

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Проходенская основная общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2022г.	Принята Советом старшекласников Протокол №1 от 29.08.2022г. Председатель Совета старшекласников  Кузнецова В.С.	Принята на общешкольном родительском собрании Протокол №1 от 26.08.2022 г. Председатель родительского комитета  Осипенко О.П.	Утверждена приказом МБОУ «Проходенская ООШ» № 90 от 30.08.2022г. Директор МБОУ «Проходенская ООШ»  Бахтина Э.И.
--	---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	15
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
Модуль «Классное руководство»	18
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
Модуль «Школьный урок»	21
Модуль «Самоуправление»	22
Модуль «Профориентация»	23
Модуль «Работа с родителями»	23
Модуль «Экскурсии, походы»	24
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
Модуль "Ценность жизни"	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования и условия работы	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
Приложения	31
Календарный план воспитательной работы 1-4 классы	31
Календарный план воспитательной работы 5-9 классы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Проходенская ООШ» на 2022-2023 уч.год разработана на основе примерной программы от 23 июня 2022 г. № 3/22 («Примерная программа воспитания», Москва, 2022). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «Проходенская ООШ» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.2. Направление воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

• **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

• **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

Инвариативные модули	
Уровень НОО	Уровень ООО
Модуль «Ключевые общешкольные дела» <i>- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</i>	

<p>- Создать условия для возможности проявлять свои творческие способности, умения в классе и школе;</p> <p>- создать атмосферу эмоционального единения участников дела с использованием элементов сюрпризности, неожиданности и эффектности</p>	<p>- Создать условия для возможности для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности (учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей поселка); - обеспечить высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях</p>
<p>Модуль «Классное руководство» <i>- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.</i></p>	
<p>Выстроить систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.</p>	<p>Создать благоприятные -психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» <i>- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</i></p>	
<p>- Создать условия для реализации индивидуальных творческих интересов личности.</p>	<p>- Создать условия для неформального общения учащихся и удовлетворения потребности обучающихся в разновозрастных группах.</p>
<p>Модуль «Школьный урок» <i>- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.</i></p>	
<p>- Использовать воспитательные возможности урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие социально-значимые качества личности</p>	<p>- Использовать ресурсы урока для организации социально значимого для школьников сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы, формирующие коммуникативные навыки, социально одобряемое поведение, бесконфликтные межличностные отношения.</p>
<p>Модуль «Самоуправление» <i>- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</i></p>	
<p>- Создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества.</p>	<p>- Сформировать активную гражданскую позицию, уметь отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, быть творчески активными, самостоятельными.</p>
<p>Модуль Профорентация» <i>- организовывать профорориентационную работу со школьниками.</i></p>	

<p>- Создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.</p>	<p>- Создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности, для исследования способностей, интересов и личностных особенностей для выбора будущей профессии.</p>
<p>Модуль «Работа с родителями» <i>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</i></p>	
<p>- Способствовать повышению педагогической культуры родителей; - способствовать сплочению родительского коллектива через событийное пространство школьной и классной жизни</p>	<p>- Способствовать становлению активной педагогической позиции родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; - создать оптимальные условия для функционирования и совершенствования сотрудничества в работе с родителями; - объединить усилия педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности</p>
<p>Вариативные модули</p>	
<p>Модуль «Экскурсии, походы» <i>- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i></p>	
<p>- расширить у учащихся кругозор, получение новых знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, - научиться уважительно и бережно относиться к ней.</p>	<p>- создавать благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» <i>- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</i></p>	
<p>- обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта, - позитивное восприятие ребенком школы</p>	<p>- обогащение внутреннего мира ученика, - формирование чувства вкуса и стиля, - создание атмосферы психологического комфорта, - позитивное восприятие ребенком школы</p>
<p>Модуль «Ценности жизни» <i>- создать условия для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.</i></p>	

<p>-формирование у обучающихся жизненных навыков, стресспреодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни - развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми.</p>	<p>-реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей -оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса-конфликта, сильного эмоционального переживания -просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. -Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
--	---

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Проходенская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численностью обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 37 человек, численность педагогического коллектива - 9 человек. МБОУ «Проходенская ООШ» располагается в сельской местности, в 45 километрах от областного центра - города Белгорода и в 15 километрах от районного центра – города Короча. Территория школы занимает 11942 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник)

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий двум уровням образования.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: селах Проходное, Прудки и Городище. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 15.45 1-4 классы, с 8.00 до 16.30 5-9 классы

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения, юнармейский отряд.

Процесс воспитания в МБОУ «Проходенская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **принцип гуманистичности и гражданской направленности** (неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе);

- **принцип психологической комфортности** (ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов);

- **принцип интеграции и дифференциации** (реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);

- **принцип коллективного творчества и успеха** (организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей);

- **принцип открытости, системности, последовательности и непрерывности** (системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности).

- **принцип социального взаимодействия** (процесс воспитания несёт диалогический характер, основан на сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, создание условий для самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме, вариативность направления воспитательной работы).

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Проходенская ООШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий школы и семьи; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников с участием родительской общественности; наличие условий социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективах школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений; информационная открытость школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Проходенская ООШ» представлена следующими инвариативными и вариативными модулями. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Проходенская ООШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Ключевые общешкольные дела	Экскурсии, походы
Классное руководство	Организация предметно-эстетической среды
Курсы внеурочной деятельности	Ценности жизни
Школьный урок	
Самоуправление	
Профориентация	
Работа с родителями	

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ «Проходенская ООШ» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Проходенская ООШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей в Проходенском сельском поселении с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Ветеран живёт рядом» (накануне праздников школьники изготавливают своими руками поделки и поздравляют ветеранов) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

• поощрение участников ключевых КОД (благодарственные письма, грамоты, дипломы, премии и с размещением информации в школьном СМИ, сайте школы, в школьных и классных группах – Вконтакте).

Сохранение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,

- стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (в том числе реализация программы «Я и другие»), однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные встречи и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, соответствовать требованиям Положения о внешнем виде учащихся, выполнение требования школьного распорядка; создание классных групп в соцсетях, для своевременной передачи и сбора информации, для обсуждения классных дел; отслеживание социальных сетей учащихся через мобильное приложение мониторинга детей; ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа».

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, с целью информирования родителей с требованиями учителей-предметников к преподаваемому предмету, к подготовке ВПР, ОГЭ.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация рейдов совместно со структурами профилактики в семьи учащихся (малообеспеченные, многодетные, ТЖС и по требованию).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно-практическая конференция, Неделя музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

- **Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Проходенская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока через:

Учебную дисциплину и самоорганизацию

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Активизацию познавательной деятельности

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Содержание учебного предмета

включение в урок таких форм и процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи в рамках проекта «Наставничества»;

Реализацию учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Проходенская ООШ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование и диагностику по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для 1-4 классов профориентация реализуется в рамках уроков окружающий мир, литературное чтение и плана воспитательной работы: занятие-игра «Яб в строители пошел, пусть меня научат», квест «Все профессии важны, все профессии нужны!», конкурс рисунков «Профессии глазами детей», викторина «В мире профессий» и т.д.

Для 5-9 классов – через план воспитательной работы класса, школы, профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах участие в дне открытых дверей; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий; организация профессиональных проб на уроках истории, географии, обществознания, технологии (дискуссии, защита проектов, написание резюме, проба в организации своего дела); участие в работе интерактивно-цифровой платформы «ПроеКТОрия», созданной для помощи учащимся при выборе будущей профессии; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Ценности жизни»

Самая главная ценность - жизнь. Вопрос формирования психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды— одна из основных задач психологопедагогического сопровождения. Важно помочь ребёнку в понимании самого себя и своего места в современной жизни, во взаимодействии с детьми и взрослыми, в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов учащихся, удовлетворением их потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что ребенок найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- диагностические методики;
- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
- интерактивные игры;
- тренинговые занятия;
- социальные и психологические акции;
- экскурсии;
- беседы;
- семинары;

- мини-спектакли;
- занятия с элементами тренинга;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- круглые столы;
- дискуссии;
- конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело)
- экскурсии, квесты, акции.

Особенности методов, применяемых на занятиях

-активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

-эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, затрагивают интересы детей;

-метафоричны: используемые игры, психологические упражнения и игры – это поведенческие метафоры – они говорят об одном предмете через признаки другого, а так же сказкотерапевтические упражнения;

-рефлексивны: большинство игр, психологических техник предусматривает необходимость занять рефлексивную позицию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 67% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; психолог, педагог-логопед. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Педагог-логопед

Социальными партнерами выступают: Администрация Проходенского сельского поселения, Проходенский культурно-спортивный комплекс, Проходенская модельная сельская библиотека, Храм Покрова Пресвятой Богородицы и другие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Проходенская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о школьной службе примирения

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Проходенская ООШ»
<https://shkolaproходенская-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Проходенская ООШ» всего 45 обучающихся. Из них 3 человек, это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с ТНР.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Проходенская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Проходенская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

- Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностического).

- Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования, устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия (Дж. Морено); - проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жила; - «Несуществующее животное»; - «Моя семья»; - «Дом, дерево, человек»; - проективная беседа «Мой круг общения»; - тест-опросник «Подростки о родителях»; - методика «Рисунок семьи»; - кинестетический рисунок семьи; - шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт.Ханиным); - опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»; - ДМО Лири.
Первоначальная профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциальный диагностический опросник (ДДО); - «Карта интересов»; - профессиональные ориентационные анкеты.

<p>Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой; - метод незавершенных предложений; - метод пиктограммы; - адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; - тест школьной тревожности Филлипса; - тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; - опросник Басса-Дарки (агрессия); - методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); - тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); - опросник структуры темперамента (ОСТ); - тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант); - патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО); - диагностика аддиктивного поведения.
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; - диагностика эмоционального отношения к учению; - методика «Составь расписание». - групповой интеллектуальный тест (ГИТ); - диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф)

Перед педагогами ставятся следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, Советом старшеклассников. Полученные результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, коллективных творческих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	01.09	Классные руководители
2.	Урок Знаний	01.09	Классные руководители
3.	Урок здоровья «Здоровье - твоё богатство»	02.09	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09	Классные руководители
5.	Неделя безопасности	первая неделя	Классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	07.09	Классные руководители
7.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09	Классные руководители
8.	Субботник «Зелёная Россия»	последняя неделя	Классные руководители
9.	День здоровья	сентябрь	Курило С.А.
10.	Участие в Акции «Белый цветок»	сентябрь	Классные руководители
11.	День пожилого человека	01.10	Классные руководители
12.	Международный день музыки	01.10	Классные руководители
13.	День гражданской обороны	04.10	Классные руководители
14.	Праздник «День учителя»	05.10	Классные руководители
15.	День отца в России	16.10	Классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители
17.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2 неделя октября	Классные руководители
18.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя октября	Классные руководители
19.	День народного единства	04.11	Классные руководители
20.	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	Классные руководители
21.	День матери в России	27.11	Классные руководители
22.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители
23.	Выставка фотографий «Мама, папа, я – отличная семья!»	ноябрь	Классные руководители
24.	Акция «Неделя толерантности»	ноябрь	Классные руководители
25.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители
26.	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классные руководители
28.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители
29.	День Конституции Российской Федерации	12.12	Классные руководители

30.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности».	3 неделя декабря	Классные руководители
31.	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	4 неделя декабря	Классные руководители
32.	«Рождественские посиделки»	7 января	Доронина С.Н.
33.	Акция «Кормушка»	в течении января	Классные руководители
34.	День российского студенчества	25.01	Классные руководители
35.	Военно-патриотический месячник: смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	январь-февраль	Классные руководители
36.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады. Акция «Блокадный хлеб»	27.01	Классные руководители
37.	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	02.02	Классные руководители
38.	День российской науки	08.02	Классные руководители
39.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Классные руководители
40.	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители
41.	День защитника Отечества	23.02	Классные руководители
42.	Ярмарка «Широкая масленица»	4 неделя февраля	Классные руководители
43.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03	Классные руководители
44.	Международный женский день. Праздник «Для наших мам!»	08.03	Классные руководители
45.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители
46.	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители
47.	Всемирный день здоровья	7.04	Классные руководители
48.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04	Классные руководители
49.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Классные руководители
50.	Всемирный день Земли	22.04	Классные руководители
51.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	1 неделя мая	Классные руководители
52.	Праздник Весны и Труда	1 мая	Классные руководители
53.	Классный час, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ	1 неделя	Классные руководители
54.	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Классные руководители
55.	Международный день семьи	15 мая	Классные руководители
56.	День детских общественных организаций России.	19.05	Классные руководители
57.	День славянской письменности и культуры	24.05	Классные руководители

58	Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	Классные руководители
59	Праздник «Прощай, начальная школа!»	28.05	Хохлова Н.В.
<p>Модуль «Классное руководство» <i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i></p>			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Классные руководители
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	до 29.09	Классные руководители
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	Классные руководители
4	Классные часы на тему: - «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; - «Навыки жизнестойкости учащихся», «Давайте жить дружно» - «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение сентября	Классные руководители
5	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	в течение сентября	Классные руководители
6	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	в течение сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 четверть	Классные руководители
8	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители
9	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
10	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы	01.10	Классные руководители
11	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2 неделя октября	Классные руководители
12	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Правила поведения на природе»	в течение октября	Классные руководители
13	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории	в течение октября	Классные руководители
14	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 22.10	Классные руководители

15	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	до 22.10	Классные руководители
16	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10	Классные руководители
17	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
18	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	в течение года	Классные руководители
19	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течение октября	Классные руководители
20	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	Классные руководители
21	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя ноября	Классные руководители
22	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение года	Классные руководители
23	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	в течение ноября	Классные руководители
24	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	2 неделя декабря	Классные руководители
25	Организация работы школы на зимних каникулах	до 23.12	Классные руководители
26	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.12	Классные руководители
27	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21-25.12	Классные руководители
28	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01	Классные руководители
29	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: • «Твой выбор – твоё будущее». • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 	в течение февраля	Классные руководители
30	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	в течение февраля	Классные руководители
31	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03	Классные руководители

32	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение месяца	Классные руководители
33	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03	Классные руководители
34	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение апреля	Классные руководители
35	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Разумное распределение времени -Правильное питание -Если хочешь быть здоровым	в течение апреля	Классные руководители
36	Весёлые старты	в течение месяца	Классные руководители
37	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течение апреля	Классные руководители
38	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы	в течение мая	Классные руководители
39	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	в течение мая	Классные руководители
40	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых»	в течение мая	Классные руководители
41	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	в течение мая	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка. Спортивные игры»	Курило С.А.	34	34	34	34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Лемешева Л.Н. Хохлова Н.В.	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Лемешева Л.Н. Хохлова Н.В.	34	34	34	34
	«Основы логики и алгоритмики»	Лемешева Л.Н. Хохлова Н.В.	34	34	34	34
	«Шахматы»	Курило С.А.		34	34	34
	«Весёлый английский»	Малышева В.А.	34			
Социальное	«Азбука дорожной безопасности»	Курило С.А.	34	34	34	34
Итого			204	204	204	204

Модуль «Школьный урок»*согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Урок Знаний «1 сентября – День Знаний»	01.09	Классные руководители
2	Урок в библиотеке	по плану библиотеки	Классные руководители Библиотекарь
3	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	в течение сентября	Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители
6	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители
7	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	4-й понедельник октября	Классные руководители Библиотекарь
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30.10	Классные руководители
9	Музейные уроки День народного единства	04.11	Классные руководители
10	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	Классные руководители
11	Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»	22 ноября	Классные руководители библиотекарь
12	Музейные уроки: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества - День Конституции	декабрь	Классные руководители
13	Уроки мужества	январь	Классные руководители
14	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	27 января	Классные руководители
15	Музейный урок «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Классные руководители
16	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
17	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя марта	Классные руководители

18	Урок здорового питания	в течение марта	Классные руководители
19	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Классные руководители
20	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос (1961))	12.04	Классные руководители
21	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Классные руководители
22	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Классные руководители
23	Уроки мужества	1 неделя мая	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классные руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1-я неделя каждой четверти	Классные руководители
4.	Проверка классных уголков, их функционирование	ежемесячно	Классные руководители Совет старшекласников
5	Заседание советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители
6	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	ежемесячно	Классные руководители
7	Рейды по проверке чистоты кабинетах	последняя неделя четверти	Классные руководители, Совет старшекласников

Модуль Профориентация

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, окружающий мир, технология и др.	в течение года	Классные руководители
2.	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	октябрь	Классные руководители
3.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	ноябрь	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	декабрь	Классные руководители
5.	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	январь	Классные руководители

6.	Проект «Моя будущая профессия»	февраль	Классные руководители
7.	Месячник профориентации	март	Классные руководители
8.	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	апрель	Классные руководители
9.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	в течение года	Классные руководители

Модуль Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Конкурс открыток «Любимый учитель»	Октябрь	Классные руководители
2	Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Классные руководители
3.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»	Ноябрь	Классные руководители
4.	Выставка поделок и елочных игрушек «Новогодний серпантин»	Декабрь	Классные руководители
5.	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы...»	Декабрь	Классные руководители
6.	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	Декабрь	Классные руководители
7	Конкурс «Книжки-малышки»	Январь	Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	Февраль	Классные руководители
9	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Март	Классные руководители
10	Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	Март	Классные руководители
11	Конкурс фотографий «Остановись мгновенье...»	Март	Классные руководители
12	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	Апрель	Классные руководители
13	Выставка работ «Пасхальное яйцо»	Апрель	Классные руководители
14.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	Май	Классные руководители
15.	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	постоянно	Доронина С.Н.

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания «Итоги прошедшего учебного года» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, классные руководители

	воспитанию детей»		
2	Классные родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
3	Работа общешкольного родительского комитета	По отдельному плану	Директор
4	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	В течение года	Классный руководители
5	Помощь в организации экскурсий, походов	В течение года	Классный руководители
6	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	По отдельному плану	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Посещение краеведческого музея Проходенского КСК	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в Проходенскую модельную сельскую библиотеку-филиал	Сентябрь	Классные руководители
3.	Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь	Классные руководители
4.	Экскурсия в Проходенский центр общей врачебной практики	Ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль»	Декабрь	Классные руководители
6.	Экскурсия в Алексеевскую сельскую модельную библиотеку - филиал	Январь	Классные руководители
7.	Музей-Диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Февраль	Классные руководители
8.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	Март	Классные руководители
9.	Экскурсия на родник «Ясный ключ»	Май	Классные руководители
10.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского района	В течение года	Классные руководители
11.	Поход на родник «Глинище»	Июнь	Классные руководители

Модуль «Ценности жизни»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя сентября	Классные руководители

2.	Классные часы: День удивительных подсказок, День, раскрашенный яркими красками, День попутного ветра, День знакомства с удивительным человеком, День триумфа над самим собой, День поиска выхода из лабиринта, День записывания неожиданных идей, День прогулок с воздушными шариками. (по методикам программы «Волшебство каждого дня»)	в течение года	Классные руководители, психолог
3.	День Здоровья «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
4.	Беседа «Доверие в жизни человека»	ноябрь	Классные руководители, психолог
5.	Классный час «День подарков себе и другим»	декабрь	Классные руководители
6.	Беседа «Жизнь человека и его ценности»	январь	Классные руководители, психолог
7.	Конкурс рисунков «В моменте счастья»	февраль	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Протяни руку помощи» на тему доброты, гуманности, поддержки	март	Классные руководители
9.	Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Классные руководители, психолог
10.	Экскурсия в Храм Покрова Пресвятой Богородицы, в Дом Культуры. Прогулки на природе.	в течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок!»	01.09	Классные руководители
2	День солидарности по борьбе с терроризмом	3.09.	Классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09	Классные руководители
4	Неделя безопасности	первая неделя сентября	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	07.09	Классные руководители
6	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09	Классные руководители
7	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Дом-школа –дом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение сентября	Классные руководители

8	День Здоровья	3 неделя	учитель физической культуры
9	Акция добра ко Дню пожилого человека	1.10	Классные руководители
10	Международный день музыки	01.10	Классные руководители
11	Праздник «День учителя»	05.10	Классные руководители
12	День отца в России	16.10	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	25.10	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	третья неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение октября	Классные руководители
16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	В течение октября	Классные руководители
17	День народного единства	04.11	Классные руководители
18	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители
19	Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	Классные руководители
20	День матери в России. Концертная программа «День матери»	27.11	Классные руководители
21	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Классные руководители
22	Выставка фотографий «Моя семья»	В течение месяца	Классные руководители
23	Эстафета «Спорт – это здорово!»	2 неделя ноября	Классные руководители, учитель физической культуры
24	Акция «Неделя толерантности» -конкурс презентаций «Планетатолерантности»; -проведение тренингов «14 шагов толерантности»; -Акция «Возьмемся за руки, друзья»	3 неделя ноября	Классные руководители
25	Обзор книжной выставки «Русской речи государь»	2 неделя ноября	Библиотекарь
26	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители
27	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители
28	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классные руководители
29	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители
30	День Конституции Российской Федерации	12.12	Классные руководители
31	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12	Классные руководители
32	Классный час на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом».	1 неделя декабря	Классные руководители

33	Акция «День героев Отечества»: - 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года) -640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); - 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); - 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790 года)	2 неделя декабря	Классные руководители
34	Классный час «День Конституции РФ».	3 неделя декабря	Классные руководители
35	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	4 неделя декабря	Классные руководители
36	«Рождественские посиделки»	7.01	Классные руководители
37	День российского студенчества	25.01	Классные руководители
38	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб». Тематический классный час «900 дней и ночей», дню снятия Блокады Ленинграда.	27.01	Классные руководители
39	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	02.02	Классные руководители
40	День российской науки	08.02	Классные руководители
41	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать».	15.02	Классные руководители
42	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители
43	День защитника Отечества. Военноспортивный праздник «А, ну-ка, парни!»	23.02	Классные руководители
44	Проведение месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	В течение месяца	Классные руководители
45	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03	Классные руководители
46	Международный женский день. Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	08.03	Классные руководители
47	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Классные руководители
48	Всемирный день театра	27.03	Классные руководители
49	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1 неделя	Классные руководители

50	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья»	1 неделя	Классные руководители
51	Всемирный день здоровья	7.04	Классные руководители
52	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04	Классные руководители
53	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Классные руководители
54	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители
55	Акция «Белая ромашка»	3 неделя апреля	Классные руководители
56	Праздник весны и труда	1 мая	Классные руководители
57	Акция «Георгиевская лента»	В течение месяца	Классные руководители
58	Классный час, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ	1 неделя мая	Классные руководители
59	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Классные руководители
60	Международный день семьи	15 мая	Классные руководители
61	День детских общественных организаций России.	19.05	Классные руководители
62	День славянской письменности и культуры	24.05	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Классные руководители
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	до 29.09	Классные руководители
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	Классные руководители
4.	Классные часы на тему: - «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; - «Навыки жизнестойкости учащихся» -«Давайте жить дружно» - «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение сентября	Классные руководители
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Домшкола-дом»)	в течение сентября	Классные руководители
6.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	сентябрь	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ

7.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 четверть	Классные руководители
8.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети);	30.09	Классные руководители
9.	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
10	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10	Классные руководители
11	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	2 неделя октября	Классные руководители
12	Проведение классных часов по теме: - «Пожарная безопасность» -«Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» -«Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течение октября	Классные руководители
13	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течение октября	Классные руководители
14	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители
15	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 22.10	Классные руководители
16	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	до 22.10	Классные руководители
17	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10	Классные руководители
18	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
19	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	в течени е года	Классные руководители
20	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	в течени е месяца	Классные руководители
21	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	в течение года	Классные руководители
22	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители
23	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение года	Классные руководители
24	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	в течение месяца	Классные руководители
25	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
26	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные руководители
27	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 23.12	Классные руководители

28	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	до 23.12	Классные руководители
29	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	21-25.12	Классные руководители
30	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.12	Классные руководители
31	Посещение музеев, театров, выставок	в течение года	Классные руководители
32	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	до 30.01	Классные руководители
33	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» 	январь	Классные руководители
34	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	3 четверть	Классные руководители
35	Классный час «Профессия моих родителей»	март	Классные руководители
36	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	до 20.03	Классные руководители
37	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители
38	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	до 10.03	Классные руководители
39	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	в течение месяца	Классные руководители
40	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	в течение месяца	Классные руководители
41	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> -Без вредных привычек -Курить не модно -Разумное распределение времени -Жить без этого можно -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым 	в течение месяца	Классные руководители

42	Весёлые старты	в течение апреля	Классные руководители
43	Экологический десант по уборке территории школы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	в течение мая	Классные руководители
44	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	в течение мая	Классные руководители
45	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	в течение мая	Классные руководители
46	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых»	в течение мая	Классные руководители
47	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	последняя неделя мая	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов в год по классам				
			5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Курило С.А.	68	68	68	68	68
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Секреты русского языка»	Полшкова М.Н.				34	34
	Математическая грамотность	Скнарина Г.Н.				34	34
	Читательская грамотность	Малышева В.А.	34				
	«Основы программирования»	Доронина С.Н.	34	34			
	«Основы программирования на Python»	Доронина С.Н.			34	34	
Социальное	ОБЖ	Курило С.А.		34	34		
	ЮИД	Курило С.А.	34	34			
	Профориентация	Доронина С.Н.	34				
Общекультурное	«Цветоводство»	Клименко О.А.			34		
			238	204	204	204	170

Модуль «Школьный урок»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Урок Знаний «1 сентября – День Знаний»	01.09	Классные руководители
2	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий	в течение месяца	Классные руководители
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители
5	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители
6	Музейные уроки 30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	по плану музея	Классные руководители
7	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	4-й понедельник октября	Классные руководители Библиотекарь
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-30.10	Классные руководители
9	Урок в библиотеке «22 ноября – День словаря»	22 ноября	Классные руководители Библиотекарь
10	Уроки: - День неизвестного солдата - День Героев Отечества -День Конституции	по плану	Классные руководители
11	Единый урок по избирательному праву	декабрь	Классные руководители
12	Уроки «Блокада Ленинграда»	27 января	Классные руководители Руководитель музея
13	Музейный урок «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Классные руководители
14	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
15	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя марта	Классные руководители
16	Урок здорового питания	2 неделя марта	Классные руководители
17	Просмотр онлайн урока по профориентации на сайте «Проектория»	март	Классные руководители
18	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Классные руководители
19	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04	Классные руководители
20	Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	Классные
21	Уроки мужества	1 неделя мая	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-я неделя	Кл.руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Классные руководители
3	Собрание старшекласников.	1-я неделя сентября	Классные руководители
4	Заседание Совета старшекласников		
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	Классные руководители Совет старшекласников
6	Акция «Добра и уважения» (помощь пожилым и престарелым жителям села);	1 неделя октября	Классные руководители
7	Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).	1 неделя октября	Классные руководители
8	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	5 октября	Классные руководители Совет старшекласников
9	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности	1 неделя ноября	Классные руководители
10	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	ежемесячно	классный руководитель актив класса
11	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	ежемесячно	Классные руководители Совет старшекласников
12	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	ежемесячно	Совет старшекласников
13	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза».	ежемесячно	классный руководитель актив класса
14	Участие в празднике «Новогодний калейдоскоп»	последняя неделя декабря	Классные руководители
15	Акция «Покормите птиц зимой»	ежемесячно	классный руководитель актив класса
16	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	2 неделя января	Классные руководители Совет старшекласников
17	Подготовка праздника старшекласников «Гатьянин день».	3 неделя января	Классные руководители
18	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	3 неделя февраля	Классные руководители Совет старшекласников
19	Фестиваль патриотической песни.	3 неделя февраля	Классные руководители Совет старшекласников
20	Военно-спортивный конкурс «Вперед, мальчишки!»	3 неделя февраля	Классные руководители Совет старшекласников

21	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	ежемесячно	классный руководитель актив класса
22	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим».	март	Классные руководители Совет старшеклассников
23	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	последняя неделя четверти	Классные руководители
24	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	4 неделя апреля	классный руководитель актив класса
25	Конкурс листовок – рецептов «В здоровом теле – здоровый дух».	ежемесячно	Классные руководители Совет старшеклассников
26	Весенний кросс	3 неделя апреля	Классные руководители Совет старшеклассников
27	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	1 неделя мая	классный руководитель актив класса
28	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок».	3 неделя мая	Классные руководители Совет старшеклассников
29	Акция «Чистый двор»	2 неделя мая	Администрация, классные руководители

Модуль «Профориентация»			
№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в тематический детский парк «Мастерславль»	в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, на почту, в магазины	октябрь	классные руководители
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	сентябрь	классные руководители
4.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	декабрь	классные руководители
5.	Фестиваль «Мир профессий»	январь	классные руководители
6	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	март	классные
7	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	март	классные руководители
8	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	в течение года	классные руководители
9	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	В течение года	Классные руководители
10	Квест-игра «Путешествие в мир профессий»	В течение года	Классные руководители
11	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	В течение года	Классные руководители

12	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	В течение года	Классные руководители
13	Конкурс рисунка «Мое будущее – моими глазами»	В течение года	Классные руководители
14	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	В течение года	Классные руководители
15	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение года	Классные руководители
16	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	В течение года	Классные руководители
17	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	В течение года	Классные руководители
18	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	По запросам	Классные руководители
19	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	В течение года	Классные руководители
20	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	По запросу	Классные руководители психолог
21	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	По запросу	Классные руководители
22	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	В течение года	Классные руководители
23	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	В течение года	Классные руководители
24	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	В течение года	Классные руководители
25	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	В течение года	Классные руководители
26	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда	В течение года	Классные руководители
27	Тренинг «Ошибки при выборе профессии»	В течение года	Классные руководители
28	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	По запросу	Классные руководители
29	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс открыток «Любимый учитель»	Октябрь	Классные руководители
3	Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!»	Октябрь	Классные руководители
4	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая моя мама»	Ноябрь	Классные руководители
5	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	Декабрь	Классные руководители
6	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы...»	Декабрь	Классные руководители
7	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	Декабрь	Классные руководители
8	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Декабрь	Классные руководители
9	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	Февраль	Коротынская Е.П.
10	Выставка творческих работ «Подарок маме»	Март	Классные руководители
11	Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	Март	Классные руководители
12	Конкурс фотографий «Остановись, мгновенье»	Март	Классные руководители
13	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	Апрель	Классные руководители
14	Выставка рисунков «Война глазами детей»	Май	Классные руководители
15	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	постоянно	Доронина С.Н.

Модуль «Работа с родителями»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольные родительские собрания «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	Сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, классные руководители

2.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Родительский день «Мы – родители. Родительский авторитет.»	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	по плану	Директор
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	В течение года	Классный руководители
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	В течение года	Классный руководители
7.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	По отдельному плану	Директор

Модуль «Экскурсии, походы»

№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1.	Экскурсии на фермерские хозяйства, ремесленные дома Корочанского района	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта»	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсия в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»	В течение года	Классные руководители
4.	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	Ноябрь	Классные руководители
5.	Экскурсия в музей-диораму «Огненная дуга»	Декабрь Февраль	Классные руководители
6.	Экскурсия в музей КМА г.Губкин	Январь	Классные руководители
7.	Экскурсия в музей народной культуры г. Белгорода	Февраль	Классные руководители
8.	Поездка в охотничий Комплекс «Белоречье»	Март	Классные руководители
9.	Экскурсия на родник «Ясный ключ»	Апрель	Классные руководители
11.	Поход на родник «Глинище»	Март	Классные руководители
12.	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	Июнь	Классные руководители

Модуль «Ценности жизни»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя сентября	Классные руководители
2	Социально психологическое тестирование	сентябрь-октябрь	Психолог
3	Круглый стол «Права и обязанности несовершеннолетних»	сентябрь	Классные руководители
4	День Здоровья «Сохрани свое здоровье», стихи в поддержку ЗОЖ	октябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
5	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	В течение года	Классные руководители
6	Тренинг «Быть волонтером»	октябрь	Классные руководители
7	Беседа «Доверие в жизни человека»	ноябрь	Классные руководители, психолог
8	Беседа «Опасности социальных сетей»	ноябрь	Классные руководители
9	Социальная акция «Курить – здоровью вредить!».	декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
10	Просмотр видеороликов, направленных на профилактику наркомании и употребления ПАВ	январь	Классные руководители, психолог
11	Уроки толерантности «Не проходите мимо»	февраль	Классные руководители
12	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	март	Психолог
13	Слайд-обзор «Сквозь века...», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	апрель	Классные руководители, психолог
14	Беседа « Главные ценности жизни»	май	Классные руководители, психолог
15	Тренинг с психологом «Я люблю тебя, жизнь»	в течение года	Психолог
16	Социально-педагогическое и психологическое консультирование учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Классные руководители, психолог
17	Экскурсия в Покрова Пресвятой Богородицы, в Дом Культуры. Прогулки на природе.	в течение года	Классные руководители