

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
№ 3 от 27 ноября 2024 г

Утверждено:  
директор МБОУ «Проходенская ООШ»  
«24» ноябрь 2024 г.  
Н.В. Хохлова Хохлова Н.В.

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**«Проходенская основная  
общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**Учебный план,**  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
начального общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью развития в рамках реализации  
ФГОС НОО (вариант 8.1)  
2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Проходенская ООШ» (далее — Учебный план), реализующий АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Особенности учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса

Учебный план 1 класса составлен в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарные требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовного-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

- Язык и речевая практика — Русский язык, Чтение, Речевая практика;

- Математика — Математика;
- Естествознание — Мир природы и человека;
- Искусство — Музыка, Рисование (изобразительное искусство);
- Физическая культура — Адаптивная физическая культура;
- Технология — Труд (технология).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: «Русский язык» (3 часа), «Чтение» (3 часа) «Речевая практика» (2 часа).

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: «Математика» (3 часа).

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: «Мир природы и человека» (2 часа).

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических

условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: «Музыка» (2 часа) «Рисование (изобразительное искусство)» (1 час).

Основные задачи реализации содержания:

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: «Адаптивная физическая культура» (3 часа).

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Учебный предмет: «Труд (технология)» (2 часа).

Основные задачи реализации содержания.

Труд (технология). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 класса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Содержание коррекционно-развивающей области Учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю (3 часа на «Логопедические занятия», 2 часа на «Ритмику», 2 часа на «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности организованы по следующим направлениям:

-спортивно-оздоровительное направление предусматривает усиление двигательной активности учащихся за счет введения занятий «Спортивные игры», направленных на улучшение состояния здоровья обучающихся;

-духовно-нравственное направление предусматривает развитие личностных качеств учащихся через занятия по программе «Разговоры о важном»;

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане и представляет собой реализацию рабочих программ по соответствующим направлениям через разнообразные формы: экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, беседы, культпоходы в театр, игры, туристические походы и др.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с диагностикой потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и спецификой ОУ.

Внеурочные занятия проводятся в течение недели по отдельному расписанию с соблюдением динамического перерыва (не менее 20 минут) между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока.

**Учебный план**  
**МБОУ «Проходенская ООШ» на 2024-2025 учебный год**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**Аркатовой Ангелины Викторовны 1 класс**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю
		<b>1</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	<b>3</b>
	Чтение	<b>3</b>
	Речевая практика	<b>2</b>
<b>Математика</b>	Математика	<b>3</b>
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	<b>2</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	<b>2</b>
	Рисование (Изобразительное искусство)	<b>1</b>
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	<b>2</b>
<b>Технология</b>	Труд (технология)	<b>2</b>
Итого		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>1</b>
Родной язык (русский)		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>7</b>
Психо-коррекционные занятия		<b>2</b>
Логопедическая коррекция		<b>3</b>
Ритмика		<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>
Разговоры о важном		<b>1</b>
Спортивные игры		<b>1</b>
Основы логики и алгоритмики		<b>1</b>
Итого		<b>31</b>