

Согласовано:
Начальник управления
Образования
Администрации
Муниципального района
«Короchanский район»
— *Г.И. Крештель* Г.И. Крештель



Принята:
Управляющим советом
образовательного
учреждения
Протокол №5 от 02.12.2019г.

Утверждена:
Приказом
директора
МБОУ «Проходенская
ООШ» №213а
от 19.12.2019
Э.И. Бахтина Э.И. Бахтина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Проходенская основная общеобразовательная школа»

на 2020 – 2024 годы

с. Проходное, 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка МБОУ «Проходенская ООШ».....	7
1.3. Материально-техническая база учреждения.....	10
1.4. Образовательные технологии и методы обучения.....	11
1.5. Оценка качества кадрового состава.....	11
1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
1.7. Характеристика инновационных процессов в школе.....	15
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	17
2.3. Анализ проблем школы и их причины.....	19
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации.....	22
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию школы	27
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития МБОУ «Проходенская ООШ».....	33
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	37
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Проходенская ООШ» на 2020-2024 годы.....	40
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	42
Раздел 8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	43

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020- 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020- 2024 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающего такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
- необходимо ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В нашей школе обучающиеся будут вовлечены в исследовательские и творческие проекты, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сельская школа – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; это современная система оценки

качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Проходенская ООШ» в новых условиях.

Программа развития на период с 2020 по 2024 год позволит:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

Наша школа обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников.

Новое осмысление она получила в связи с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», реализация которой рассчитана на 2019 – 2021 годы.

Наименование Программы	«От качества образования к качеству жизни»
Заказчик программы	Субъекты образовательной системы
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой педагогов под руководством директора школы Бахтиной Э.И.
ФИО, должность, телефон руководителя ОУ	Бахтина Эльмира Ильдаровна , директор МБОУ «Проходенская ООШ Корочанского района Белгородской области», Тел./факс (8-47-231) 5-36-83
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Государственная программа Российской Федерации

	<p>«Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; - Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Устав ОУ; - Локальные акты общеобразовательного учреждения
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.</p> <p>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития индивидуальности (уникальности) через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала; - совершенствование механизмов управления школой на основе социального партнерства; - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; - активизация деятельности ученического самоуправления. - развитие у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям; - развитие здоровьесберегающей школьной среды; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание условий для профессионального самоопределения,

	целенаправленной подготовки школьников к труду и воспитания любви к родной земле.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап (2020 - 2021 годы) – диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2023 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (2023 - 2024 годы) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Финансирования Программы	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы; - достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований ФГОС; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе патриотического воспитания и любви к малой родине; - увеличение количества учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - сформированность у большинства учащихся личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования; - достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
Механизм экспертизы Программы	Программа мониторинговых исследований, внутренняя система оценки качества образования, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

1.2. Информационная справка общеобразовательной организации

1.2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

1.2.2. Адрес: 309219, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Проходное, улица Центральная 90

1.2.3. Тел./факс (8-47-231) 5-36-83

e-mail: dud56@yandex.ru

Образовательная деятельность осуществляется на основании *лицензии* Департамента образования Белгородской области серия 31Л01 №0001910, регистрационный номер № 8133, от 16.02.2016 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п. п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Проходенская ООШ» установлены следующие уровни общего образования:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Начальная школа-XXI век».

На уровне основного образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися. В модель внеурочной деятельности и дополнительного образования входят: МКУК «Проходенский Дом культуры», МАУ ДО «Дом детского творчества», МБУДО «Корочанская станция юных натуралистов». Преподаватели ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель дополнительного образования в школе – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и воспитанников, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех ступеней общего образования обучающимися, условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Наша школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования .

Развитие творческих способностей, обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своему селу способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере села.

В МБОУ «Проходенская ООШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Управляющий совет, Совет старшеклассников и Совет родителей.

Историческая справка о школе

Приступив к разработке Программы, мы обозначили главные вопросы: «Какие мы сейчас? Какими мы хотели бы стать?» Для того чтобы ответить на эти вопросы мы решили обратиться к своим корням, к истории становления нашего учреждения.

МБОУ «Проходенская основная общеобразовательная школа» расположена на территории Проходенского сельского округа Корочанского района Белгородской области. Население села, где находится школа, разнообразно. Большую часть его составляют рабочие предприятий, расположенных вне территории села. Экономическая инфраструктура села недостаточно развита. Большая часть населения работает за пределами сельской территории или на личном подворье. Объекты социальной инфраструктуры представлены врачебной амбулаторией, почтой, сельской библиотекой, Домом культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Проходенская основная общеобразовательная школа» имеет долгую историю:

В 1886 году была открыта церковно-приходская школа в с.Проходное. Обучал и воспитывал детей священник Попов Иван Михайлович с помощницей Корецкой Анной Ниловной.

В 1961 году образована 8-летняя школа в с.Проходное. Учебные занятия велись в 2 смены.

В сентябре 1968 года образована Проходенская средняя школа.

В 2007 году школа переведена в реконструированное здание Дома Культуры.

В этом учебном году школе села Проходное исполнилось 133года.

Летопись школы хранит эпизоды школьной жизни – удивительные события и происшествия, радости и неудачи, схваченные фотовспышкой мгновения встреч с вами, нашими выпускниками. В ней собраны фамилии всех работников школы: директоров, заместителей, учителей, библиотекарей, завхозов, техслужащих. Сегодня мы вспомним их имена. Благодаря их труду имя Проходенской школы звучит среди победителей и призеров районных конкурсов:

1995 и 1996 год - 3-и места в выставке натуральных экспонатов.

1997 год – 3 место по результатам деятельности движения «Юные патриоты России»; – 3 место в краеведческой конференции, посвящённой Курской битве (учитель истории Субботин Н.В.).

1998 год - 3 место по программе «Судьба России» по результатам деятельности движения «Юные патриоты России»

– 3 место в сельскохозяйственной выставке;

1999 год – 3 место в краеведческой конференции;

2000 год – 1 место по ориентированию в личном первенстве (Решетникова Вера, ученица 6 класса).

– 1 место в конкурсе научно-исследовательских работ по биологии. Доронина Марина, ученица 9 класса приняла участие в московской конференции юных исследователей. Учитель Межакова Лариса Дмитриевна.

- призовое место за лучшее представление содержания образования в начальной школе на районной августовской конференции.

2001 год – Почётная грамота за эффективную целенаправленную работу Попечительского совета, административно-хозяйственную деятельность Доронина Марина Победитель районного конкурса исследовательских работ(1 место); участница Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды в г. Москва в 2000 году (учитель Межакова Л.Д.)

Матвеева Анна Победитель районной олимпиады (1 место) и участница областной олимпиады по основам потребительских знаний в 2002-2003 учебном году(учитель Белокопытов С.Н.).

Выродова Светлана Победитель районных олимпиад по основам предпринимательской деятельности (1 место) и экономике (1 место); участница областной олимпиады по экономике и основам предпринимательской деятельности в 2006-2007 учебном году (учитель Белокопытов С.Н.).

Доронина Татьяна Победитель районной олимпиады по английскому языку (3 место) в 2004 году (учитель английского языка Дудорова Н.Н.)

Найдёнова Елена Участница областного этапа 5 Всероссийской олимпиады школьников по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний (учитель истории Белокопытов С.Н.); победитель районной олимпиады по английскому языку в 2005-2006 учебном году (учитель Дудорова Н.Н). Награждена золотой медалью «За особые успехи в обучении».

Доронин Александр Победитель районного конкурса (2 место); участник областного фестиваля исследовательских работ «Наука. Развитие. Творчество» в номинации «Моя малая родина» в 2008-2009 учебном году (учитель Федяева Я.Н.).

Доронина Нина Победитель районного конкурса исследовательских работ «Моя малая родина» по географии (учитель Федяева Я.Н.)

1.3. Материально-техническая база учреждения

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитанном на обучение 100 обучающихся. Его общая площадь составляет 720 м².

Образовательное учреждение располагает одним спортивным залом, стадионом, игровой площадкой, столовой на 65 мест, 11 учебными кабинетами. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе имеются 1 компьютерный класс, библиотека, насчитывающая 7940 экземпляров книг, из них: объем фонда учебной литературы – 2066 экземпляра, художественной – 5874 экземпляра.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 8 шт.
- Компьютерные классы – 1 класс
- Мультимедиа проекторы - 8 шт.
- Сканеры -2 шт.
- Компьютеры – 6 шт.

- Ноутбуки – 9 шт.
- МФУ – 1 шт.

Школа работает по принципу полного рабочего дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – внеурочная деятельность, спортивные секции, творческие объединения. Школа по содержанию образовательной деятельности обеспечивает реализацию государственных стандартов и требований.

На территории образовательного учреждения находятся: спортивная площадка, в которую входят волейбольная площадка и футбольное поле, беговая дорожка, зона тихого отдыха. Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

1.4. Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Проходенская ООШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

1 уровень - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

2 уровень обучения - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология; технология модерации.

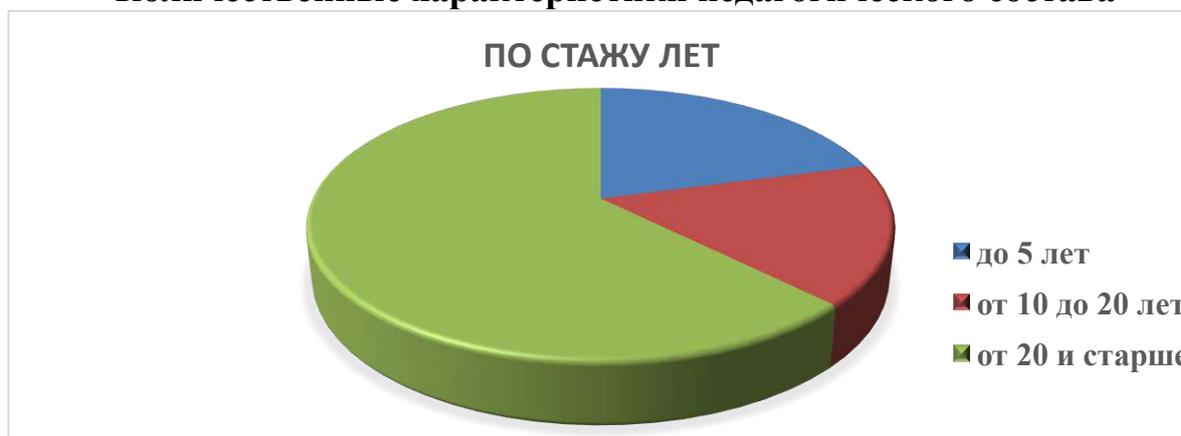
Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

1.5. Оценка качества кадрового состава

Основная общеобразовательная школа с. Проходное является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Корочанского района. В ней обучается 31 учащихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию. Все педагогические работники имеют высшее образование.

Количественные характеристики педагогического состава



Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заслуженный учитель РФ	0	0	1
Грамота Управления образования муниципального района Корочанский район	0	1	1

100% педагогов принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп.

В целях совершенствования педагогического мастерства, ознакомления с методическими рекомендациями по использованию современных образовательных технологий проводятся педагогические советы, практико-ориентированные семинары для педагогов школы.

В школе функционирует 2 методических объединения. Школа имеет полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы, расширяет возможности для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования для внедрения современных технологий.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785), Устав МБОУ «Проходенская ООШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Проходенская ООШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Проходенская ООШ»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольной системы контроля качества образования (ВСОКО); общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

Директор школы

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- ❖ участвует в этих мероприятиях;
- ❖ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Проходенская ООШ»;
- ❖ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ❖ анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ❖ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- ❖ формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- ❖ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ❖ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ❖ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ❖ принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Методические объединения:

- ❖ проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ❖ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

1.7. Характеристика инновационных процессов в школе

Традиционные методы обучения, как убедительно показывает школьная практика, сегодня уже не могут быть достаточно эффективными.

Активизация процесса обучения обучающихся в школе ведётся путём внедрения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного и методического процессов.

Необходимо изменение акцентов и построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся.

Инновационные процессы, осуществляемые педагогическим коллективом школы направлены на:

- программное обеспечение комплексной оценки состояния здоровья учащихся и педколлектива (создание компьютерного банка данных).
- создание диагностического комплекса по определению функциональных отклонений в состоянии здоровья.
- создание зон отдыха (в здании школы, в школьном дворе).
- организацию активного отдыха на переменах с использованием музыкального оформления.
- организацию консультативной работы по вопросам здоровьесбережения с учащимися, их родителями и педагогами.
- введение в учебный процесс принципа разбиения учебной информации на структурные блоки, организация функциональных зон в классе.
- проведение внеклассных мероприятий физкультурно-рекреативного характера (ориентированных на духовно-нравственные ценности: преодоление самого себя, многообразное проявление способностей, творческие эксперименты, изобретательность и др.).
- расширение и совершенствование проектного управления в ОУ.

На протяжении ряда лет в школе сложились традиции: спортивные праздники; день самоуправления; благотворительные ярмарки; акции милосердия; экологические субботники; дни здоровья; музейные уроки; уроки мужества.

Школьная жизнь отражается на сайте школы
<http://www.schoolprohodnoe.ru>

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

На сегодняшний день МБОУ «Проходенская ООШ», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

В социуме села школа играет значительную роль. Особый социальный статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Проходенская основная общеобразовательная школа» предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- образовательными (школа является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции).

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

Социальными партнёрами школы являются:

- Центр общей врачебной практики с. Проходное
- Корочанский краеведческий музей;
- Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район»;
- Управление культуры и молодёжной политики по делам молодёжи администрации Коорочанского района;
- МБУДО «Корочанская станция юных натуралистов»;
- МАУ ДО «Дом детского творчества»;
- ОГАОУ СПО «Корочанский сельскохозяйственный техникум»;
- МКУК «Проходенский Дом культуры»
- МБУДО «ДЮСШ».

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников и профессионализм педагогов являются социальными категориями, определяющими состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтогенность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, экологическая обстановка.

С целью минимизации влияния факторов риска в рамках реализации программы развития педагогическим коллективом определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа- центр культуры, воспитания и образования);
- способствование улучшению нравственно-психологического климата в селе;

- установление контакта с жителями села Проходное и окружающих сёл: формирование взаимоуважения детей и взрослых;
- создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- определение ценностных приоритетов в образовании и воспитании детей и подростков с учетом социокультурных условий и возможностей социума, потребностей детей, родителей, общества;
- создание условий для жизненной и профессиональной саморегуляции, для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- расширение видов творческой деятельности детей по эстетическому воспитанию, наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в объединениях по интересам.

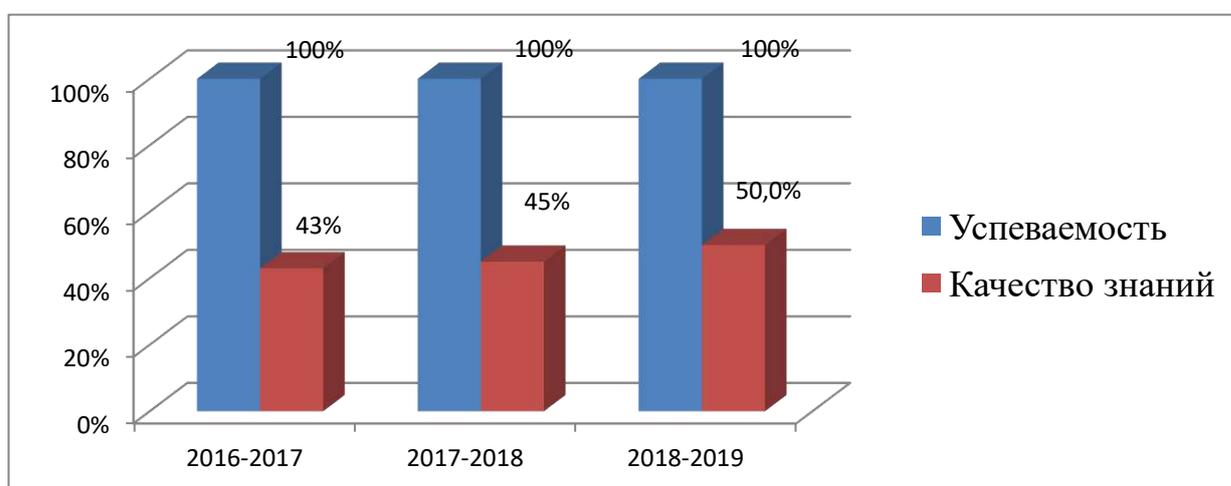
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

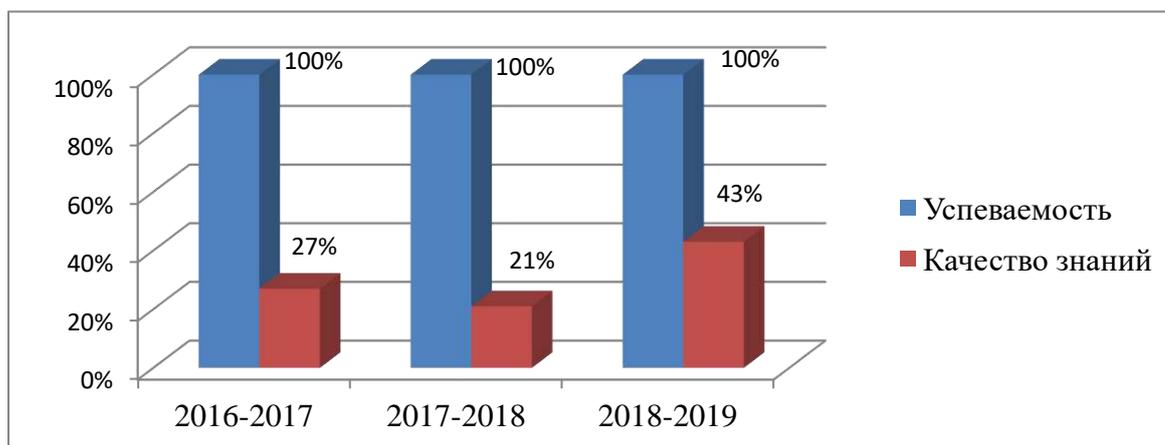
По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся:

Динамика качества знаний НОО



Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Динамика качества знаний ООО



Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности.

У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга за последние три года показал, что уровень учебной мотивации у обучающихся начальных и средних классов повысился. Система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы – создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Это в дальнейшем должно ориентировать педагогов на поиски оптимальных путей развития каждого обучающегося на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, её социокультурного окружения.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы *через* курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах.

2.3. Анализ проблем школы и их причины

Используя методику SWOT-анализа, мы проанализировали внутренние и внешние факторы, влияющих на состояние и уровень развития школы, оценили готовность к реализации новых задач современного образования, сделали прогноз изменений внутренней среды, оценили внешние риски.

<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны (внутренние факторы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе. 2. Опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. 3. Наличие концепции воспитательной работы. 4. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью. 5. Наличие высококвалифицированных педагогов начальной и основной школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся. 6. Наличие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности 7. Творческий потенциал педагогического коллектива, наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; 8. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. 9. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами. 	<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны (внутренние факторы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования. 2. Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. 3. Снижение интеллектуального уровня и творческой активности учащихся. 4. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. 5. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
<p style="text-align: center;"><i>Риски (внешние факторы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей. 2. Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы. 3. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи. 4. Современные методы аттестации учащихся (ОГЭ) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся. 	<p style="text-align: center;"><i>Возможности (внешние факторы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с муниципалитетом, сельским поселением 2. Возможности социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы. 3. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу. 4. Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов. 5. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и

	ребенка, школы и родителей. б. Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и достижение результатов
--	--

Сильные стороны по качеству образовательной деятельности школы.

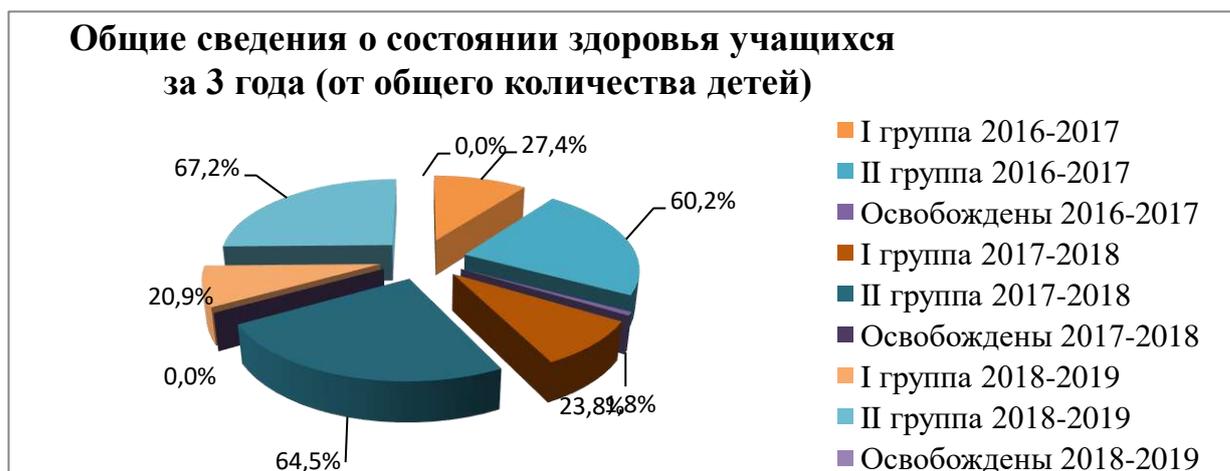
Здоровье учащихся.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в школе основано на мониторинге физического здоровья обучающихся. В МБОУ «Проходенская ООШ» проводится целенаправленная работа по изучению уровня физического здоровья, динамике развития физических качеств обучающихся, пропуска занятий, предупреждению переутомления учащихся, созданию благоприятного психологического комфорта в школе.

В школе с целью пропаганды физического здоровья и активного отдыха в школе проводятся Дни здоровья, школьная спартакиада, учащиеся принимают участие в районной спартакиаде школьников. Появились школьные спортивные традиции: турниры по шахматам, шашкам, настольному теннису, проведение спортивных праздников с родителями. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам.

Укреплению здоровья школьников способствует оздоровление и отдых школьников в каникулярное время. Ежегодно 100% учащихся школы охвачены отдыхом в школьном лагере «Планета добра» .

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает, что стабилен процент учащихся, отнесенных к II основной группе.



Организация питания

На состояние здоровья школьников большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. На сегодняшний день горячим двухразовым питанием охвачены 100% учащихся школы. Дети из многодетных семей получают бесплатное двухразовое питание. Учащиеся получают питание в соответствии с существующим графиком.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, мы выделяем факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье учащихся.

Социологические исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни показали:

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Причем, более 90% обучающихся ответили, что понимают важность сохранения здоровья, но специальных усилий к этому не прикладывают. Утреннюю зарядку делают дома только 17% школьников, на уроках физической культуры работают с полной отдачей около 40% подростков.

2. Отсутствие целенаправленности и целостности системы формирования культуры здоровья населения. Анкетирование родителей показывает, что в семьях мало внимания уделяется организации здорового активного отдыха. Сами родители не показывают личный положительный пример здорового образа жизни подрастающим детям. Среди родителей только 24% занимаются регулярно физическими упражнениями и ведут здоровый образ жизни.

3. Объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника является одним из причин переутомления школьников и ухудшения их здоровья. В ходе микроисследования «Учебная нагрузка» установлено:

- более 70% опрошенных школьников считают, что им учиться «не совсем легко»;
- после занятий испытывают усталость около 70%; младшие школьники испытывают усталость именно после уроков;
- подростки после выполнения домашних заданий;
- объем домашних заданий считают оптимальным в среднем 72% учащихся и родителей, но домашние задания в полном объеме выполняет только 60% учащихся.

Анкетирование позволило выяснить, что информацию о том, как заботиться о своем здоровье, обучающиеся узнают в школе и от родителей. Большинство из них уверенно отвечают, что для здоровья вредно неправильное питание, употребление алкоголя, наркотиков, курение, недоедание и малоподвижный образ жизни. Никто из обучающихся не пробовал наркотические, психотропные, токсические вещества.

Уровень воспитанности учащихся.

Проведенное исследование позволило установить, что у обучающихся 1-4 классов высокая познавательная активность (78%), патриотизм (64%), трудолюбие (75%), доброта и отзывчивость (69%), организованность в учебе (73%).

На высоком уровне у обучающихся 5-8 классов чувство товарищества (91%), бережного отношения к личной собственности (88%), общественная активность (73%).

Анкетирование обучающихся 9 классов показало, что они имеют высокий уровень собственного достоинства (83%), ответственное отношение к учебе (69%), чувство патриотизма (76%), развита доброта и милосердие (78%), толерантность (74%). На среднем уровне умение брать ответственность за общее дело; на низком - правовая культура.

Социологический опрос уровня удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы и жизнедеятельности в школе показал следующие результаты:

Общее число респондентов	Показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью		
	низкий	средний	высокий
30	5(4,6%)	62(57,4%)	41(38%)

Таким образом, структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В качестве ведущей деятельности школы определяется: создание образовательного пространства, позволяющего каждому ученику вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей реализовать себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными склонностями, особенностями и способностями. МБОУ «Проходенская ООШ» обеспечит выбор оптимального, наилучшего для данного конкретного класса, учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учёта реальных учебных возможностей, подбора методов и приёмов обучения под реальных детей и реального учителя. Школа будет стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными (уникальными) особенностями, с другой - создать условия для своевременной адаптации самих учащихся к школе, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Современная школа — большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Белгородской области, своего села, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность нашей школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума;
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

Приоритетными направлениями школы являются познание, развитие, оздоровление, воспитание учащихся.

Основной **целью** программы развития является: создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России,

воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Значение конечной цели программы развития дает возможность спрогнозировать ведущее направление работы школы – «От качества образования к качеству жизни». Социокультурная ситуация в школе предъявляет следующие требования:

- **Педагог** должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень.
- **Ученик** должен обладать не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности личностного начала, уметь брать на себя ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, непросто приспособиваясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества.
- **Содержание образования** не должно ограничиваться предметной областью, а включать ценностно-смысловые, личностно-диалогические компоненты.
- **Технологии обучения и воспитания** — должны быть ориентированы на субъект - субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов.
- **Результат образования** не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности личностных функций.
- **Условия жизнедеятельности в школе** способствуют наиболее полной реализации творческих и личностных способностей, удовлетворению индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению ребенка.
- **Основы взаимоотношений и нравственных принципов поведения** для всех участников образовательных отношений. Установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях; обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения. («Кодекс доброжелательности»)

Педагогическим коллективом была определена **миссия школы:**

- создание условий для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив;
- повышение педагогической компетентности учителей, мотивированных к непрерывному профессионально-личностному

развитию, самореализации в педагогической и управленческой деятельности.

- формирование отношений между участниками образовательных отношений на основе коллективной ответственности за каждого ученика, стремления поддержания и укрепления авторитета друг друга, повышения качества образовательного процесса, заботы о личностном и профессиональном росте каждого, эмоционально - душевном комфорте для каждого. в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Концепция развития всей школы обусловлена наличием чёткой модели выпускника и выстроена на ценностных ориентирах и Кодексе доброжелательности. Выпускник школы развивает в себе следующие качества личности и потенциалы:

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА



Принятие образа выпускника станет главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом реализация программы развития «От качества образования к качеству жизни» ориентирована на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать самореализации, личностному и профессиональному самоопределению каждого из обучающихся.

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ

Педагог – должен сам обладать качествами, обозначенными в модели личности выпускника, так как невозможно воспитать в ребенке какое-либо качество, не обладая им самому.

Учитель должен быть:

- непременно талантливым;
- способным к научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, эрудированным;
- владеть передовыми творческими технологиями;
- психологом, воспитателем, умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Учитель должен уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;
- отбирать и готовить материалы для КТД;
- исключать стрессовые ситуации.

РАЗДЕЛ 4.

СТАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

Цель программы: создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Задачи программы:

- создание условий для развития индивидуальности (уникальности) через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала;
- совершенствование механизмов управления школой на основе социального партнерства;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы;
- активизация деятельности ученического самоуправления.
- развитие у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям;
- развитие здоровьесберегающей школьной среды;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание условий для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду и воспитания любви к родной земле.

Стратегические направления развития образовательного учреждения

Для создания модели «От качества образования к качеству жизни» необходим переход к системно-деятельностному подходу образовательной модели с ведущим фактором межлического общения и взаимодействия. При ее построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуальное развитие каждого воспитанника.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.

4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы в три этапа.

Первый этап (2020 - 2021 годы)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся;
- разработка рабочих программ;
- анализ диагностических материалов;
- разработка плана развития;
- разработка программ инновационной деятельности педагогов;
- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.

Второй этап (2021 -2023 годы)

Цель: реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.

Третий этап (2023 - 2024 годы)

Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации проектов;
- проведение экспертизы реализации программы;
- подведение итогов по результатам реализации программы;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта;
- итоговая презентация реализации программы;
- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

В соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша новая школа» в программу включены проекты, направленные на реализацию образовательной политики:

- ❖ Проект «Новое качество образования».
- ❖ Проект «Здоровье человека»
- ❖ Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»
- ❖ Проект «Я - гражданин»
- ❖ Проект «Дорогами Победы»

Участие в региональных и муниципальных проектах открывают новые перспективы для обучающихся МБОУ «Проходенская ООШ», что положительно повлияет на реализацию программы «От качества образования к качеству жизни»

Проект «**Управление здоровьем**» помогает коллективу сделать работу по здоровьесбережению системной. На основании рекомендаций педиатра и узких специалистов разрабатываются маршруты оздоровления, которые предусматривают корректировку занятий физической культуры, обеспечение диетического питания, проведение профилактических мероприятий. Создание здоровьесберегающей среды способствует уменьшению количества пропущенных дней по болезни.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1.			
Развитие здоровьесберегающей школьной среды			
1	Создание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2020-2021 гг.	Директор
2	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающей технологии Базарного В. Ф.	2020-2024 гг.	Учителя
3	Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий	в течение всего периода	Социальный педагог
4	Изменение параметров внутришкольного режима с целью недопущения учебной перегрузки детей	в течение всего периода	Директор
5	Обновление банка данных о состоянии здоровья обучающихся	в течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
6	Пополнение материально – технической базы спортивным инвентарем и ростовой мебелью спортивного зала, классных кабинетов	в течение всего периода	Директор школы
7	Создание условий жизнедеятельности: - здоровьесберегающее учебное расписание; - реализация региональной программы «Школьное молоко», программы «Школьный мед»; - организация семейных конкурсов «Любимое блюдо моей семьи», «Презентация рецептов семейных блюд» в рамках программы «Разговор о правильном питании» - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья учащихся; - обеспечение необходимого температурного режима и освещения	в течение всего периода	Директор школы
8	Организация работы летнего лагеря «Планета добра» для комплексного оздоровления детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья	в каникулярное время	Директор школы
9	Проведение лектория для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	в течение всего периода	Классные руководители

10	Организация полноценного питания	в течение всего периода	Директор школы
Задача 2.			
Развитие у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям			
1	Реализация воспитательной системы школы	2020-2024 гг	Классные руководители
2	Сотрудничество с Корочанским краеведческим музеем	в течение всего периода	Директор школы
3	Практическое участие волонтерского отряда «Руки добра» в помощи по благоустройству территории на роднике «Головной» в с. Проходное	2020-2024 г.	Классные руководители, профком,
4	Участие обучающихся школы в проведении акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск» «Алая гвоздика»	в течение всего периода	Классные руководители
5	Участие в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов	в течение всего периода	Классные руководители
6	Разработка и реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся	в течение всего периода	Классные руководители
Задача 3.			
Создание условий для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду и воспитания любви к родной земле			
1	Участие в реализации региональной программы «Зеленая столица»	в течение всего периода	Классные руководители
2	Организация и работа на пришкольном участке	в течение всего периода	Классные руководители
3	Участие экологического отряда в реализации проекта «Питомник»	в течение всего периода	Классные руководители, учитель биологии
4	Организация работ по благоустройству пришкольной территории.	в течение всего периода	Классные руководители
Задача 4.			
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс			
1	Пополнение парка компьютерной техники.	в течение всего периода	Директор школы
2	Совершенствование сайта школы	в течение всего периода	Ответственный за ведение сайта
3	Совершенствование базы для программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	в течение всего периода	Директор школы
4	Пополнение информационной материально-технической базы: приобретение информационных средств обучения с	в течение всего периода	Директор школы

	элементами графики, звука, видео, мультимедиа		
5	Совершенствование школьной локальной сети.	в течение всего периода	Директор школы
6	Прохождение педагогами практических тематических курсов по применению информационных технологий	в течение всего периода	Администрация школы, учитель информатики
7	Применение федеральных и региональных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников	2020-2024 гг.	Директор и педагоги школы
8	Организация участия в Интернет-проектах и Интернет-конкурсах учителей и обучающихся школы	2020-2024 г.	Директор, учитель информатики
Задача 5.			
Совершенствование механизмов управления школой на основе социального партнёрства			
1	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	январь 2020г.	Директор школы
2	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета	в течение всего периода.	Директор
3	Организация совместных проектов с социальными партнёрами Проходенской сельской администрацией. Участие в празднике День села	в течение всего периода	Классные руководители
Задача 6.			
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы			
1	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	В течение всего периода	Директор, педагоги допобразования
2	Увеличение количества творческих объединений различной направленности и спортивных секций	В течение всего периода	Педагоги допобразования
3	Развитие творческих способностей обучающихся через реализацию программ культурно-эстетической направленности	В течение всего периода	Директор, педагоги допобразования
4	Участие обучающихся в конкурсах детского творчества разных уровней	В течение всего периода	Классные руководители, педагоги допобразования
5	Участие воспитанников в	В течение всего	Классные

	спортивных соревнованиях и конкурсах	периода	руководители, педагоги допобразования
6	Участие обучающихся в реализации проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода	Классные руководители, педагоги допобразования
Задача 7.			
Активизация деятельности ученического самоуправления			
1	Выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией	В течение всего периода	Директор школы, педагоги
2	Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школы	В течение всего периода	Директор школы, педагоги
3	Развитие у участников органов Школьного (ученического) самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения	В течение всего периода	Директор школы, педагоги
4	Развитие лидерских качеств с целью профессионального самоопределения	В течение всего периода	Директор школы, педагоги

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ « Проходенская ООШ»

Модель школы и обеспечивающих процессов

«От качества образования к качеству жизни» – социально-педагогическая система, соответствующая целям опережающего развития, нацеленная на создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию совместной творческой проектной деятельности педагогов, родителей и детей, направленная на формирование личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовностью обучаться в течение всей жизни.

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие уникальной личности, координацию совместной деятельности родителей и жителей села в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Реализация Программы обеспечивается директором школы, педагогическим советом, совместно с социумом Проходенского сельского поселения.

Программа включает в себя стратегию инновационного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Проходенская основная общеобразовательная школа».

Осуществление мер, предусмотренных Программой, её реализацию в школе координирует Управляющий Совет. В его ведении находятся вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы инновационного развития школы;
- совершенствование системы управления школой, обеспечивающей участие социума на всех этапах принятия управленческих решений;
- внедрение современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое социокультурное пространство и адекватные перемены в учебно – воспитательной системе;
- поддержка разработки и издания материалов научно-методического сопровождения.

Для реализации основных направлений Программы могут создаваться рабочие группы из преподавателей, обучающихся, представителей социума, родительского комитета.

Ход реализации Программы заслушивается на заседании Управляющего Совета.

При формировании ежегодных планов работы определяются совместные действия с заинтересованными участниками Программы.

В структуре управления МБОУ «Проходенская ООШ» можно выделить три уровня: активные участники (Управляющий Совет, педагогический Совет, родительский комитет, детская общественная организация), соучастники (профсоюзный комитет), партнёры (социальное окружение).

Исходя из всего сказанного, следует сделать вывод о том, что главной особенностью организации структуры управления станет приобщение педагогов к управлению школой, что позволит реализовать творческие потребности каждого педагога.

«От качества образования к качеству жизни» имеет значительные преимущества перед традиционными образовательными учреждениями:

1. Нацеленность школы на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.
2. Расширение функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений-партнеров, объединяющихся с ней для совместной работы в социуме, обогащение содержания образовательной деятельности в партнерской сети.
3. Расширение спектра дополнительного образования.
4. Обновление содержания и форм работы по повышению квалификации педагогов.
5. Кооперация ресурсов.
6. Сочетание различных видов социально-значимой проектной деятельности.
7. Формирование новой управленческой структуры, обеспечивающей расширение функции государственно-общественного управления.

Инновационная модель предполагает разработку и реализацию различных проектов:

Название проекта	Основные цели и задачи
Проект «Новое качество образования»	Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с работой по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.
Проект «Здоровье человека – залог личного успеха»	Здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Учение без стресса» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся, учителей, родителей). Проект «Здоровье человека – залог личного успеха» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Учение без стресса» направлена на формирование у учащихся установки на положительный эмоциональный настрой при посещении школьных занятий.
Проект «Педагогические и управленческие кадры нашей новой школы»	Цель: овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности. Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой. Модернизация программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.
Проект «Я-гражданин»	Цель: создать условия для формирования образа выпускника в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими на основе индивидуального стиля деятельности учащихся и классных коллективов. Организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей; создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в различных видах и направлениях деятельности; реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности и др.
Проект «Дорогами Победы»	Цель проекта: содействие военно-историческому и патриотическому воспитанию детей. Основными задачами являются: расширение знаний учащихся о военной истории; сохранение культурного и исторического наследия. В образе учеников сформировать гордость за подвиг наших предков в годы войны, проявление чувства благородства, заботы о людях пожилого возраста.

Модель обеспечивающих процессов

Модель образовательного процесса школы позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования, определить пути повышения качества образования через использование инновационных технологий и современных средств обучения.

Для эффективного управления проектами необходима хорошо структурированная система.

Механизм формирования индивидуальной личности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. В образовательном процессе – это система ценностей. На основе полученных знаний у детей складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личности значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция школьника.

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности.

На уровне начального общего образования школа призвана осуществить:

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, деятельностного развития;
- формирование желания и умения учиться, развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки.

Уровень основного общего образования обеспечивает:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способностей к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с заложенными требованиями к портрету выпускника в ФГОС, образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области, Концепцией просвещения и воспитания Корочанского района.

РАЗДЕЛ 6.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своими способностями, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
2. Создание образовательной среды школы - центра развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.
3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.
4. Развитие у школьников профессионального определения и механизмов непрерывного образования.
5. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышать уровень экологической культуры.

На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.
2. Повышение возможностей школы.
3. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.
4. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.
5. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией,

обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

На уровне управления школой:

1. Наличие системы школьного самоуправления на основе содружества и сотрудничества учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.
2. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде на основе государственно-общественного управления школой.
3. Положительная динамика развития школы.
4. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
5. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития «От качества образования к качеству жизни»

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.

<p>Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности</p>	<p>Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</p>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде</p>	<p>Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</p>

***Успешная реализация поставленных целей позволит школе
в течение ближайших лет:***

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и средним образованием;
- сформировать ценностные ориентации у школьников на основе патриотизма и народных традиций;
- увеличить количество учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- сформировать у большинства учащихся жизненные цели личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Проходенская ООШ» на 2020 - 2024 годы

Оценка качества реализации программы развития «От качества образования к качеству жизни» осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Текущее значение 2019 - 2020	Целевое значение (по годам)				
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	53	56	60,2	66	70	
Уровень образовательной компетентности	%	47	54	60	64	75	
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	54	62	71	
Уровень нравственной воспитанности	%	60	64	70	85	100	
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	50	58	60	65	76	
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия -	%	18	20	24	35	40	
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время -	%	15	20	30	40	55	
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	53	60	66	73	
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	54	68	78	88	100	
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	56	68	78	88	90	
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	64	70	85	100	
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	55	64	70	85	100	
Удельный вес сформированности компетентности в сфере	%	56	66	76	86	96	

гражданско-общественной деятельности						
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	56	68	78	88	90
Удельный вес поступления выпускников в средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	50	51	52	53	60
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	84	86	90	92	100
Уровень сформированности трудовой активности	%	60	65	70	80	90
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	50	51	52	54	57
Доля обучающихся 2-9 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.	%	83	85	90	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7 - 16 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	98	98	98	98	98
Удельный вес детей в возрасте 7-16 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	13	15	18	21	23
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп	%	60	64	70	85	100
Уровень удовлетворенности	%	60	64	70	85	100

учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе						
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.	%	70	76	82	92	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	64	80	90
Удельный вес эффективности модели школы	%	45	51	64	80	90

РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Необходимые условия

а) нормативно-правовые:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методические:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
3. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

в) информационные:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - Управляющий Совет;
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - ученические собрания;
 - педсоветы.

г) мотивационные:

1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровые:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационные:

1. Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – технические:

1. Ежегодно осуществлять косметический ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
3. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
4. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовые:

1. Составление сметы школы на приобретение учебно-методических пособий, оборудования, демонстрационных материалов.
2. Целевое финансирование.

РАЗДЕЛ 8.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
развития**

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных

- результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
 4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
 5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
 6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, публикаций в профессиональных изданиях, прессе, пополнение школьного сайта.
 7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до регионального уровней и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
 8. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.
 9. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
 10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
 11. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

- 12.Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфеля достижений (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).
- 13.Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.
- 14.Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).
- 15.Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
- 16.Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.
- 17.Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и школе.
- 18.Образовательная организация в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений, уделяется внимание проявлению их личных качеств, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов.

Информационно-аналитическое сопровождение программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса					
рост достижений школьника ($K = \text{число учащихся принимающих участие в конкурсном движении} / \text{к числу учащихся 8-9 классов}$)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	Директор
уровень образовательной компетентности ($K_{об} = \text{число учащихся «4,5»} / \text{общее число}$)	статистический анализ успевае-	2 раза в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	Рук МО

	мости				
уровень мотивации к обучению (Км = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	анализ результатов работы школы	2 раз в год	педагогический коллектив	справка	Директор
уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся владеющих ИК/общее число учащихся)	анализ деятельности и учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	Рук МО
уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся владеющих компетентностями /общее число учащихся)	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой.	1 раз в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	Рук МО
удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время (Кк = число учащихся, занимающихся проектной деятельностью/общее число)	анализ деятельности и учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинар, обобщение опыта	Рук МО, директор
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях					
уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профкомпетентности педколлектива)	экспертный анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинар, обобщение опыта	Рук МО, директор
готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (число педагогов освоивших технологию /к числу педагогов)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Рук МО, директор

школы, работающих по технологии)					
3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы					
уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (K_3 = число учащихся у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	программа здоровья	кл. рук., родители
уровень развития психофизических качеств ($K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизических качеств \times кол-во учащихся / общее число показателей \times общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	программа здоровья	кл. рук., родители, психолог
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, (%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет анализ	Классные руководители
4. Совершенствование воспитательной системы школы					
уровень нравственной воспитанности (K_v = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Родительские собрания	справка	кл.рук
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности ($K_{гр}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
охват учащихся программами дополнительного образования ($K_{доп}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	директор
уровень сформированности компетентности культурно и духовно	пакет психолого-педагогических методик	2 раза в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук

обогащенной личности(Кдух = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	диагностики				
уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности(Кц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой.	2 раза в год	педагогический коллектив	справка	кл.рук
уровень развития милосердия (Км = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив	педсовет	кл.рук
уровень сформированности патриотического сознания личности(Кп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
удельный вес социальной активности учащихся(Ксоц = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	2 раза в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
уровень сформированности социально-политической активности(Ксоцп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Методика определения общественной активности Е.Н. Степанова	2 раза в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
уровень готовности обучающихся к самосовершенствованию (Ктр = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
кол-во детей в возрасте 7-16 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	мониторинг	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	кл.рук
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук

деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)					
кол-во детей в возрасте 7-16 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности (творческие и интеллектуальные конкурсы, форумы, семинары, соревнования и т.д.)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив родители	педсовет	кл.рук
уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	анкетирование	1 раз в год	педагоги, родители	педсовет	кл.рук
5. Совершенствование системы управления школой					
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	модель управления школой	директор
положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управление Программой развития	совместные мероприятия	директор
уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	справка	директор
доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (динамика)	наблюдение, анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	директор

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы					
экономическое и материальное развитие учреждения (К ₃ = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля реализует Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах.
2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.