**Согласовано: Принята: Утверждена:**

Начальник управления Управляющим советом Приказом

Образования образовательного директора

Администрации учреждения МБОУ «Проходенская

Муниципального района Протокол №5 от 02.12.2024г. ООШ»№102

«Корочанский район»

 Г.И. Крештель от 05.12.2024

  Н.В. Хохлова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа»

на 2025 – 2029годы

с. Проходное, 2024

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012№ Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями)..12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/0715. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации».16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).18. Методические рекомендации по реализации проекта«Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".24. Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Цель  | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Комплексные задачи Программы развития  | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестацииГотовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Хохловой Н.В. |
| Период реализации | С 2025 года по 2030 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (январь-август 2024 г.) – подготовительныйВторой этап (сентябрь 2025 – декабрь 2029 г) – реализацииТретий этап (декабрь 2030) – обобщающий |
| I этап – подготовительный  | 1- й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.Задачи:анализ состояния учебно-воспитательного процесса;информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;подготовка локальных актов;определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация  | 2- й этап – практический (сентябрь 2025 года – декабрь 2029года).Задачи:реализация мероприятий дорожной карты программы развития;корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;достижение школой уровня соответствия статусу«Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | 3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.Задачи:- отработка и интерпретация данных за 5 лет;- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;- определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета |
| Контроль реализации |  Ведение мониторинга по реализации Программы развития.Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».Контроль реализации Программы развития: директор школы. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Проходенская ООШ»)2. Дата создания (основания) ОО. 1886год3. ИНН.31100068684. учредитель ОО. Управление образования муниципального района «Корочанский район»5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.- Выписка из реестра организаций, осуществляющую образовательную деятельность от 13.05.2016. А007-01234-31/011371146. Адрес: 309219, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Проходное, улица Центральная 90 7. Контакты: Тел./факс (8-47-231) 5-36-83 e-mail: dud56@yandex.ru |
| Сведения об обучающихся  |  количество обучающихся по уровням образования: 1 уровень - начальное общее образование 13 человек2 уровень - основное общее образование 25 человекколичество детей с ОВЗ-8 детей-инвалидов- 1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет. С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Управляющий совет, Совет старшеклассников и Совет родителей.Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися. В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования входят: МКУК «Проходенский Дом культуры», МАУ ДО «Дом детского творчества», МБУДО «Корочанская станция юных натуралистов». Преподаватели ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. |
| Сведения о режиме деятельности |  Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.Оценивание по четвертям.Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.Режим работы: понедельник - пятница с 8-30 до 16– 30Продолжительность урока составляет 45 минут.В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 14 человека. В том числе:административно-управленческий персонал – 1 чел. педагогические работники – 9 чел.Из них:учителя 9 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образование, кол-во педагогических работников* | *Наличие квалификационных категорий, кол-во работников* | *Стаж работы, кол-во работ-**ников* |
| Высшее – 9 чел.Среднее специальное – 1 чел.Обучаются в вузах – 3чел. | Высшая – 1 чел. Первая – 4 чел. | До 5 лет – 4 чел.5 – 15 лет – 2 чел.Свыше 15 лет – 7чел. |

 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи учащихся. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».Победители и призёры муниципальных этапов творческих конкурсов. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
|  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
|  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности.
 |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
 |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
* Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
 |
|  |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
|  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
 |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
* Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора
 |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов.
* Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
 |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
 |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.  | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
 |
|  | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
* Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
* Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
 |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
 |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
* Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы администрации с кадрами. Отсутствие кадрового резерва.- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
 |
|  |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обуча. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| 57 |  |  |  |  |  |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
* Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. |  |
| * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
 |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
 |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
* Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
 |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
|  | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
 |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
 |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.  | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
 |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел пять учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
 |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
|  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
 |
|  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
* Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
 |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
* Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
* Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
 |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
 |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
* Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
* Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
 |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
 |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
|  |  |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности-1бРеализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒9 классы) (критический показатель)- 1бОбеспеченность учебниками и учебными пособиями-2б.Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня-1б.Углубленное изучение отдельных предметов-0б.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)-1б.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)-1б.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1бОбразовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов-2бОтсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)-1бРеализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)-3бУчастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников-1бНаличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников-1бСетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)-1бРеализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)-3бРазработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-2бКадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-2бПрограммно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам-1бОбеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)-3бУчебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам -2бНаличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования -2бПрименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -1бСоздание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)-3бТрансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях-1бИтого 36 баллов(средний уровень) | Повышение интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система моти вирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятияхОрганизация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения от- дельных предметов.Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам ворганизации углубленного изучения отдельных предметов.•Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании(«критический» показатель) 3Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(«критический» показатель) 1Реализация календарного плана воспитательной работы(«критический» показатель) 1Функционирование Совета родителей(«критический» показатель) 1Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 0Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 1Реализация программ краеведения и школьного туризма 1Организация летних тематических смен в школьном лагере 1Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель) 1Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» 1Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 1Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 1Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 1Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 1Наличие школьных военно-патриотических клубов 0**Всего баллов 17** | •Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.•Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.•Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.•Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, кон- курсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаи- модействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.•Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.·Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».·Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .·Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.·Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.·Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.·Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(«критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) 1Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств(«критический» показатель) 1Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3Реализация программы здоровьесбережения -2Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -1Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее – ШСК) (по видам спорта)-1Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -3Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 1Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 0Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 2Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 1Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1**Всего баллов 17** | Организация работы по включению школьногоспортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещениюспортивных секций, школьных спортивных клубов.• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».•Разработка системы мотитирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».•Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развитияумений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(«критический» показатель) 3Реализация дополнительных общеобразовательных программ 0Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 2Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 1Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «1Т-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 1Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) 1Функционирование школьного театра 1Функционирование школьного музея 1Функционирование школьного хора 0Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 1Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 2Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 2**Всего баллов 16** | •Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.•Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.•Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).•Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).•Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), нженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).•Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам•Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.•Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| 5 | Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель) 1Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности 1Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 0Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 0Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 1Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 1Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 1Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 0Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 1Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 0Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 1Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 1Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 0**Всего баллов 8** | ·Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).·Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.·Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.· Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.· Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.·Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.·Обеспечение сетевого взаимодействия бщеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 1Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 1Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(«критический» показатель) 1Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(«критический» показатель) 1Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(«критический» показатель) 1Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 1Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(«критический» показатель) 2Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 1Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 0Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 3Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 1Участие педагогов в конкурсном движении 1Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 0Всего баллов 16(базовый) | · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.· Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.· Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.· Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.· Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.· Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.·Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").·Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.·Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.·Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.·Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).· Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.· Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.· Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).·Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.·Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.·Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.·Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.·Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 7 | Школьный климат | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(«критический» показатель) 1Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) 3Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 1Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 1Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 1Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 1Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 0Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический» показатель) 2Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 1Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 0Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 0Профилактика травли в образовательной среде 2Профилактика девиантного поведения обучающихся 0Всего баллов 13Уровень базовый | ·Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.· Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.·Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).·Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). |
| 8 | Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(«критический» показатель) 1Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(«критический» показатель) 1Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет(«критический» показатель) 1Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) 2Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(«критический» показатель) 3Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 1Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 1Функционирование школьного библиотечного информационного центра 1Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 3Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации 1Функционирование управляющего совета образовательной организации 1Всего баллов 18Уровень высокий | · Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.· Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).· Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.* Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
 |  |
| Воспитание | Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.Наличие школьных традиций.Высокая социальная активность детей.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.Развитие ученического самоуправления | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.

Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»-·Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.·Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).· ·Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.·-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ·Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.·Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.Сложность понятий«духовность», «нрав- ственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школыОрганизация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся | Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся | Негативное влияние социума. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. | Неравномерное развитие направлений дополнительного образованияНедостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | Негативное влияние социумаОтсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классовНаличие договоров с компаниями- менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в будущее».Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов | Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.Отсутствие квалифицированных специалистов. | Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классовРасширение перечня профориентационных уро- ков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет вбудущее».Организация сетевой формы реализации общеобазовательных программ с организациями.Организация профессиональных проб.Привлечение социаль ных партнеров к решениювопросов развития школы | Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в про- фориентационной смене, в конкурсах профессиоального мастерства профессионально- практической направленности.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |
| Учитель. Школьная команда | Организация наставничества молодых специалистов.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества | Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.Недостаточная мотивиро- ванность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.Заинтересованностьпедагогов в тиражировании | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. |
| Школьный климат | Организация наставничества молодых специалистов.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества | Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в ор- ганизации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

# Основные направления развития организации.

* 1. ***Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому маги- стральному направлению и ключевому условию.***

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На ос- нове проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учи- тывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* + - оптимизация участия семьи в школьной жизни.
		- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
		- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
		- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
		- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
		- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

* + - использование здоровьесберегающих технологий;
		- организация школьного спортивного клуба;
		- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
		- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
		- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
		- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
		- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

* + - развитие творческого потенциала школьников;
		- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
		- создание виртуального музея школы;
		- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
		- организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
		- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
		- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, куль- туры и спорта;
		- сохранение традиций воспитательной работы школы;
		- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* + - использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
		- организация мероприятий профорентационной направленности;
		- активное включение в проект «Билет в будущее»;
		- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
		- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

* + - организация работы по повышению качества образования;
		- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
		- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
		- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
		- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
		- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
		- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат
		- организация комфортной образовательной среды;
		- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
		- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-

логопеда, учителя-дефектолога);

* + - системная работа в обучающимися «группы риска»;
		- системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда
		- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
		- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
		- использование ЭОР;
		- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
		- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

# **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | **Знание** |
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечениеравных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | * Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
* Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
* Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
* Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся

, сформировать систему работы по его повышению.* Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
* Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
* Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пе-

дагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
* Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,
* подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.
* Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).
* Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026

году).* Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контроль-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ным работам и домашним заданиям.* Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
* Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).
* Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
* Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме- тов.
* Мониторинг реализации модульного курса « Труд» как ин струмента качественной реализации требований ФГОС.
* Мониторинг совершенствования материально-технического

оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектнойгруппы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
* Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
* Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
* Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
* Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
* Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для раз- вития инклюзивного образования.
* Совершенствование условий для функционирования мотивирующей

образовательной среды |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апрелякаждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдениепоказателей исполнения государственного задания на оказания услуг в со-ответствии с перечнем на уровне 100%. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | ЗНАНИЕ |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Цель | Совершенствование качества образования через обеспечениеравных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
* Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
* Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 |
| Планируемые результаты | * Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
* Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.
* Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
* тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
* Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
* Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
* Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.
* Оснащение специального класса техническими средствами обучения.
* Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.
* Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
* Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
* Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости
* инклюзивного образования.
 |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | * Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
* Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
* Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
* Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
* Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
 |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.
* Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.
* Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.
* Укомплектованность необходимыми кадрами;
* Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов
* Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с

ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Здоровый образ жизни» |
| Цель | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здо-ровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | * Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
* Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
* Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
* Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
* Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
* Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
* Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
 |
| Планируемые результаты | * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
* Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
* Содействие открытию спортивных секций;
* Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;
* Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;
* Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
* Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
 |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектнойгруппы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | * Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
* Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
* Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
 |
| Система оценки результатов и контроляреализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральноенаправление, ключевое условие | ЗДОРОВЬЕ |
| Подпроект | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работыс населением. |
| Задачи | * Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
* Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
 |
| Планируемые результаты | * Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК

«ГТО» 30% и более.* Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей
* Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности
* Прохождение нормативов ГТО
 |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектнойгруппы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки«ГТО» |
| Система оценкирезультатов и кон- троля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 50% учащихся, выполнение норма- тивов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное | ТВОРЧЕСТВО |

|  |  |
| --- | --- |
| направление,ключевое условие |  |
| Подпроект | «Интеллект – талант – личность» |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся |
| Задачи | * Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)
* Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
* Развитие сетевого взаимодействия с организациями
* Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их
* самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
* Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
 |
| Планируемые результаты | * Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)
* Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;
* Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д
* Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Реализация дополнительных общеобразовательных программ
* Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.
* Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
* Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
* Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся
* способности, по формированию и развитию их познавательных ин-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тересов;* Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;
* Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
* Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
 |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектнойгруппы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
* Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.
* Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.
* Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
* Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовле- ченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
* Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у де- тей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьни- ков.
* Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
* Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
 |
| Система оценки результатов и кон- троля реализации | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
* Организация школьных творческих объединений;
* Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
* Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьные внеклассные мероприятия;
* Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих

конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральноенаправление, ключевое условие | ВОСПИТАНИЕ |
| Подпроект: | «Воспитать человека» |
| Цель | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 |
| Планируемые результаты | * Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
* Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
* Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
* Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
* Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
* Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
* Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
* Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведом-

ственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних* Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029гг |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
* Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
* Создание и расширение функциональных опций школьного медиа- центра;
* Создание школьного хора;
* Создание школьного театра;
* Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
* Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
* Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
* Реализация календарного плана воспитательной работы
 |
| Ресурсное | Бюджетные средства |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение |  |
| Руководитель проектнойгруппы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. |
| Система оценки ре- зультатов и кон-троля реализации | * Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
* Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров

«Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.* Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.
* Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
* Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.
* Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
* Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
* Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
* Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
* Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
* Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление,ключевое условие | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Подпроект: | «Путь в мир профессий» |
| Цель | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка |
| Задачи | * для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи са- мооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
* Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам,
* повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
* По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образователь-

нопрофессиональной траектории |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе;
* изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* повышение мотивации учащихся к труду;
* оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
* владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
* активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 г.г. |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
* Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навига- тор»;
* Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
* Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 19 классы);
* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в бу- дущее»;
* Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта

«Билет в будущее* Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;
* Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;
* Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
* Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
 |
| Ресурсноеобеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектнойгруппы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
* Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
* Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
* Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
 |
| Система оценки ре- зультатов и кон-троля реализации | * Результаты мотивирующего мониторинга
* Внесение корректив в дорожную карту Школы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направление, ключевое условие | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| Подпроект | «Профессионалы» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
* Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подхо- дов к формированию штатного расписания.
* Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
* Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, обла-

сти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагоги-

ческим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
* Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы
* Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
* Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на различном уровне.
* Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.
* Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)
* Разработка ИОМ для педагогов
* Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
* Мониторинг методических объединений
* Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей
* Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения
* Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении

(за три последних года).* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
* Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-

ученик». |
| Ресурсноеобеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководительпроектной группы | Заместитель директора  |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров
* Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов.
* Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
 |
| Система оценки ре- зультатов и кон-троля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральное направ- ление, ключевое усло-вие | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Подпроект | «Мы вместе» |
| Цель | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализациикоррекционной работы. |
| Планируемые результаты | * Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы
* Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
* Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педаго- гическом коллективах
* Повышение культуры общения между участниками образовательных отношен
 |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Для обучающихся:* + цикл классных часов по тематике «Общение, секреты обще- ния»;
	+ индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и ком- муникации, подготовке к ОГЭ;

Для обучающихся с ОВЗ:* цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
* помощь в профессиональном самоопределении;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов:
* Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
* Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
* Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
* Консультации по запросам;
* Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

Для родителей (законных представителей): |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступле- ний):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотноше- ний с подростком», «Возрастные особенности юношеского воз- раста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др
* размещение на сайте школы информации по повышению психологической
 |
| Ресурсноеобеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководительпроектной группы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы | * Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
* Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
* Повышение уровня мотивации к обучению.
* Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
* Активизация педагогических работников Школы в участии в меро-

приятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки результатов и кон-троля реализации | * Укомплектованность необходимыми кадрами.
* Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
* Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с

ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистральноенаправление, ключевое условие | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА |
| Подпроект | «Школа цифрового века» |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющиесистемы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в

рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным об- разовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в

рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | * Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы
* -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС

«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»* Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
* Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
* Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:
* Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
* - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

(законными представителями).* Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отноше-

ний |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководительпроектной | Администратор ФГИС «Моя школа» |

|  |  |
| --- | --- |
| группы |  |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
* Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
* Полное подключение школы к высокоскоростному интернету
* Развитие ИКТ-компетенций педагогов
 |
| Система оценки ре-зультатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказа- ния услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровнеадминистрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественногошкольного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональныхдефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональныхкомпетенций педагогического и административного коллектива.
 |
| 4 | На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопре- деления и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями,учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

# Механизмы реализации Программы развития*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количе- ство и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/****приобретения** |
| 1. Нормативное право- | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС- 2021 и ФОП;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.
* Положение о формах получения образования;
* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* Положения о формах получения образования;
* Положение о языке образования;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о нормах про-
 | Имеется | Работа управленческо- методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образованияпрограмма работы с родителями; концепция организации внут- ришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; анти- буллинговая программа. | Бюджетные средства |
| вое обеспечение |  |  |
| (ЛНА) |  |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | Имеется |  |
|  | имеется |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получе- ния/****приобретения** |
|  | фессиональной этике педагогических работников;* Положение о ВСОКО
 | Имеется |  |  |
| 2. Материально- техническое обеспе- чение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПОУчебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности | Учреждение располагает достаточной материально- тех- нической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно- воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы раз-вития. | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культурыКвалифицированные педагоги- предметники,педагоги дополнительного образования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительногообразования по спортивной направленности, военно- пат- риотическому воспитанию, технической направленности, педа-гог-дефектолог |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средстваСредства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средстваСредства грантов | Участие в грантовых- конкурсахВведение платных образовательных услугПоиск других источников внебюджетныхсредств |

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | * Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.
* 100 % освоение обучающимися образовательных программ.
* Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.
* Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитету, региону.
* Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки
* образовательных результатов.
 |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | * Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).
* Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).
* 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
* Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.
* Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение
* Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
* Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
 |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви- | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | * Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.
* Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| жение. |  | школы (с 50 до 80 % обучающихся).* Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.
* Повышение доли обучающихся, участвующих предме6т1ных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).
* Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
* Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движе- ния первых" (детских инициатив).
 |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | * Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
* Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).
* Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки
* Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
* Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
 |
| Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого- педагогиче- ского сопровождения всех участников об-разовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая ре-шать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | * Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.
* Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
* Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  | чения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | * Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
* Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
* Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимыедля качественной реализации образовательного процесса. | * - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).
* Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;
* оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;
* приобретение мультимедиатехники;
* обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;
* динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;
* обновление библиотечного фонда.
* Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
 |

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Новое качество образования»**Задачи:*** Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
* Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
* Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
* Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
* Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
* Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
* Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций поконтрольным работам и домашним заданиям | Август , еже- годноСентябрь 2024 |  | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программыЕдиные рекомендации по контрольным работамПоложение о домашних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР, методист |
| Мониторинг расширенияспектра использования программ по внеурочной деятельности | Август, ежегод- но |  | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочнойдеятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея- | педагогические работники | Заместитель директора по ВР, методист |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  |  | тельности |  |  |
| Совершенствование Положения по внутренней системеоценки качества образования с учетом задач проекта«Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2024 |  | Совершенствование системы внутриш- кольной оценки качества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора  | Директор шко- лы |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | Сентябрь, еже- годно |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 % | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ | Заместитель директора  | Директор шко- лы |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов | Май, ежегодно |  | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО  | педагогические работники | Заместитель директора  |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (техно- логия» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. | Май, 2025Май,2026 |  | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка | Учителя труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стан-дартов | ноябрь, 2024далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды | аналитическаясправка, паспорт учебного кабинета | Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинета-ми | Заместитель директора по АХЧ |
| «Территория доверия» Задачи:* Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
* Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
* Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
* Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
 |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегод- но |  | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (еже-годно) | План по развитиюинклюзивного образования | методист | Директор шко- лы |
| Наличие адаптированных основных общеобразователь-ных программ | Август, 2024, далее обновление по необходимости |  | Соответствиеструктуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительномуобразованию требо- ваниям ФГОС | АООП | заместитель директора | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль, 2025 |  | Разработаны ло- кальные акты | Локальные акты | Заместитель директора  | Директор шко- лы |
| Штат специалистов для ве-дения психолого- педагогиче- ского сопровождения и коррекционной работы. | Август, 2024, далее обновление по необходимости |  | Укомплектован-ность необходимыми кадрами | Штатное расписа-ние, наличие в штате педагогических ра-ботников для психолого- педагогического сопровождения | Специалист по кадрам | Директор шко- лы |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидак- тическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалид-ностью | Апрель, 2025,далее ежегодно- заявки |  | Обеспеченность учебниками и учеб- ными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Педагог-библиотекарь, заместитель ди- ректора | Директор шко- лы |
| Поддержка активности педа- гогических работников в уча- стии в семинарах, тренингах, конференциях и иных меро-приятиях по вопросам инклю- | По графику проведенияконкурсов, се- минаров, кон- ференций и |  | Не менее 30 % педа- гогических работни- ков принимают ак- тивное участие в се- минарах, тренингах, | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора по УР, замести-тель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зивного обучения. | иных мероприя- тий |  | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения |  |  |  |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК |  | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требовани- ям профессиональ- ных стандартов | Аналитическая справка | методист | Заместитель директора  |
| Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | ежемесячно |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы | Информация на сай- те | Инженер- программист, методист, педагог-психолог,социальный пе- дагог | Заместитель директора |
| «Здоровый образ жизни» Задачи:* Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
* Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
* Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
* Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
* Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
* Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
* Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
* Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы | Октябрь, 2024,далее ежегодно |  | Физкультурный актив во всех классах школы | Физкультурный ак- тив школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора  |
| Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физи-ческой культуры | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными вида-ми спорта | Агитационное материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайтешколы | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спор-тивных меро- приятий |  | привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора  |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспи-танников ШСК в соревнованиях разного уровня | Сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физи-ческой культуры | Руководитель ШСК |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемости | Классные руководители, медицинская сестра | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| школе |  |  |  |  |  |  |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану воспитательной работы |  | Профориентацион- ный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физ-культурному направлению | Программа профо- риентационного лагеряПрограммы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора  |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:* Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
* Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
 |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора  |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности | Август, 2025,далее ежегодно |  | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подго-товки к ГТО | Программы вне-урочной деятельности | Методист, учителя физической культуры | Заместитель директора |
| Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно |  | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получилизнак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физи-ческой культуры | Заместитель директора  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| «Интеллект – талант – личность» Задачи:* Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)
* Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
* Развитие сетевого взаимодействия с организациями
* Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
* Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
* Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образо-вания | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Методист, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческойдеятельности | Октябрь, 2024 |  | Разработан локаль- ный акт | Локальный акт | Заместитель директора по УР | Директор шко- лы |
| Функционирование школыполного дня, включая органи- | Август, 2025,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства обучающихся, | План работы школы полного дня | Заместитель ди- ректора по УВР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| зацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |  | вовлеченных в деятельность школыполного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно |  | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогическойдиагностикой способностей | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги- психологи | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во вне- урочное время | Май, 2025, да- лее ежегодно |  | Положительная ди- намика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фе-стивалей, конференций, выставок раз-личных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличениеколичества прове- | Результаты монито- ринга | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | денных школьных мероприятий по выявлению выдаю-щихся способностей и высокой мотива-ции у детей, включая школьный этап Всероссийскойолимпиады школь- ников. |  |  |  |
| Индивидуальная работа сдетьми, проявившими выдающиеся способности, поформированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные илииные способности. | Анализ работы классных руководителей | педагогические работники школы, классныеруководители | Заместитель директора  |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пре- быванием детей | Апрель-май, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение количе- ства детей, посеща- ющих лагерь с днев- ным пребыванием | План работы лагеря с дневным пребыва- нием | Воспитатели ла- геря с дневным пребыванием | Заместитель директора по ВР |
| Реализация всех курсов вне- урочной деятельности | Август-сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства объединений внеурочной деятель- ности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Методист, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| «Воспитать человека» Задачи:* Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна- ний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с ФГОС. |
| Реализация рабочей програм- мы воспитания с учетом из- менений в законодательной базе; | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Развитие социаль- ной активности и гражданской ответ- ственности несо-вершеннолетних по- средством профи-лактики отклонений в поведении несо- вершеннолетних,включение их в раз- нообразные соци- ально востребован- ные сферы деятель-ности и актуальные проекты | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности пред- ставительств детских и моло- дежных общественных дви- жений | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных обще-ственных объедине- ний, увеличение ко- личества участников проектов | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра | Сентябрь, 2026 |  | Создан школьный медиацентр | Локальный акт о со- здании школьногомедиацентра и план работы | Руководитель школьного ме- дацентра | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный хор | Локальный акт о со- здании школьногохора и план работы | Руководитель школьного хора | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Создание школьного театра | Сентябрь, 2025 |  | Создан школьный театр | Локальный акт о со- здании школьного театра и план рабо- ты | руководитель школьного теат- ра | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Рост числа патрио- тически настроен- ных молодых граж- дан | Анализ работы клас- сного руководителя | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |
| Организация информацион- но-методического обеспече- ния мероприятий по просве- щению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во- просах воспитания | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Повышение обще- ственного престижа семьи, отцовства и материнства, сохра- нение и возрожде- ние традиционных семейных ценно-стей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных стра- ницах социальных сетей и на офици-альном сайте школы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники, инже- нер- программист (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику ор- ганизаций, осуществляю- щий обучение педагогическихработников |  | 100% педагогиче- ских работников прошли курсы по-вышения квалифи- кации по вопросамвоспитания | Аналитическаясправка о прохож- дении курсов повы- шения квалифика- ции | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, замести-тель директора по УВР |
| Реализация календарногоплана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 204-2025 учеб- ный год, далее ежегодно |  | Доступность для всех категорий де- тей качественноговоспитания, способ- ствующего удовле- | Анализ воспитатель- ной работы | Классные руко- водители, педа- гогические ра- ботники | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | творению их инди- видуальных потреб- ностей, развитию творческих способ-ностей |  |  |  |
| «Путь в мир профессий» Задачи :* для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо- знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
* Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа- гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обуче- ние наставников, работающих с учащимися.
* По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми- руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории
 |
| Разработка и внедрение ка-лендарного плана профориен- тационной работы | Сентябрь, 2024,далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред-ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | План профориента- ционной работы | методист | Заместитель директора по ВР |
| Организация прохождения | по отдельному |  | Не менее 25% клас- | Информация о кур- | Методист, педа- | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| КПК по направлению «Учи-тель - навигатор» | графику |  | сных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор» | сах повышения ква- лификации | гогические ра- ботники | директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаи- модействия с партнерами- предприятиями, организаци- ями, представляющими пло- щадку для организации про- фориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее еже- годно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услугипри содействии спе- циалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников ежегод- ной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта«Билет в будущее» (6-11классы) | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональ- ных проб в рамках проекта«Билет в будущее» | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обу- чающихся 6-11классов приняли участив профессио- нальных пробах | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фе- стивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее | По отдельному графику |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-тых онлайн уроков, реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков «Би- лет в будущее», или иных аналогичных | Информация о ме- роприятиях | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | по возможностям, функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| Реализация модуля nрофори- ентационной работы в рабо- чей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства программ, направленных на расширение пред-ставлений о мире профессий, реализу- емых в рамках вне- урочной деятельно- сти | Анализ воспита- тельной работы | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологиче- ского и тьюторскоrо сопро- вождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, полу- чивших профориен- тационные услугипри содействии спе- циалистов ЦЗН | Анализ работы пе- дагогов-психологов | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение про- фориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участни- ков профориентаци- онных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение си- стемы профильных электив- ных курсов | Сентябрь ,2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение количе- ства элективныхкурсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном про- екте «ПроеКТОриЯ | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников откры-тых онлайн уроков, | Информация об уча- стии в проекте«ПроеКТОриЯ» | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | реализуемых с уче- том опыта цикла от- крытых уроков«ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям,функциям и резуль- татам проектов. |  |  |  |
| «Профессионалы»* Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования иннова- ционных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
* Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
* Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребно- стями образовательной системы школы.
* Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки пе- дагогов на уровнях центра образования, города, области.
* Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональ- ной модели института наставничества педагогических работников.
* Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педаго- гическим опытом.
 |
| Обобщение позитивного опы- та осуществления программ- ных мероприятий | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педа- гогических работни- ков обобщили опытна школьном уровне | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представле- ние на различном уровне | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % пе- дагогических работ- ников обобщилиопыт на муници- | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
|  |  |  | пальном уровне |  |  |  |
| Диагностика профессиональ- ных компетенций (федераль- ная, региональная, самодиа- гностика) | По отдельному графику |  | Не менее 80 % педа- гогических работни- ков прошли диагно- стику профессио-нальных компетен- ций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педаго- гов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педаго- гических работни-ков, прошедших ди- агностику профес-сиональных компе- тенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в кон- курсах профессиональногомастерства | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений | Май, 2025 |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методи- ческих объединений, методи- ческих советов учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы рабо- ты с «молодыми специали-стами» и вновь принятыми начинающими специалистами | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых»специалистов вклю- чены в различныеформы сопровожде- | Анализ работы пе- дагогов - наставников | «Молодые» спе- циалисты, педа- гоги-наставки | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| (до 35 лет), включение их вразличные формы поддержки и сопровождения |  |  | ния |  |  |  |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурс- ном движении (за три по-следних года). | Май, 2025 , да- лее ежегодно |  | Не 25% педагогиче- ских работников принимают участие в конкурсах | Анализ методиче- ской работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педа- гогических работников, зани- мающих активную позицию в конкурсном движении, при- нимающих участие в профес-сиональных конкурсах | Январь, 2025 |  | ЛНА | ЛНА | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |
| Разработка программ настав- ничества «учитель- учитель»,«учитель-ученик». | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее еже- годно |  | Не менее 25 % педа- гогических работни- ков принимают уча- стие в программе«Наставничество» |  | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| «Мы вместе» Задачи:* Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
* Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики
* Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
* Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений
 |
| Комплектование штата Шко- лы дефектологом для ведения психолого-педагогическогосопровождения и коррекци- | Август, 2027 |  | Принят в штат де- фектолог | Принят в штат де- фектолог | Заместитель ди- ректора по УР | Директор шко- лы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| онной работы |  |  |  |  |  |  |
| Для обучающихся:* цикл классных часов по тематике «Общение, сек- реты общения»;
* индивидуальные и групповые консультации с

педагогом-психологом по во- просам разрешению трудно- стей в обучении и коммуни- кации, подготовке к ОГЭ,ЕГЭ; | Сентябрь-май2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обуче- нию | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:* цикл развивающих за- нятий по развитию познава- тельной, эмоционально- волевой сферы личности;
* помощь в профессио- нальном самоопределении;
* проведение индивиду- альных и групповых консуль- таций
 | Сентябрь-май2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | Улучшение психо- лого- педагогического со- провождения уча- щихся с ОВЗ и ин- валидностью | Анализ работы пе- дагогов-психологов, воспитательной ра- боты | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| Для педагогов:* Семинар-практикум

«Профилактика буллинга в современной школе»; | Октябрь, 2024 |  | Проведение семина- ра-практикума, тре- нинга | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни-ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Тренинг «Как справ- ляться с профессиональным выгоранием»;
 | Март, 2025, да- лее по необхо- димости |  | Проведение тренин- га | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги- ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Рекомендации по

адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; | Сентябрь- ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее еже- годно |  | 100 % первокласс- ников и пятикласс- ников прошли адап- тацию | Отчёт о проведении адаптации | Педагоги-психологи, клас- сные руководи- тели, педагоги-ческие работни- ки | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| * Оказание методиче-

ской помощи при подготовке к родительским собраниям. | Сентябрь-май2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | 100 % педагогиче- ских работников успешно проводятродительские собра- ния, не менее 75 % родителей посещаютро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Классные руко- водители | Заместитель директора по ВР |
| Для родителей (законных представителей):* выступление на класс- ных родительских собраниях по запросу классных руково-
 | Сентябрь-май2024-2025 учеб-ного года, далее ежегодно |  | не менее 75 % роди- телей посещают ро | План родительского собрания, протокол проведения собра- ния | Родители (за-конные предста- вители) | Классный ру- ководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| дителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подрост- ком», «Возрастные особенно- сти юношеского возраста»,«Как повысить учебную мо- тивацию ребенка?» и дрразмещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации |  |  |  | Информация на официальном сайте школы |  |  |
| «Школа цифрового века» Задачи:* Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным обра- зовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум
 |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей | Сентябрь-май2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100 % педагогов школы | Информация об ис- пользовании ФГИС«Моя школа» | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогиче- ского Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Шко- ла», информирование о функ- циональных возможностяхФГИС «Моя Школа» | Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы | Протокол педагоги- ческого совета | Педагогические работники, ад- министративно- управленческий персонал | Директор шко- лы |
| Прохождение курсов, в | По отдельному |  | Не менее 80% педа- | Информация о про- | Педагогические | Заместитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| том числе дистанционных, в сфере цифровых компетен- ций | графику |  | гогов | хождении КПК | работники | директора по УР |
| Создание на платформе«Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о со- здании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педа- гогических работников и ро- дителей обучающихся по ис- пользованию возможностей платформы Сферум органи- зации образовательной дея-тельности | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформеСферум. | По отдельному графику |  | Не менее 80% педа- гогов | Информация о про- хождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучаю- щимися с использованиемплатформы Сферум | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педа- гогов и обучающих- ся | Информация о ме- роприятиях на офи-циальных страницах социальных сетей иофициальном сайте школы |  | Заместитель директора по УР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с роди- телями (законными предста- | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Информация о ме- роприятиях на офи-циальных страницах | Педагогические работники, ро- дители (закон- | Заместитель директора по УР, УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответствен- ный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)** | **фактиче- ская дата (дд.мм.гг)** | **измеримый инди- катор (показатель)** | **наименование продукта** |
| вителями). | ежегодно |  |  | социальных сетей и официальном сайте школы | ные представи- тели), обучаю- щиеся |  |
| Административный контроль за использованием ИКОП«Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2024-2025 учеб-ный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, ро- дителей и обучаю- щихся | Аналитический от- чёт | Педагогические работники, ро- дители (закон- ные представи-тели), обучаю- щиеся | Заместитель директора по УР, УВР |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |