159	Составление объявления Правописание безударных гласных	1	Контролировать свои знания и умения
160	Комплексное повторение пройденного.	1	Осуществлять взаимный контроль
161	Комплексная проверочная работа	1	Умение координировать свои действия
162	Слова- действия .	1	Объяснять роль и значение слов
163	Перенос слов. Деление на слоги. Ударение.	1	Контролировать : находить и исправлять ошибки в написании слов.
164	Слова - описания.	1	Объяснять роль и значение слов
165	Правописание гласных после шипящих .в буквосочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	. Контролировать :находить и исправлять ошибки в правописании сочетаний слов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс 170 часов

№ п/п	Часы уч. вр.	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	дата	
						факт
1	1ч.	Фонетика («Как устроен наш язык») (7 ч.)	Звуки речи и буквы.	Повторят классификацию звуков русского языка и соотношения «звук-буква».		
2	1ч.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Сформируют способность различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются, познакомятся с понятием «транскрипция» как способом записи звукового состава слова.		
3	1ч.		Обозначение звуков речи на письме.	Сформируют способность различать парные по твёрдости- мягкости согласные звуки, соотносить звуковую и буквенную записи слов.		
4	1ч.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторят понятие «ударение», научатся выделять ударный гласный в слове.		
5	1ч.		Согласные звуки.	Сформируют способность различать согласные звуки , в том числе звук [й], повторяя т функцию йотированных букв.		
6	1ч.		Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Закрепят знания о согласных звуках , научатся классифицированию согласных звуков по твёрдости-мягкости.		

7	1ч.		Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	Закрепят знания о согласных звуках , научатся классифицированию согласных звуков по твёрдости-мягкости		
8	1ч.	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу («Правописание» (3 ч.)	Учимся писать сочетания жи, ши.	Повторят правила написания буквосочетаний жи-ши.		
9	1ч.		Учимся писать сочетания ча, ща.	Повторят правила написания буквосочетаний ча-ща.		
10	1ч.		Учимся писать сочетания чу, щу.	Повторят правила написания буквосочетаний чу-щу.		
11	1ч.	Фонетика («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Разделительный мягкий знак.	Закрепят умение обозначать мягкость согласных на письме.		
12	1ч.		Слог.	Сформируют способность различать парные по звонкости-глухости согласные, наблюдать за оглушением согласных на конце слова.		
13	1ч.	Перенос слов («Правописание»). (3 ч.)	Учимся переносить слова.	Сформируют способность определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса, знать правило переноса слов с буквами Й, Ъ, Ь, уметь делить слова для переноса.		
14	1ч.		<i>Входной контрольный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слог. Перенос слов.»</i>	Проверка остаточных знаний первоклассников после длительного перерыва в обучении.		

15	1ч.		Коррекция знаний. Учимся переносить слова с буквой Й.	Сформируют умение переносить слова с буквами Й, Ъ, Ь, находить слова, которые переносить нельзя.		
16	1ч.	Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Научатся определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.		
17	1ч.	Слово и предложение. Слова в предложении . («Как устроен наш язык») (6 ч.)	Слово.	Сформируют способность осознавать слово как единство звучания(написания) и значения, обнаруживать это единство в придуманных словах(различать слова и не слова).		
18	1ч.		Слова, называющие предметы. Контрольный словарный диктант №1	Познакомятся с понятием «имя существительное», научатся находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению(что называет), результативному применению изученных правил.		
19-20	2ч.		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	Познакомятся с понятиями «имя прилагательное», «глагол», отработают умение определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает, какой частью речи является.		
21	1ч.		Слово и предложение.	Осознают понятие «предложение», познакомятся с видами предложений, научатся различать предложения по цели высказывания. Определять цели предложения.		

22	1ч.		Восклицательны е и невосклицательн ые предложения.	Осознают понятия «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение», научатся определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.		
23	1ч.		Слова в предложении.	Наблюдают за отдельными словами и предложениями, за «поведением» слов в предложении(изменением формы слова).		
24	1ч.	Состав слова и словообразов ание. («Как устроен наш язык») (3 ч.)	Окончание как часть слова.	Научатся изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые.		
25	1ч.		Изменение формы слова с помощью окончания.	Познакомятся с понятием « окончание»-часть слова, которая изменяется при изменении формы слова		
26	1ч.		Неизменяемые слова.	Наблюдают за словами ,форма которых не изменяется, выполняют тренировочные упражнения для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		
27	1ч.	Заглавная буква в словах. («Правописа ние) (2 ч.)	Правила написания заглавной буквы..	Проводят орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.		
28	1ч.		Повторение правил написания заглавной	Проводят орфографический тренинг написания заглавной буквы в географических названиях.		

			буквы.			
29	1ч.	Состав слова и словообразование. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Корень как часть слова.	Сформируют способность выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова, познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова», пронаблюдают за группами родственных слов и формами одного и того же слова.		
30	1ч.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. («Правописание») (4 ч.)	Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова.	Познакомятся с понятиями «опасное место», «орфограмма», запомнят и научатся воспроизводить обозначение безударных гласных в корне слова, отработают умение применять алгоритм		
31	1ч.		Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова.	Применят на практике правила обозначения гласных в корне слова, отработают алгоритм правописания.		
32	1ч.		Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова.	Закрепят представления о двух признаках родственных слов(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.		
33	1ч.		Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова.	Закрепят представления о двух признаках родственных слов(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению.		
34	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Корень как общая часть родственных слов	Организуют наблюдение за значением и звучанием родственных слов, научатся коллективно		

				формулировать вывод.		
35	1ч.		Контрольная работа №1 по теме Фонетика. Предложение»	Продемонстрируют знания по изученным темам		
36	1ч.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. («Правописание») (4 ч.)	Коррекция знаний. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.		
37	1ч.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Сформируют умение разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.		
38	1ч.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Сформируют умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях.		
39	1ч.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Научатся правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях.		
40	1ч.		Учимся писать безударные гласные в корне слова	Научатся правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в		

				новых условиях.		
41	1ч.		Повторение . Написание безударных гласных в корне слова.	Закрепят умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний.		
42	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1ч.)	Однокоренные слова..	Организуют тренинг в подборе и различении однокоренных слов, отработают алгоритм нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.		
43	1ч.	Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Познакомятся с новой орфограммой, запомнят правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня(слова)		
44	1ч.	(«Правописание») (3 ч.) 2 четверть	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Закрепят умение проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня(слова), находить слова с данной орфограммой.		
45	1ч.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Закрепят умение проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня(слова), находить слова с данной орфограммой, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях.		
46	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Корень слова с чередованием согласных.	Узнают о чередовании согласных в корне слова.		

47	1ч.	Орфограммы в корне слова. («Правописание») (5 ч.)	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Узнают о чередовании согласных в конце корня, научатся результативно применять изученные правила.		
48	1ч.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Узнают о чередовании согласных в конце корня, научатся результативно применять изученные правила.		
49	1ч.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Закрепят знание правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».		
50	1ч.		Учимся писать гласные и согласные буквы в корне слова.	Научатся применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова.		
51	1ч.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Научатся применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова.	
52	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Суффикс как часть слова.	Узнают о функции, значении, местонахождении суффикса в слове.		
53	1ч.		Значения суффиксов.	Узнают о значении суффикса, алгоритме его нахождения, отработают действия по поиску суффикса в слове.		
54	1ч.	Непроизносимые согласные в корне слова. («Правописание») (3 ч.)	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Сформируют способность определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится, познакомятся со способами		

				проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами.		
55			Контрольное списывание	Демонстрировать знания по изученным темам.		
56	1ч.		<i>Коррекция знаний. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.</i>	Сформируют способность определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится, познакомятся со способами проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами.		
57	1ч.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Отработают способы проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами.		
58	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Значения суффиксов.	Познакомятся с новой группой суффиксов, отработают алгоритм нахождения суффикса в слове.		
59	1ч.	Суффиксы в словах. («Правописание») (3 ч.)	Правописание слов с суффиксами – ёнок-, -онок-.	Познакомятся с правилом написания суффиксов – ёнок-, -онок-. , научатся применять изученные правила.		

60	1ч.		Правописание слов с суффиксами –ик-, -ек-	Познакомятся с правилом написания суффиксов –ик-, -ек- и алгоритмом его применения.		
61	1ч.		Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	Познакомятся с двумя видами суффиксов: синонимичными многозначными, или омонимичными.		
62	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Значение суффиксов.	Проанализируют языковой материал, пронаблюдают за значением суффиксов.		
63	1ч.	Правописание суффиксов. («Правописание») (1 ч.)	Правописание слов с суффиксом –ость-	Познакомятся с написанием слов с суффиксом –ость-.		
64	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомятся с новыми суффиксами, познакомятся с понятием «суффиксальный способ образования слов».		
65	1ч.		Итоговый контрольный диктант №2 за 1 полугодие по теме «Правописание согласных, безударных гласных. Суффикс»	Продемонстрируют знания по изученным темам.		
66	1ч.	Правописание суффиксов. («Правописание») (1 ч.)	<i>Коррекция знаний.</i> Правописание суффиксов имен прилагательных.	Научатся писать суффиксы имён прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-, научатся образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям, выделять части слова: корень, суффикс,		

				окончание.		
67	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1ч.)	Образование слов при помощи суффиксов. <i>Контрольный словарный диктант №2</i>	Научатся выделять части слова: корень, суффикс, окончание, отработают правописание изученных суффиксов.		
68	1ч.	Корень и суффикс. («Правописание») (1 ч.)	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Повторят все изученные орфограммы в корне слова, закрепят написание суффиксов.		
69	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Приставка как часть слова.	Познакомятся с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов, научатся выделять приставки из состава слова.		
70-71	2ч.	Правописание приставок. («Правописание») (3 ч.)	Значения приставок.	Познакомятся с возможностями приставочного способа словообразования, ,научатся образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью, научатся находить слова с приставками.		
72	1ч.		Закрепление правописания приставок.	Научатся записывать слова с приставками ,классифицировать их, сопоставлять звуковую и буквенную записи слов.		
73	1ч.		Повторение. Правописание приставок.	Научатся писать приставки с буквой <i>-а</i> .		
74	1ч.		Различение приставок с	Познакомятся с правилами написания приставок с		

			буквами «о», «а».	буквами «о», «а».		
75	1ч.		Итоговая контрольная работа №2 за 1 за первое полугодие «Слово и его значение. Суффикс»	Продемонстрируют знания по изученным темам.		
76	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык»)(1 ч.)	<i>Коррекция знаний.</i> Образование слов с помощью приставок.	Научатся анализировать слова , образованные приставочным способом.		
77	1ч.	Твердый знак. («Правописание») (1 ч.)	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Познакомятся с правилами написания разделительного твёрдого знака.		
78	1ч.	Твердый знак. («Правописание») (1ч.)	Различение разделительных ь и ъ знаков.	Сформируют умение различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове.		
79	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык»)(1ч)	Образование слов.	Сформируют умение анализировать слова , образованные суффиксально-префиксальным способом, способом сложения.		
80	1ч.	Твердый и мягкий знаки. («Правописание») (1 ч.)	Различение разделительных ь и ъ знаков.	Научатся писать слова с Ъ и Ь разделительными знаками.		
81	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Основа слова.	Познакомятся с понятием «основа слова», узнают алгоритм нахождения основы в слове.		

82	1ч.	Приставки и предлоги. («Правописание») (1 ч.)	Учимся различать предлоги и приставки..	Познакомятся с предложом и способом различения предлогов и приставок, проведут орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.		
83	1ч.	Приставки и предлоги. («Правописание») (1 ч.)	Учимся различать предлоги и приставки.	Научатся проверять орфограммы во всех частях слова, орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.		
84	1ч.	«Повторение»	Повторяем состав слова.	Повторят тему «Состав слова», определение способа образования слов, соотнесение слова и схемы состава слова.		
85	1ч.	Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Повторяем правописание частей слова.	Научатся проверять орфограммы во всех частях слова, проведут орфографический тренинг.		
86	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Повторяем правописание частей слова	Проверят качество овладения программным материалом по темам <i>«Состав слова. Приставки. Образование слов».</i>		
87	1ч.		Слово и его значение.	Познакомятся с новы разделом курса -лексикой, понятием «лексическое значение слова», повторят схематическое обозначение слова.		
88	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Значение слова.	Познакомятся с новы разделом курса -лексикой, понятием «лексическое значение слова», повторят схематическое обозначение слова.		
89	1ч.		Текст.	Научатся определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово,		

				предложение, текст- и различать текст или не текст.		
90	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Заголовок текста.	Научатся выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст, познакомятся с заголовком, научатся устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		
91	1ч.		Как сочетаются слова.	Узнают о сочетаемости слов, научатся анализировать лексическое значение слов, применять изученные правила.		
92	1ч.		Значение слова в словаре и в тексте..	Узнают о сочетаемости слов, научатся анализировать лексическое значение слов, применять изученные правила.		
93	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Повторение правописания частей слова.(самостоятельная работа.)	Проверяют качество освоения программного материала по темам « Правописание разделительных Ъ и Ь знаков, приставок и предлогов.		
94	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Один текст – разные заголовки.	Узнают о связи заголовка с основной мыслью текста, научатся подбирать заголовок к тексту.		
95	1ч.		Учимся озаглавливать текст.	Научатся подбирать заголовок к тексту, определять основное содержание текста по названию.		
96	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Слово в толковом словаре и в тексте.	Научатся определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря,		

				познакомятся с токовым словариком учебника и основными приёмами поиска нужного слова.		
97	1ч.		Однозначные и многозначные слова.	Научатся определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря, познакомятся с токовым словариком учебника и основными приёмами поиска нужного слова.		
98	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Научатся находить орфограммы и определять их место в слове, проведут орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.		
99	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Учимся озаглавливать текст.	Научатся соотносить заголовок с основной мыслью текста.		
100	1ч.		Как строится текст. Окончание текста. <i>Словарный диктант №3</i>	Научатся находить орфограммы и определять их место в слове, проведут орфографический тренинг. Познакомятся со структурой и цельностью текста, научатся подбирать возможные окончания к незаконченным текстам.		
101	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Как появляются многозначные слова. Определение значения многозначного слова.	Познакомятся с многозначными словами, узнают о причине появления у слова нескольких значений, научатся работать с толковым словариком.		
102	1ч.		Учимся находить и проверять	Научатся находить орфограммы и определять их место в слове, проведут		

			орфограммы в слове.	орфографический тренинг, познакомятся с омонимичными словами, научатся работать с толковым словариком.		
103	1ч.	Текст. («Развитие речи») (1 ч.)	Учимся заканчивать текст.	Научатся работать с незаконченным текстом, подбирать заголовки к тексту, сравнивать варианты окончания исходного текста.		
104	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Слова – синонимы.	Познакомятся с словами-синонимами, узнают о сходстве и различии слов – синонимов.		
105	1ч.		Контрольная работа №3 по теме « Состав слова. Слово и его значение»	Проверят уровень усвоения изученного материала.		
106	1ч.		<i>Коррекция знаний.</i> Сочетание синонимов с другими словами.	Научатся использованию синонимов в речи.		
107	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (3 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
108	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Как строится текст. Начало текста.	Узнают о структуре текста, научатся восстанавливать начало предложенного текста, исправлять нарушения в тексте, восстанавливать его структуру.		
109	1ч.		Сочиняем начало текста.	Узнают о структуре текста, научатся восстанавливать начало предложенного		

				текста, исправлять нарушения в тексте, восстанавливать его структуру.		
110	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Как используются синонимы.	Познакомятся с словами-синонимами, узнают о сходстве и различии слов – синонимов.		
111	1ч.		Синонимы в тексте.	Познакомятся со структурными элементами текста- началом и заключением, научатся сжато пересказывать текст.		
112	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила..	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
113	1ч.	Текст. («Развитие речи») (1 ч.)	Последовательность предложений в тексте. Учимся составлять текст.	Узнают о последовательности предложений в тексте, научатся редактировать создаваемые тексты.		
114	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Слова-антонимы.	Узнают о словах, имеющих противоположное значение, познакомятся с термином «антоним», научатся подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова, сравнивать антонимы, использовать антонимы в тексте.		
115	1ч.		Слова-антонимы	Узнают о словах, имеющих противоположное значение, познакомятся с термином «антоним», научатся подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова, сравнивать антонимы, использовать антонимы в тексте.		

116	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
117	1ч.	Текст. («Развитие речи») (1 ч.)	Связь предложений в тексте..	Научатся различать предложения и текст ,разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Узнают о последовательности предложений в тексте, научатся редактировать тексты.		
118	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)	Слова – омонимы	Познакомятся с термином «омонимы», узнают о использовании омонимов в речи.		
119	1ч.		Слова исконные и заимствованные.	Узнают о словах исконных и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас.		
120	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
121	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Абзац.	Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев в тексте.		
122	1ч.		Учимся выделять абзацы.	Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев в тексте.		
123	1ч.	Лексика.	Заимствованные	Узнают о словах исконных		

		(«Как устроен наш язык») (1 ч.)	слова.	и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас.		
124	1ч.	Текст. («Развитие речи») (1 ч.)	Абзац. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Научатся составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.		
125	1ч.		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание предлогов и приставок. Разделительные ъ и ь.»	Продемонстрируют знания по изученным темам.		
126	1ч.		<i>Коррекция знаний.</i> Учимся применять орфографические правила.	Проанализируют ошибки, допущенные в проверочной работе. Повторят о словах исконных и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас.		
127	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Устаревшие слова.	Узнают о словах, вышедших из употребления, установят причины, по которым слова выходят из употребления. Повторят изученные правила.		
128	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	Узнают о словах, вышедших из употребления, установят причины, по которым слова выходят из употребления. Повторят изученные правила.		

129	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
130	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Составление текста.	Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению текста, выделению в нём ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста.		
131	1ч.		Составление текста по заголовку и ключевым словам.	Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению текста, выделению в нём ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста.		
132	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Повторение: лексическое значение и состав слова.	Повторят о словах исконных и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас.		
133	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
134	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	План текста	Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению текста, выделению в нём		

				ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста.		
135	1ч.		Учимся составлять план текста.	Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
136	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Фразеологизмы. Фразеологизм и слово.	Узнают об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах, сравнят значения устойчивых и свободных сочетаний слов, расширят словарный запас.		
137	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
138	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Составление текста по плану.	Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
139	1ч.		Написание письма по плану.	Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
140	1ч.	Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)	Значения фразеологизмов.	Узнают об устойчивых сочетаниях слов-фразеологизмах, сравнят значения устойчивых и свободных сочетаний слов, расширят словарный запас.		
141	1ч.	Повторение пройденного. («Правописа	Учимся применять орфографически	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с		

		ние») (1 ч.)	е правила.	изученными орфограммами.		
142	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2ч.)	Составление текста по плану.	Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
143	1ч.		Текст – описание.	Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
144	1ч.		Итоговая контрольная работа №4 за 2 полугодие по теме «Лексика. Однокоренные слова.»	Проверить уровень усвоения изученного материала.		
145	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	<i>Коррекция знаний</i> Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
146	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Особенности текста-описания.	Узнают об особенностях текста- описания. Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
147	1ч.		Учимся сочинять текст - описание.	Узнают об особенностях текста- описания. Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
148	1ч.	Текст. («Развитие	Учимся сочинять яркий	Узнают об особенностях текста- описания. Продолжат работу над		

		речи» (1 ч.)	текст- описание.	составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану.		
149	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	Словарный диктант №4 Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
150	1ч.	Текст. («Развитие речи») (2 ч.)	Текст – повествование. Особенности текста – повествования.	Познакомятся с особенностями текста-повествования, научатся создавать свой текст-повествование, план текста-повествования.		
151	1ч.			Проверять уровень усвоения изученного материала.		
152	1ч.	Повторение пройденного. («Правописание») (1 ч.)	<i>Коррекция знаний.</i> Учимся применять орфографические правила.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
153	1ч.	Текст. («Развитие речи») (5 ч.)	Учимся сочинять текст – повествование.	Научатся создавать текст – повествование по заданному плану и по основной мысли.		
154	1ч.		Описание и повествование в тексте.	Закрепят знания о текстах, включающих в себя элементы описания и повествования.		
155	1ч.		Текст - рассуждение.	Узнают об особенностях текста- рассуждения. Научатся различать стили текстов. Понаблюдают за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в		

				текстах- рассуждениях		
156	1ч.		Текст- рассуждение.	Научатся различать стили текстов.		
157	1ч.		Особенности текста- рассуждения.	Узнают об особенностях текста- рассуждения. Научатся различать стили текстов. Понаблюдают за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах- рассуждениях.		
158	1ч.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Закрепят знания о текстах разных типов. Проведут орфографический тренинг.		
159	1ч.	Комплексное повторение пройденного.	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок.	Повторят знание правил написания слов с изученными правилами. Научатся составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.		
160	1ч.		Итоговый контрольный диктант» Повторение изученных орфограмм»	Продемонстрируют знания по изученным темам.		
161	1ч.		<i>Коррекция знаний.</i> Повторение. Правописание орфограмм согласных в словах.	Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
162	1ч.		Повторение. Определение типа текста.	Закрепят знания о текстах разных типов. Проведут орфографический тренинг.		
163	1ч.		Повторение. Антонимы и	Закрепят знания о синонимах и антонимах. Проведут орфографический		

			синонимы.	тренинг.		
164	1ч.		Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание текста.	Проведут орфографический тренинг. Повторят и закрепят алгоритм списывания.		
165	1ч.		Комплексная контрольная работа	Продемонстрируют знания по изученным темам.		
166	1ч.		<i>Коррекция знаний.</i> Повторение. Правописание суффиксов.	Закрепят знания о суффиксах, понятии «суффиксальный способ образования слов».		
167	1ч.		Повторение написания изученных орфограмм.	Пр оведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.		
168	1ч.		Повторение. Окончание как часть слова.	Закрепят знания об окончании слов, выполнят тренировочные упражнения для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.		
169	1ч.		Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	Закрепят умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний.		
170	1ч.		Повторение. Правописание слов с разделительным и твердым и	Закрепят умение писать слова с Ъ и Ь разделительными знаками.		

			мягким знаками.			
--	--	--	-----------------	--	--	--

календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе

170 часов(5 часов в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Кол-во часов	Раздел программы	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, направленной на предметных результатов
1	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику	Повторят соотношение гласных звуков и букв, согласных классификацию согласных звуков и букв. Воспроизведут с помощью транскрипции. Сгруппируют слова по заданной разнице между буквенной записью слова и транскрипцией.
2	1ч.	Правописание.	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	Повторят причины написания слов с заглавной буквы.
3	1ч.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова	Повторят правило слогоделения. Освоят порядок проведения анализа слова.
4	1ч.	Правописание.	Вспоминаем правила переноса слов.	Повторят правила переноса слов.
5	1ч.	Развитие речи.	Повторяем: текст, его признаки и типы.	Повторят что такое текст, его признаки и типы.
6	1ч.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова	Отработают алгоритм проведения фонетического анализа явление омонимии при наблюдении за содержащимися в т
7	1ч.	Правописание.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Сформируют умение безошибочно обозначать гласные по подбирать слова по заданию учителя, применять алгоритм
8	1ч.	Как устроен наш язык.	Состав слова.	Повторят название основных частей слова. Применят понятие слова по составу. Повторят понятие «родственные слова».
9	1ч.	Правописание.	Правописание безударных гласных в корне слов.	Повторят правописание безударных гласных в корне слов. различать орфограммы «Безударные проверяемые гласные» «Безударные непроверяемые гласные в корне слова».
10	1ч.	Развитие речи.	Повторяем признаки и типы текста.	Закрепят признаки текста-повествования и рассуждения. Составлять план текста.
11	1ч.	Как устроен	Разбор слова по составу	Отработают алгоритм разбора слова по составу. Сформируют слова с указанным значением , находить и выделять части

		наш язык.		классифицировать слова по заданному признаку.
12	1ч.	Входной контрольный диктант	Входной контрольный диктант №1	Проверка остаточных знаний третьеклассников после длительного обучения.
13	1ч.	Правописание.	Коррекция знаний по теме «Повторяем изученные орфограммы».	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
14	1ч.	Правописание.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	Повторят правила правописания согласных в корне. Закрепят умение определять место орфограммы в слове, способ проверки и выполнения заданий.
15	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторяем словообразование.	Повторят способы образования слов. Закрепят умение соотносить заданных морфем, давать развёрнутое толкование слов. Назначать суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.
16	1ч.	Правописание.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.№1	Выполняют упражнения на повторение данной орфограммы в слове, заменяют звуковую запись слов буквенной. Применяют
17	1ч.	Развитие речи.	Текст и его заглавие.	Сформируют умение анализировать связь заголовка с текстом, подбирать и комментировать заголовки.
18	1ч.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу. Словообразование.	Закрепят умение выполнять полный разбор слова по составу. Применят самоконтроль при выполнении шагов алгоритма.
19	1ч.	Правописание.	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	Закрепят умение давать развёрнутое толкование слова, опираясь на суффиксы и приставки, писать слова с разными суффиксами и приставками без ошибок.
20	1ч.	Правописание.	Вспоминаем правописание приставок.	Закрепят умение давать развёрнутое толкование слова, опираясь на суффиксы и приставки, писать слова с разными суффиксами и приставками без ошибок.
21	1ч.	Развитие речи.	Заглавие и начало текста.	Сформируют умение наблюдать за началом текста, соотносить заглавие с целевой установкой автора. Выделять основную мысль, речевую задачу. Находить предложение, открывающее текст.
22	1ч.	Как устроен наш язык.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Научатся понимать понятие «предложение», определять грамматическую структуру предложения, правильно их оформлять.
23	1ч.	Как устроен наш язык.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Сформируют умение различать предложения по цели высказывания и интонации. Научатся выбирать знак, который нужно поставить в конце предложения, классифицировать предложения.
24	1ч.	Как устроен	Последовательность	Сформируют умение редактировать текст с нарушенным порядком предложений, с лишними предложениями, нарушающими

		наш язык.	предложений в тексте. <i>Самостоятельная работа по теме «Текст. Заголовок текста».</i>	
25	1ч.	Развитие речи.	Деление текста на абзацы.	Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абзац, определять порядок следования абзацев в тексте.
26	1ч.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	Осознают понятия «Главные члены предложения», «Грамматическая основа предложения». Научатся находить и называть главные члены предложения.
27	1ч.	Правописание.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Сформируют умение рассказывать правило написания Ъ и Ы знаков, выбирать нужный знак. Закрепят умение записывать слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного.
28	1ч.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	Сформируют умение выполнять пошагово алгоритм поиска главных членов предложения, определять порядок их следования. Научатся выделять главные члены предложения.
29	1ч.	Правописание.	Учимся писать приставки.	Наблюдают за особенностями написания слов с приставками. Объясняют выбор нужной буквы.
30	1ч.	Правописание.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	Сформируют умение применять правило правописания приставок <i>\ис-, раз- рас-</i> . Закрепят умение пользоваться алгоритмом.
31	1ч.	Как устроен наш язык.	Подлежащее.	Наблюдают за разными способами выражения подлежащего. Научатся находить в предложении подлежащее, выраженное существительным. Закрепят умение определять грамматическую основу.
32	1ч.	Как устроен наш язык.	Сказуемое.	Наблюдают за сказуемыми, выраженными глаголами. Научатся находить сказуемое, выраженное разными способами. Выполняют разбор предложения по членам.
33	1ч.	Правописание.	Учимся писать письма.	Понимают письмо как вид письменного общения. Наблюдают за разными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Внимательно читают письма, обращая внимание на пунктуационные правила выделения обращений запятыми.
34	1ч.	Как устроен наш язык.	Подлежащее и сказуемое.	Сформируют умение сравнивать словосочетания и предложения, находить грамматическую основу. Закрепят умение определять грамматическую основу предложения по цели высказывания и интонации, сравнивать словосочетания, составлять предложения из словосочетаний.
35	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	Наблюдают за языковым оформлением писем в зависимости от цели и адресата. Научатся редактировать тексты. Проанализируют варианты писем. Напишут письмо по образцу.
36	1ч.	Как устроен наш язык.	Второстепенные члены предложения.	Познакомятся с терминами «второстепенные члены предложения», «распространённое предложение», «нераспространённое предложение». Научатся находить и исправлять ошибки в постановке второстепенных членов предложения.
37	1ч.	Как устроен наш язык.	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание и предложение».	Выполняют задания по изученной теме на основе собственных наблюдений и приобретенного на уроках опыта.

38	1ч.	Правописание	Коррекция знаний по теме «Слово. Предложение».	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
39	1ч.	Как устроен наш язык.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Сформируют умение понимать обстоятельство как второстепенный член предложения, называть вопросы, на которые отвечает обстоятельство, подчеркивать. Поймут, что обстоятельство поясняет сказуемое.
41	1ч.	Как устроен наш язык.	Учимся писать приставку с-.	Научатся объяснять написание последней буквы в приставке в зависимости от буквы, с которой начинается корень. Закрепят умение работать с транскрипцией слова.
42	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	Наблюдают за порядком изложения мысли в тексте. Редактируют тексты. Составляют план текста по заданному содержанию.
43	1ч.	Как устроен наш язык.	Определение.	Закрепят знания об определении как второстепенном члене предложения. Закрепят умение находить определение по вопросам, подчеркивать графического выделения, устанавливать член предложения по определению.
44	1ч.	Как устроен наш язык.	Определение .	Закрепят знания об определении как второстепенном члене предложения. Научатся различать способы выражения определения, находить известные члены.
45		Правописание.	Учимся писать слова с двумя корнями .	Научатся писать слова с соединительными гласными, находить корня, букву, которая является соединительной гласной, определять место орфограммы в слове.
46	1ч.	Правописание.	Запоминаем соединительные гласные О, Е.	Закрепят умение правильно писать слова с соединительными гласными. Повторят изученные орфограммы корня, приставки, суффиксы.
47	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	Формировать умение называть признаки текста. Закрепят умение по заданному окончанию, исправлять текст с неоправданными изменениями.
48	1ч.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	Научатся понимать дополнение как второстепенный член предложения в предложении дополнение. Закрепят умение объяснять от распространённого и нераспространённого предложения. Называть вопросы от подлежащего и от сказуемого, соотносить вопросы с частями предложения, с вопросами к словам, являющимся дополнением.
49	1ч.	Как устроен наш язык.	Дополнение	Закрепят умение находить в предложении дополнение, называть вопросы, на которые отвечает дополнение, правильно графически выделять. Научатся определять, каким членом предложения являются дополнения, составлять предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Закрепят умение находить в предложении словосочетания.
50	1ч.	Правописание	Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова.	Повторят шипящие звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполнят алгоритм применения правила. Закрепят умение находить корень в словах, ударный звук в слове. Называть тип орфограммы.
51	1ч.	Правописание	Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова.	Научатся правильно обозначать звук [О] после шипящих в словах. Закрепят умение правильно ставить ударение в словах, находить и самостоятельно определять корень. Сформируют умение называть слова, доказывающие правописание буквы в слове с шипящими.
52	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	Научатся определять уместность употребления фразеологизмов в тексте. Называть значение.
53	1ч.	Как	Однородные	Узнают значение термина «однородные члены предложения».

		устроен наш язык.	члены предложения.	однородные члены предложения, составлять предложения членами. Закрепят умение находить подлежащее и сказуемое, графический знак для обозначения членов предложения. Наблюдают правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.
54	1ч.	Правописание.	Учимся обозначать звук Ы после звука Ц.	Наблюдают за способом обозначения звука[ы] после звука ц в частях слова. Узнают от чего зависит выбор буквы. Тренируются в написании слов с этой орфограммой. Закрепят умение выделять части группы родственных слов.
55	1ч.	Правописание.	Контрольная работа №2 по теме ««Простое предложение».	Выполняют задания по изученной теме.
56	1ч.	Правописание	Коррекция знаний по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих;(ы) после ц».	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
57	1ч.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	Познакомятся с союзами при однородных членах предложения, находить однородные члены предложения, составлять предложения однородными членами. Научатся работать со схемами предложения с одиночным союзом И , дополнять предложения членами.
58	1ч.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Закрепят умение составлять предложения с однородными членами, словарными словами. Сформируют умение правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения и в конце предложения.
59	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма..	Закрепят умение пересказывать текст, определять основную мысль. Научатся устанавливать последовательность абзацев, выделять тему и основную мысль. Научатся пересказывать текст в письме. Закрепят умение писать письма по образцу, обращению и прощанию.
60	1ч.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	Закрепят умение находить в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, употреблять однородные члены в нужной форме. Сформируют умение находить слово, от которого начинается вопрос к однородным членам, определять , каким членом являются однородные члены.
61	1ч.	Правописание.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Закрепят умение работать со схемами предложений, правильно расставлять знаки препинания, грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. Научатся обосновывать постановку знаков препинания.
62	1ч.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	Закрепят умение находить в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания. Научатся определять способ связи членов в предложении.
63	1ч.	Правописание	Учимся ставить	Закрепят умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

		ние.	знаки препинания в предложениях с однородными членами.	членами, комментируя свой выбор. Научатся находить ошибку постановкой запятой перед одиночным союзом И, определять предложения.
64	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	Научатся применять правила оформления адреса на конверте по образцу, составлять текст новогодней поздравительной открытки.
65	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	Повторят алгоритм фонетического анализа. Отработают алгоритм по составу. Закрепят умение находить в тексте однокоренные слова.
66	1ч.	Правописание.	Повторение. Фонетика и состав слова.	Тренируются в написании родственных слов с изученными суффиксами. Закрепят умение правильно ставить запятые в предложениях с однородными членами.
67	1ч.	Как устроен наш язык.	Части речи.	Наблюдают за грамматическими признаками слов. Поймут значение «части речи», признаки выделения частей речи. Научатся различать существительные, имена прилагательные, глаголы.
68	1ч.	Как устроен наш язык.	Самостоятельные и служебные части речи.	Научатся различать самостоятельные и служебные части речи по признакам и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.
69	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторение. Контрольный словарный диктант №2	Закрепят умение подбирать заголовки, составлять план, оформлять текст. Выполняют творческую работу.
70	1ч.	Как устроен наш язык.	Имя существительное	Научатся выделять имена существительные среди других частей речи по значению имён существительных. Доказывают правильность выделения.
71	1ч.		Имя существительное	Научатся выделять имена существительные среди других частей речи по значению имён существительных. Доказывают правильность выделения.
72	1ч.	Повторение.	Повторение. Части речи.	Закрепят умение составлять из набора слов предложения по заданной модели. Выполняют орфографический тренинг по орфограммам и знакам препинания.
73	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	Поймут смысл нового вида учебной деятельности: написать изложение. Научатся выделять в тексте-описании яркие детали как опорные для изложения исходного текста.
74	1ч.	Как устроен наш язык.	Род имён существительных.	Поймут значение термина «род имён существительных». Научатся определять род имён существительных, составлять словосочетания, сочетая прилагательные и существительные в роде.
75	1ч.	Как устроен наш язык.	Род имён существительных.	Научатся пошагово применять алгоритм определения рода имён существительных. Познакомятся с термином «несклоняемые существительные», научатся определять их род.
76	1ч.	Правописание	Итоговый контрольный диктант №2 за 1 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм».	Выполняют задания по изученной теме.
77	1ч.	Правописание.	Коррекция знаний по теме	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.

		наш язык.	х.	существительного зависит от смысла предложения.
92	1ч.	Как устроен наш язык	Контрольная работа №3 по теме: «Части речи. Род и число имён существительных».	Выполняют задания по изученной теме.
93	1ч.	Правописание.	Коррекция знаний по теме «Части речи». Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе особенностями суффикса –ок-. научатся без ошибок писать -ек-, -ик-, -ок-.
94	1ч.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	Научатся правильно заканчивать предложения, дополняя их. Сформируют умение правильно называть вопросы и окончания падежа, находить в тексте существительные в творительном падеже.
95	1ч.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	Сформируют умение выявлять признаки , определяющие падеж -ец- и –иц- и сочетаний –ичк- и –ечк-, выведут правило.
96	1ч.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-.	Закрепят умение списывать текст по алгоритму списывания, проверять и корректировать написанное, объяснять свой выбор.
97	1ч.	Развитие речи.	Работа с текстом.	Закрепят умение определять тип текста. Научатся выделять тему, основную мысль в описании и составлении собственного текста. Сформируют умение редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.
98	1ч.	Как устроен наш язык.	Склонение имен существительных.	Обсудят материал таблицы «Три системы падежных окончаний». Научатся различать имена существительные разных склонений. Узнают начальную форму слова. закрепят умение устанавливать род существительного. научатся пошагово выполнять алгоритм определения склонения существительного.
99	1ч.	Правописание.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	Наблюдают за словами с сочетаниями –инк-, -енк-. Научатся определять признак, по которому определяется их написание. Закрепят умение писать с удвоенными согласными.
100	1ч.	Как устроен наш язык.	Склонение имен существительных..	Сформируют умение определять склонение имён существительных в начальной форме. Научатся пошагово выполнять алгоритм определения склонения имён существительных в формах косвенных падежей множественного числа.
101	1ч.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	Освоят способ проверки безударных гласных в окончаниях существительных. Запомнят алгоритм проверки, научатся его применять. Научатся записывать существительные первого склонения, составлять предложения заданными существительными.
102	1ч.	Развитие речи.	Работа с текстом.	Закрепят умение определять тип текста. Научатся выделять тему, основную мысль в описании и составлении собственного текста. Сформируют умение составлять план текста, окончание текста по заданному началу.

103	1ч.	Как устроен наш язык.	Склонение имен существительных.	Узнают значение термина «Несклоняемые имена существительные», умение определять склонение имён существительных, называть и комментировать грамматические признаки имён существительных, образовывать форму именительного и родительного падежей единственного числа некоторых имён существительных. Запомнят ряд ф
104	1ч.	Как устроен наш язык.	Контрольное тестирование по теме «Род, число, падеж имён существительных».	Выполняют задания по изученной теме.
105	1ч.	Правописание.	Коррекция знаний по теме «Род, число, падеж имён существительных» Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, умение применять различные способы проверки безударных окончаний имён существительных 1 склонения. Повторят правила написания окончаний имён существительных 1 склонения и опорные
106	1ч.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Узнают лексико-грамматические признаки имён существительных (одушевленность\ неодушевленность . наблюдают за лексическими признаками одушевленность\ неодушевленность и грамматическими признаками по совпадением падежных форм в определённых падежах.
107	1ч.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Научатся применять пошагово алгоритм написания безударных окончаний существительных 2 склонения. Закрепят умение выделять родственные слова. запомнят два способа проверки окончаний существительных 2 склонения.
108	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	Закрепят умение работать с текстом: находить лишнее предложение, определять значение некоторых слов. Научатся соотносить текст с планом.
109	1ч.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Применят знания, приобретённые на прошлых уроках. Закрепят умение различать одушевленных и неодушевленных имен существительных.
110	1ч.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Научатся различать 1 и 2 склонения и понимать процесс правильного выбора окончания.
111	1ч.	Как устроен наш язык.	Имена существительные собственные	Узнают, что такое собственные и нарицательные имена существительных, правило определения родовой принадлежности несклоняемых существительных. Научатся изменять собственные имена

			и нарицательные..	числам. Наблюдают за омонимичными собственными и нарицательными существительными. Повторят правило правописания существительных.
112	1ч.	Правописание.	Гласные О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц .	Наблюдают за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Научатся формулировать правило, применять правило. Закрепят умение списывать и писать словарные слова.
113	1ч.	Правописание.	Контрольный словарь диктанта №3. Гласные О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц .	Формируют умение обозначать звук [о] после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правило. Закрепят умение списывать и правильно писать словарные слова.
114	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	Закрепят алгоритм написания изложения. Формируют умение выделять основную мысль текста при первом прочтении, запоминать части. Закрепят умение записывать собственный текст.
115	1ч.	Как устроен наш язык.	Способы образования имен существительных.	Формируют умение применять на практике знания о способах образования имён существительных.
116	1ч.	Как устроен наш язык.	Способы образования имен существительных.	Наблюдают за словообразованием имён существительных, распространённые способы образования существительных, правильно выделять части слова, давать развёрнутое толкование.
117	1ч.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	Научатся правильно писать безударные окончания существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Закрепят умение писать падежные окончания существительных 1 и 2 склонения.
118	1ч.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	Формируют умение применять разные способы проверки безударных окончаний имён существительных 3 склонения. Закрепят умение определять имена существительные 2 и 3 склонения, определять род и число.
119	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	Формируют умение писать изложение после предварительного чтения. Закрепят умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения, синонимы к словам, выбирать из текста опорные слова и выражения.
120	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова..	Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, разбирать слова по составу, соотносить слова со схемой, проводить полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого толкования.
121	1ч.	Правописание.	Повторяем правописание безударных оконча	Закрепят умение правильно писать безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3 склонений, проводить полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого толкования.

			ний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	
122	1ч.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	Научатся выделять из текста прилагательные с опорой на... Наблюдают за значением прилагательных. Научатся выделять грамматический признак имени прилагательного – зависимость от существительного, определять начальную форму прилагательного.
123	1ч.	Правописание.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Проанализируют таблицу окончаний имён существительных числа. Закрепят умение определять склонение по начальной форме, определять падежные окончания у существительных 1,2,3.
124	1ч.	Правописание.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных».	Безошибочно писать текст диктанта с изученными орфограммами. Выполнять грамматические задания. Проверять написанное. Находить орфограммы. Писать аккуратно, красиво и четко.
125	1ч.	Правописание	Коррекция знаний по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе.
126	1ч.	Развитие речи.	Повторение по теме «Текст» Работа с деформированным текстом.	Закрепят умение подбирать заголовки, выделять основную мысль, составлять план, редактировать текст, выбирать подходящие синонимы, объяснять изученные орфограммы.
127	1ч.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	Научатся определять имя прилагательное как часть речи, определять грамматические признаки прилагательных, понимать основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Поймут, что такое «склонение прилагательного».
128	1ч.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имен существительных.	Закрепят умение правильно писать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа, правильно писать слова с орфограммами, определять место орфограммы в слове.
129	1ч.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	Научатся определять в предложении сказуемое, выраженное глаголом. Закрепят умение выделять грамматическую основу предложения. Научатся умение классифицировать и распределять языковые явления по словарным словам без ошибок.
130	1ч.	Правописание.	Правописание окончаний имен существительных	Сравнят окончания на <i>ий, ия, ие</i> , сделают вывод о том, что такое окончание, систему окончаний. Формируют умение комментировать свой выбор, обосновывать свой выбор. Закрепят умение составлять и записывать предложения.

			х на -ий, -ия, -ие.	предложения со словарными словами.
131	1ч.	Правописание. 4 четверть	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Закрепят умения правильно писать безударные падежные существительных, подробно комментировать свои действия буквы для обозначения звука[и].
132	1ч.	Правописание.	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	Закрепят умение правильно писать безударные падежные существительных, обосновывать выбор буквы для обозначения звука [и].
133	1ч.	Как устроен наш язык	Качественные имена прилагательные.	Познакомятся с термином «качественные имена прилагательные», выделять прилагательные в форме сравнения, образовывать прилагательные приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i>
134	1ч.	Как устроен наш язык	Качественные имена прилагательные.	Закрепят знание термина «качественные имена прилагательные», выделять прилагательные в форме сравнения, образовывать прилагательные приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i>
135	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	Закрепят умение определять основную мысль текста, выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию. Узнают правило пунктуации при оформлении предложений с прямой речью и диалогами.
136	1ч.	Правописание.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Освоят способ проверки безударных окончаний имён прилагательных, умение пользоваться алгоритмом проверки написания окончаний существительных.
137	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	Научатся самостоятельно составлять письменный текст по прочитанному. Закрепят умение писать изложение по алгоритму.
138	1ч.	Правописание.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Закрепят умение правильно писать окончания имён прилагательных орфограммами разных типов. Формируют умение контролировать написанные слова. Научатся пользоваться алгоритмом проверки окончаний прилагательных, составлять предложения со словарными словами.
139	1ч.	Как устроен наш язык	Краткая форма качественных прилагательных.	Наблюдают за образованием краткой формы имён прилагательных, известные формы имён прилагательных (начальную, сравнительную, превосходную). Узнают о синтаксической функции краткой формы прилагательных.
140	1ч.	Правописание.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Закрепят умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Повторят правописание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен прилагательных.
141	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	Формируют умение подбирать заголовки к тексту, устанавливать главную мысль, исправлять нарушения в тексте, определять тему, начинать текст. Анализируют будущий текст, выполняя задания.
142	1ч.	Как устроен наш язык. Контрольный	Относительные имена прилагательные.	Наблюдают за именами прилагательными. Сравнивают группы прилагательных, не имеющих форм сравнения. Выделяют группу прилагательных, не имеющих форм сравнения, термин «относительные имена прилагательные». Группируют прилагательные по значению.

			словарный диктант №4	
143	1ч.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	Научатся правильно писать относительные имена прилагательных, определять морфемный состав слова, писать словарные слова.
144	1ч.	Как устроен наш язык.	Как образуются относительные прилагательные.	Закрепят умение разбирать слова по составу, знание алгоритма словообразовательного анализа.
145	1ч.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	Научатся правильно писать прилагательные с суффиксом -ий. Закрепят умение находить и исправлять ошибки в самостоятельной работе, правильно писать словарные слова.
146	1ч.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	Сформируют умение дописывать исходный текст. Закрепят умение определять тип текста, подбирать заголовок текста. Выполняют творческое задание на рисунок.
147	1ч.	Правописание	Итоговое контрольное тестирование по теме «Правописание имен существительных и имен прилагательных»	Выполняют задания по изученной теме.
148	1ч.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	Закрепят умение правильно писать имена прилагательные, транскрипцию слова, находить морфемы в словах, выписывать слова по орфограммой.
149	1ч.	Как устроен наш язык.	Притяжательные имена прилагательные.	Наблюдают за значением разрядов прилагательных и построением прилагательных разных разрядов. Выделяют группу притяжательных прилагательных. Познакомятся с их словообразовательными особенностями.
150	1ч.	Правописание.	Правописание притяжательных прилагательных.	Наблюдают за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Научатся правильно писать притяжательные прилагательные с суффиксами -ын-, -ья в притяжательных прилагательных.
151	1ч.	Как устроен наш язык.	Комплексная контрольная работа	Научатся выполнять комплексную контрольную работу с опорными смен, словаря
152	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	Наблюдают за функцией и значением местоимений. Редактируют текст(исключают неоправданный повтор слов). Самостоятельно анализируют и сравнивают вывод с материалом учебника.
153	1ч.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	Сформируют умение дописывать исходный текст. Закрепят умение определять тип текста, подбирать заголовок текста. Выполняют творческое задание на рисунок.
154	1ч.	Как устроен наш язык.	Итоговая контрольная работа №4 за курс 3-го класса	Выполняют задания по изученной теме.
155	1ч.	Правописание	Коррек	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе

		ние.	ция знаний по итогам контрольной работы. Правописание краткой формы имён прилагательных.	правописанием краткой формы имён прилагательных. Научатся ставить ударения в словах, выполнять алгоритм определения
156	1ч.	Как устроен наш язык.	Местоимение.	Научатся распределять местоимения по лицам. Узнают, как местоимения изменяются по падежам.
157	1ч.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	Выполняют задания по изученной теме.
158	1ч.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Определяют роль местоимений в тексте, находят местоимения, называют их падеж, диалога
159	1ч.	Правописание.	Правописание местоимений с предлогами.	Наблюдают за правописанием предложно-падежных форм местоимений. Научатся правильно писать местоимения с предлогами.
160	1ч.	Как устроен наш язык.	Как изменяются местоимения.	Наблюдают за изменением местоимений и их использованием в предложении. Объяснят изменяемость местоимений-прилагательных. Показывают изменение местоимений 3 лица единственного числа.
161	1ч.	Правописание.	Правописание местоимений	Закрепят умение обнаруживать и исправлять ошибки, правильно писать местоимения, распределять их по группам, использовать в предложениях и конструкциях.
162	1ч.	Как устроен наш язык.	Итоговый контрольный диктант №4 за курс 3-го класса	Безошибочно писать текст диктанта с изученными орфограммами и грамматическими заданиями. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно, красиво и четко.
163	1ч.	Как устроен наш язык.	Как изменяются местоимения.	Закрепят умение обнаруживать и исправлять ошибки, правильно писать местоимения, распределять их по группам, использовать в предложениях и конструкциях.
164	1ч.	Развитие речи.	<i>Творческая работа по теме «Письмо будущему третьекласснику».</i>	Закрепят умение отвечать на вопросы, составлять предложения, находить синонимы к словам, подбирать опорные слова, записывать
165	1ч.	Правописание.	Правописание местоимений с предлогами.	Наблюдают за правописанием предложно-падежных форм местоимений. Научатся правильно писать местоимения с предлогами.
166	1ч.	Правописание.	Повторение. Правописание безударных гласных. Состав слова.	Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, определять их состав, соотносить слова со схемой, проводить полный филологический словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого
167	1ч.	Как устроен наш язык.	Повторение. Фонетический анализ слова.	Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, определять их состав, соотносить слова со схемой, проводить полный филологический

			Првописание согласных в корне слова.	словообразовательный анализ с опорой на приём развёрну
168	1ч.	Правописа ние.	Повторение. Правописание имён существительны х .	Закрепят умение правильно писать безударные падежные существительных, обосновывать выбор буквы для обознач звука [и].
169	1ч.	Как устро ен наш язык.	Повторение. Имя существительное и имя прилагательное.	Сформируют умение определять склонение имён существв начальной форме. Научатся пошагово выполнять алгоритм склонения имён существительных в формах косвенных па множественного числа.
170	1ч.	Правописа ние.	Повторение. Правописание имён прилагательных .	Закрепят умение правильно писать падежные окончания и Повторят правописание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в ок прилагательных.