

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации муниципального района
"Корочанский район"
МБОУ «Проходенская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протас А.П.

Протокол №1 от «31»
август 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хохлова Н.В.
74а от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по английскому языку
2 класс

Составитель: учитель начальных классов

Протас А.П.

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, 22.09.2011г. №2357 29.12.2014 года №1644, 18.05.2015года №507, 31.12.2015года №1576).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345, (в редакции от 08.05.2019г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной образовательной программе начального общего образования по иностранному языку 2-4 классы.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кистёрская СОШ, утвержденной приказом директора школы №53/3 от 31.08.2015г.

Рабочая программа по английскому языку 2 класс ориентирована на использование учебника Иностранный язык 2класс/ Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.,Эванс В. «Английский в фокусе» “Spotlight”. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

На изучение предмета английский язык 2 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в

группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативная сфера является ведущей при обучении иностранному языку, в связи с этим предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевая компетенция

Говорение

I. Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём

информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

I. Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

II. Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

I. Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная компетенция

I. Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Компенсаторная компетенция

Учащийся научится:

опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Учащийся научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

Учащийся научится:

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

Учащийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

Учащийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

Учащийся научится:

- ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой*

на картинку. Объем монологического высказывания – 3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные во множественном числе). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные. Количественные числительные до 10, Наиболее употребительные предлоги: in, at.

3. Тематическое планирование

| № модуля | Название модуля | Количество о часов по программе | Количество часов | |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | Изучение нового, закрепление | Контрольные работы |
| Вводный урок | Знакомство, приветствие | 1 | 1 | |
| | Мои буквы | 6 | 6 | |
| Вводный модуль | Знакомство с героями учебника | 4 | 4 | |
| 1 | Дом | 11 | 10 | 1 |
| 2 | День рождения | 11 | 10 | 1 |
| 3 | Животные | 11 | 10 | 1 |
| 4 | Игрушки | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Каникулы | 11 | 10 | 1 |
| | Резервные уроки | 1 | 1 | |
| | Итого | 67 | 62 | 5 |

2 класс

Английский язык (2 часа в неделю; 68 уроков)

| № | Тема урока | Дата | |
|--|---|-------|------|
| | | План | Факт |
| 1/1 | Знакомство. | 06.09 | I |
| 2/2 | a Буквы a-h | 07.09 | |
| 3/3 | b Буквы i-q | 13.09 | |
| 4/4 | c Буквы r-z | 14.09 | |
| 5/5 | d Буквосочетания sh, ch | 20.09 | |
| 6/6 | e Буквосочетания th, ph | 21.09 | |
| 7/7 | f Заглавные и строчные буквы | 27.09 | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. | | | |
| “ME AND MY FAMILY” (Я и моя семья) – 4 часа | | | |
| 8/1 | a Приветствие | 28.09 | |
| 9/2 | b Школьная зарядка | 03.10 | |
| 10/3 | a Моя семья | 04.10 | |
| 11/4 | b Разноцветный мир | 10.10 | |
| МОДУЛЬ 1. | | | |
| “MY HOUSE” (Мой дом) – 11 часов | | | |
| 12/1 | 1a Мой дом | 11.10 | |
| 13/2 | 1b Описание дома | 17.10 | |
| 14/3 | 2a Местоположение предметов | 18.10 | |
| 15/4 | 2b Обезьянка Чаклз | 24.10 | |
| 16/5 | 3a Ванная комната | 25.10 | |
| 17/6 | 3b Комнаты в доме | | II |
| 18/7 | Моя спальня | | |
| 19/8 | Сады в России и Великобритании | | |
| 20/9 | Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть | | |
| 21/10 | Повторение лексики «Мой дом» | | |
| 22/11 | Контрольная работа по теме «Дом» | | |
| МОДУЛЬ 2. | | | |
| “MY BIRTHDAY” (День рождения) – 11 часов | | | |
| 23/1 | 4a Мой день рождения! | | |
| 24/2 | 4b Числа 1-10 | | |
| 25/3 | 5a Продукты | | |
| 26/4 | 5b Вкусный шоколад | | |
| 27/5 | 6a Мои любимые блюда | | |
| 28/6 | 6b Любимые, нелюбимые продукты | | |
| 29/7 | Шляпа ко дню рождения | | |
| 30/8 | Типичные Российские и английские блюда | | |
| 31/9 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 2 часть | | |
| 32/10 | Повторение лексики «Продукты» | | III |
| 33/11 | Контрольная работа по теме «День рождения». | | |
| МОДУЛЬ 3. | | | |
| “MY ANIMALS!” (Животные) – 11 часов | | | |
| 34/1 | 7a Животные | | |
| 35/2 | 7b Умения животных | | |
| 36/3 | 8a Умения детей | 26.01 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------|
| 37/4 | 8b Я умею прыгать | 28.01 | |
| 38/5 | 9a В цирке | 02.02 | |
| 39/6 | 9b Глагол «уметь» | 04.02 | |
| 40/7 | Секрет фокуса | 09.02 | |
| 41/8 | Питомцы в России и Великобритании | 11.02 | |
| 42/ 9 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 3 часть | 16.02 | |
| 43/ 10 | Повторение лексики «Животные» | 18.02 | |
| 44/11 | Контрольная работа по теме «Животные» | 23.02 | 25.02 |
| МОДУЛЬ 4. “MY TOYS!” (Игрушки) – 11 часов | | | |
| 45/1 | 10a Игрушки | 25.02 | 02.03 |
| 46/2 | 10b Предлоги места | 02.03 | 04.03 |
| 47/3 | 11a У нее голубые глаза | 04.03 | 09.03 |
| 48/4 | 11b Описание внешности | 09.03 | 11.03 |
| 49/5 | 12a Прекрасный Тедди | 11.03 | 16.03 |
| 50/6 | 12b Десять кукол | 16.03 | 18.03 |
| 51/7 | Любимая игрушка | 18.03 | 23.03 |
| 52/8 | Русские и английские игрушки | 23.03 | 01.04 – IV |
| 53/ 9 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 4 часть | 01.04 | 06.04 |
| 54/ 10 | Повторение лексики «Игрушки» | 06.04 | 08.04 |
| 55/11 | Контрольная работа по теме «Игрушки» | 08.04 | 13.04 |
| МОДУЛЬ 5. “MY HOLIDAYS!” (Каникулы) – 11 часов | | | |
| 56/1 | 13a На каникулах | 13.04 | 15.04 |
| 57/2 | 13b Погода и одежда | 15.04 | 20.04 |
| 58/3 | 14a Переменчивая погода | 20.04 | 22.04 |
| 59/4 | 14b Кораблекрушение | 22.04 | 27.04 |
| 60/5 | 15a Волшебный остров | 27.04 | 29.04 |
| 61/6 | 15b Описание одежды | 29.04 | 04.05 |
| 62/7 | Солнечные часы | 04.05 | 06.05 |
| 63/8 | Каникулы в Британии и России | 06.05 | 11.05 |
| 64/ 9 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть | 11.05 | 13.05 |
| 65/ 10 | Повторение лексики «Каникулы» | 13.05 | 18.05 |
| 66/11 | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 18.05 | 20.05 |
| Резервные уроки Повторение лексического и грамматического материала | | | |
| 67 | Поем и играем | 20.05 | 25.05 |
| 68 | Инсценируем диалоги | 25.05 | ----- |